МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан факультету соціальної педагогіки та психології

       \_\_\_\_\_\_\_\_     О.В. Пономаренко

                                                                                                «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_\_

**Основи інклюзивної освіти у вищій школі**

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки магістрів

очної (денної) та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти

спеціальності   «Освітні, педагогічні науки»

освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи»

**Укладач Козич І.В. канд.. пед.. н., доцент каф. педагогіки та психології освітньої діяльності**

|  |  |
| --- | --- |
| Обговорено та ухвалено  на засіданні кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності  Протокол №\_\_\_\_ від  “\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_202\_ р.  Завідувач кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_      О.І. Іваницький | Ухвалено науково-методичною радою  факультету соціальної педагогіки та психології    Протокол №\_\_\_\_від  “\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_202\_\_ р.  Голова науково-методичної ради факультету соціальної педагогіки та психології  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (підпис)                               (ініціали, прізвище ) |
| Погоджено  з навчально-методичним відділом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_            (підпис)                                                     (ініціали, прізвище) |  |

2021 рік

**1. Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | |
| **Галузь знань, спеціальність,**  **освітня програма**  **рівень вищої освіти** | **Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі** | **Характеристика навчальної дисципліни** | |
| очна (денна) форма здобуття освіти | заочна (дистанційна)   форма здобуття освіти |
| **Галузь знань**  01 Освіта/Педагогіка | Кількість кредитів – 3 | **Обов’язкова** | |
| **Цикл дисциплін** за вибором | |
| **Спеціальність**  011 Освітні педагогічні науки | Загальна кількість годин – 90 | **Семестр:** | |
| **Спеціалізація** | 2 -й | -й |
| Змістових модулів – 4 | **Лекції** | |
| **Освітньо-професійна програма**  Педагогіка вищої школи | 12 год. | год. |
| **Практичні** | |
| Рівень вищої освіти: **магістерський** | Кількість поточних контрольних заходів – 6 | 10 год. | год. |
| **Самостійна робота** | |
| 68 год. | год. |
| **Вид підсумкового семестрового контролю**:  залік | |

**2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Курс «Основи інклюзивної освіти» пропонується студентам магістратури** спеціальності "Освітні, педагогічні науки" освітньо-професійної програми "Педагогіка вищої школи" та призначений для формування професійних компетентностей у галузі одного з провідних напрямів сучасної освітньої політики України – інклюзії. Передбачається ознайомлення з особливостями впровадження та розвитку інклюзивних процесів у системі вищої освіти України. Особлива увага приділяється ідеям толерантності, недискримінації дітей з особливими освітніми потребами та формуванню світогляду, який забезпечує дотримання ідеї рівності всіх людей.

**Мета курсу:** засвоєння теоретико-методологічних, нормативно-правових та організаційно-методичних засад інклюзивних процесів у закладах вищої освіти.

Основні завдання курсу:

- сформувати усвідомлене розуміння основних положень концепції інклюзії в освіті;

- виробити навички командної роботи при навчанні та вихованні студентів з особливими освітніми потребами;

-забезпечити досконале володіння стратегіями взаємодії зі студентами з особливими потребами;

- сформувати навички диференційованого оцінювання.

**Результати навчання та форми оцінювання**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетентності** | **Оцінюється за допомогою перевірки** |
| ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.  ЗК2. Здатність до пошуку, розуміння, обробки, організації та архівування інформації, її критичного осмислення та створення навчальних матеріалів з використанням цифрового ресурсу.  ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.  ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.  ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.  ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв’язувати проблеми.  ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.  ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.  ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті.  ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні  ЗК11.Здатність до онлайн-комунікації зі здобувачами освіти, колегами у різних формах | атестаційних контрольних, заліку |
| СК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.  СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв’язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.  СК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.  СК10. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти. | практичні завдання, рівня самостійної підготовки виступів під час семінарів |

**Міждисциплінарні зв’язки.**

Проблематика курсу «Основи інклюзії у вищій школі» пов’язана з курсами «Психологічні основи навчання та професійної підготовки у вищій школі», «Вікова психологія», «Дидактичні системи у вищій освіті».

**3. Програма навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1.**

**Тема 1. Методологічна основа інклюзивної освіти.** Розвиток і становлення інклюзивної педагогіки як науки: предмет і завдання. Основні категорії інклюзивної освіти. Інклюзивна педагогіка в системі педагогічних наук.

**Змістовий модуль 2.**

**Тема 2. Нормативно-правове забезпечення професійної діяльності викладача в системі інклюзивної освіти**. Феноменологія інклюзивної освіти: «інклюзія», «інтеграція», «студент із особливими потребами», «студент із особливими освітніми потребами», «інклюзивна освіта», «система інклюзивної освіти» «інклюзивний заклад освіти», «інклюзивне навчальне середовище». Закономірності виникнення, сутність та місце інклюзії у сучасній системі освіти України. Основні підходи до реалізації інклюзивної освіти студента (гуманізація, модернізація, індивідуалізація); базові принципи інклюзивної освіти (принцип розвиваючого навчання; єдності діагностики та корекції відхилень у розвитку; урахування співвідношення первинного порушення та вторинних відхилень у розвитку; індивідуалізації навчання; корекції та компенсації; діяльнісного підходу; генетичний принцип). Саламанкська декларація про принципи, політику та практичну діяльність у сфері освіти осіб із особливими потребами (1994 р.), документи ЮНЕСКО тощо. Законодавча база щодо правомірності функціонування інклюзивної освіти в Україні: Конституція України (1996 р.); Закон України «Про освіту» (2017 р.) про організацію інклюзивної освіти тощо. Порядок зарахування студентів із особливими освітніми потребами у ЗВО. Права і обов’язки студентів із особливими освітніми потребами. Звітність закладу освіти: документація та відповідальність.

**Тема 3. Сучасні тенденції функціонування закладів вищої освіти інклюзивного типу в Україні та зарубіжних країнах**. Заклад вищої освіти як установа відкритого типу. Принципи функціонування ЗВО відкритого типу (принцип відкритості; спільного навчання; урахування індивідуальних освітніх потреб студентів у навчальному процесі; забезпечення якісної освіти для всіх; надання додаткової допомоги та підтримки; принцип гуманізації тощо). Основні підходи до організації освітньої діяльності студентів із особливими потребами (мейнстримінг, реабілітація, інтеграція, інклюзія). Варіанти організації інклюзивної освіти студентів із особливими освітніми потребами: постійна (повна) інтеграція, постійна (неповна) інтеграція, тимчасова (часткова) інтеграція, епізодична інтеграція, дистанційне навчання. Складові компоненти та предметно-функціональні ознаки освітнього середовища інклюзивного типу. Передумови успішної розбудови інклюзивного навчального середовища у закладі вищої освіти. Доступність та універсальний дизайн: основні принципи та технології впровадження. Інноваційний досвід реалізації професійної діяльності в системі інклюзивної освіти США, країн Західної та Східної Європи.

**Змістовий модуль 3.**

Тема 4. Психолого-педагогічні основи врахування та розуміння особливих освітніх потреб студентів у навчальному процесі

Психофізичні особливості студентів з порушеннями слуху різного ступеня (глухі, оглухлі, зі зниженим слухом). Рекомендації лор-лікарів щодо організації та дотримання слухового режиму в інклюзивному освітньому просторі. Принципи, завдання та специфіка професійної діяльності педагогічного персоналу зі студентами із порушенням слуху. Характеристика порушень зору у студентів (сліпі, осліплі, зі зниженим зором). Рекомендації лікарів-офтальмологів щодо організації та дотримання зорового режиму у освітньому середовищі ВЗО. Принципи та особливості професійної діяльності педагогічного персоналу зі студентами із порушеннями зору. Класифікація мовленнєвих порушень у студентів; їх урахування у процесі педагогічної взаємодії з майбутніми фахівцями. Загальна характеристика порушень опорно-рухового апарату у студентів (ДЦП, клишоногість, аномалії хребта, поліомієліт). Рухові, мовленнєві та психічні порушення у студентів із ДЦП. Спеціальні програми індивідуальної роботи зі студентами із ДЦП Психофізичні особливості студентів «групи ризику» (соматично ослаблених, із хронічними захворюваннями, агресивних, замкнених). Вітчизняний і зарубіжний досвід інклюзивної освіти студентів «групи ризику». Психолого-педагогічна характеристика обдарованих і талановитих студентів. Застосування спеціальних освітніх програм для обдарованих і талановитих студентів у ЗВО. Добір та застосування альтернативних методів комунікації зі студентами із особливими освітніми потребами.

**Тема 5. Стратегії організації професійної діяльності викладача в інклюзивному закладі вищої освіти.** Гуманістична педагогічна взаємодія та сучасні системи навчання як основа стратегій викладання в інклюзивному навчальному закладі. Концептуальні засади проектування педагогічної діяльності в інклюзивному закладі освіти: загальна модель і засади організації навчально-виховного процесу; комплексна структура процесу викладання; Перший етап планування: стратегія аналізу стартового рівня успішності студента. Другий етап планування: визначення моделі організації процесу викладання, розкладу, методів викладання, індивідуального навчального плану. Педагогічні технології навчання студентів із особливими освітніми потребами (технології опанування професійними знаннями, кооперативне навчання, інтерактивні технології, особистісно орієнтовані технології тощо); стратегії особистісного розвиту студентів із особливими потребами (розвитку самозмобілізованості, упевненості у власних силах, самостійності).

**Змістовий модуль 4.**

**Тема 6. Професійне співробітництво викладачів із фахівцями партнерських організацій і служб (вектор комплексного супроводу студентів із особливими потребами).**

Основні поняття про супровід студентів із інвалідністю/ особливими потребами. Допоміжні засоби та навички професійної діяльності зі студентами. Методи безпечної практики роботи зі студентами із особливими потребами та стратегії діяльності у непередбачених ситуаціях (у міру їх виникнення). Перша медична допомога студентам із особливими потребами. Громадські об’єднання та організації як партнери ЗВО щодо впровадження інклюзивної освіти. Захисна та допоміжна функції громадської організації. Соціальне партнерство академічої спільноти ЗВО із представниками громадських об’єднань й організацій. Зарубіжний досвід співпраці громадських організацій із ЗВО інклюзивного типу. Соціальні служби та їх роль у наданні спеціальних послуг відповідно до різних освітніх потреб студентів. Організація соціокультурних, соціально-педагогічних і благодійних проектів у ЗВО інклюзивного типу. Використання менеджерами ЗВО волонтерських ресурсів.

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назви тематичних розділів і тем | Кількість годин | | | | | | | |
| денна форма | | | | заочна форма | | | |
| усього | у тому числі | | | усього | у тому числі | | |
| л | пр. | сам. роб. | л | пр. | сам. роб. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Змістовий модуль 1.** | | | | | | | | |
| Тема 1. Методологічна основа інклюзивної освіти | 14 | 2 | - | 12 | 12 | - | - | 12 |
| **Змістовий модуль 2.** | | | | | | | | |
| Тема 2. Нормативно-правове забезпечення професійної діяльності викладача в системі інклюзивної освіти | 16 | 2 | 2 | 12 | 14 | 2 | - | 12 |
| Тема 3. Сучасні тенденції функціонування  закладів вищої освіти інклюзивного типу в Україні та зарубіжних країнах | 18 | 2 | 2 | 12 | 12 | - | 2 | 10 |
| **Змістовий модуль 3.** | | | | | | | | |
| Тема 4. Психолого-педагогічні основи врахування та розуміння особливих освітніх потреб студентів у навчальному процесі | 8 | 2 | 2 | 10 | 16 | 2 | 2 | 12 |
| Тема 5. Стратегії організації професійної діяльності викладача в інклюзивному закладі вищої освіти | 8 | 2 | 2 | 10 | 18 | - | 2 | 16 |
| **Змістовий модуль 4.** | | | | | | | | |
| Тема 6. Професійне співробітництво викладачів із фахівцями партнерських організацій і служб  (вектор комплексного супроводу студентів  із особливими потребами) | 8 | 2 | 2 | 10 | 18 | 2 | - | 16 |
| **Усього годин** | 90 | 12 | 10 | 68 | 90 | 6 | 6 | 78 |

**5. Теми лекційних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| 1 | Методологічна основа інклюзивної освіти | 2 |
| 2 | Нормативно-правове забезпечення професійної діяльності викладача в системі інклюзивної освіти | 2 |
| 3 | Сучасні тенденції функціонування  закладів вищої освіти інклюзивного типу в Україні та зарубіжних країнах | 2 |
| 4 | Психолого-педагогічні основи врахування та розуміння особливих освітніх потреб студентів у навчальному процесі | 2 |
| 5 | Стратегії організації професійної діяльності викладача в інклюзивному закладі вищої освіти | 2 |
| 6 | Професійне співробітництво викладачів із фахівцями партнерських організацій і служб (вектор комплексного супроводу студентів  із особливими потребами) | 2 |
| Разом | | 12 |

**6. Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| 1 | Методологічна основа інклюзивної освіти | - |
| 2 | Нормативно-правове забезпечення професійної діяльності викладача в системі інклюзивної освіти | 2 |
| 3 | Сучасні тенденції функціонування  закладів вищої освіти інклюзивного типу в Україні та зарубіжних країнах | 2 |
| 4 | Психолого-педагогічні основи врахування та розуміння особливих освітніх потреб студентів у навчальному процесі | 2 |
| 5 | Стратегії організації професійної діяльності викладача в інклюзивному закладі вищої освіти | 2 |
| 6 | Професійне співробітництво викладачів із фахівцями партнерських організацій і служб (вектор комплексного супроводу студентів  із особливими потребами) | 2 |
| Разом | | 10 |

**7. Види і зміст поточних контрольних заходів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № змістового модуля | Вид поточного контрольного заходу | Зміст поточного контрольного заходу | Критерії оцінювання | Усього балів |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Змістовий модуль 1.** Методологічна основа інклюзивної освіти | Теоретичне завдання - тестування |  | Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів. | **5** |
| Практичне завдання –письмовий звіт. | У чому полягає філософія інклюзивної освіти? Чому виникла ця галузь педагогіки?  Що вивчає інклюзивна педагогіка? Які завдання інклюзивної педагогіки?  У чому полягає особливість інклюзивної педагогіки?  Що таке педагогічна категорія? Поясніть сутність категорій  інклюзивної педагогіки. | Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями:   * своєчасність виконання (1 б.); * повний обсяг виконання (1 б.); * якість виконання навчального завдання (1 б.); * самостійність виконання (1 б.); * творчий підхід у виконанні (1 б.). | **5** |
| **Усього за ЗМ 1 контр.**  **заходів** | **2** |  |  | **10** |
| **Змістовий модуль 2.** Нормативно-правове забезпечення професійної діяльності викладача в системі інклюзивної освіти.  Сучасні тенденції функціонування  закладів вищої освіти інклюзивного типу в Україні та зарубіжних країнах | Теоретичне завдання – підготовка доповідей (усна доповідь ) | 1. Роль і місце інклюзії у сучасній системі освіти України.  2. Основні підходи до реалізації інклюзивної освіти студента.  3. Саламанкська декларація про принципи та практичну діяльність у сфері освіти осіб із особливими потребами.  4. Заклад вищої освіти як установа відкритого типу.  5.Основні підходи до організації освітньої діяльності студентів із особливими потребами.  6. Освітнєсередовище інклюзивного типу: специфіка організації в університетах.  7. Доступність та універсальний дизайн навчального середовища у закладі вищої освіти: принципи та технології впровадження.  8. Інноваційний досвід реалізації професійної діяльності в системі інклюзивної освіти країн Західної Європи.  9. Зарубіжний досвід співпраці громадських організацій із закладами вищої освіти інклюзивного типу.  10. Соціальні служби та їх роль у наданні спеціальних послуг відповідно до різних освітніх потреб студентів.  11. Організація соціокультурних проектів у закладах вищої освіти інклюзивного типу.  12. Організація соціально-педагогічних проектів у закладах вищої освіти інклюзивного типу.  13. Організація благодійних проектів у закладах вищої освіти інклюзивного типу. |  | 10 |
| Практичне завдання –письмовий звіт. | Зробити аналіз нормативних документів Запорізького національного університету в яких окреслено права і обов’язки студентів із особливими освітніми потребами. | Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями:   * своєчасність виконання (1 б.); * якість порівняння (2 б.); * самостійність виконання (1 б.); * творчий підхід у виконанні (2 б.). | **5** |
| **Усього за ЗМ 2 контр.**  **заходів** | **2** |  |  | **15** |
| **Змістовий модуль 3.**  Психолого-педагогічні основи врахування та розуміння особливих освітніх потреб студентів у навчальному процесі  Стратегії організації професійної діяльності викладача в інклюзивному закладі вищої освіти | Теоретичне завдання – тестування |  | Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів | **5** |
| Практичне завдання – письмовий звіт. | Зробити презентацію на 2 із запропонованих тем  Результати власного індивідуального дослідження студенти презентують на практичному занятті.  1.Модель інклюзивного навчального середовища у закладі вищої освіти.  2. Ідеальний портрет викладача закладу вищої освіти інклюзивного типу.  3.Компоненти інклюзивної компетентності викладача закладу вищої освіти  4. Презентація відео сюжетів, що демонструють приклади професійного співробітництва викладача у команді фахівців інклюзивного закладу освіти.  5. Презентація спеціальних освітніх програм для обдарованих і талановитих студентів у закладах вищої освіти інклюзивного типу.  6. Презентація альтернативних методів комунікації викладача зі студентами із особливими потребами.  7. Презентація фрагмента заняття (за власним вибором) з використанням однієї із педагогічних технологій навчання студентів із особливими освітніми потребами (технології опанування професійними знаннями, кооперативне навчання, інтерактивні технології, особистісно орієнтовані технології тощо).  8. Презентація стратегій особистісного розвиту студентів із особливими потребами (розвитку самозмобілізованості, упевненості у власних силах, самостійності тощо).  9. Презентація методів безпечної практики роботи зі студентами із особливими потребами та стратегій діяльності у непередбачених ситуаціях. | Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями:   * своєчасність виконання (1 б.); * якість виконання (2 б.); * самостійність виконання (1 б.); * творчий підхід у виконанні (1 б.).   обсяг презентації – не більше 7-10 слайдів). | **10** |
| **Усього за ЗМ 3**  **контр.**  **заходів** | **2** |  |  | **15** |
| **Змістовий модуль 4**  Професійне співробітництво викладачів із фахівцями партнерських організацій і служб  (вектор комплексного супроводу студентів  із особливими потребами) | Практичне завдання – письмовий звіт. | Окреслити Громадські об’єднання  та організації (їх функції)  м. Запоріжжя як партнерів ЗВО щодо впровадження інклюзивної освіти | Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями:   * своєчасність виконання (1 б.); * якість виконання (2 б.); * самостійність виконання (1 б.);   творчий підхід у виконанні (1 б.). | **5** |
| **Усього за ЗМ 4**  **контр.**  **заходів** | **1** |  |  | **5** |
| **Усього за ЗМ**  **контр.**  **заходів** | **7** |  |  | 40 |

**8.    Підсумковий семестровий контроль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма | Види підсумкових контрольних заходів | Зміст підсумкового контрольного заходу | Критерії оцінювання | Усього балів |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Екзамен** | Теоретичне завдання - Підсумкове самостійне електронне тестування за результатами вивчення курсу у повному обсязі.  *Термін виконання: упродовж екзаменаційно-залікової сесії (не пізніше дня екзамену за розкладом).* | https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=352016 |  | **20** |
| Практичне завдання – Індивідуальне завдання  <https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=347176> | *Термін виконання: упродовж екзаменаційно-залікової сесії (не пізніше дня екзамену за розкладом).*  <https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=347176> |  | **20** |
|  | Відповідь на питання до заліку для перевірки якості засвоєння матеріалу курсу.  *Термін виконання: згідно з розкладом екзаменаційно-залікової сесії.* | *Перелік запиитань до дисципліни в цілому:*  *https://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=351680* |  | **10** |
| Усього за підсумковий  семестровий контроль |  | | | **40** |

**9. Рекомендована література**

**Основна:**

1. Архітектурна доступність шкіл: навчально-методичний посібник/за заг. ред. Байди Л. Ю., Красюкової-Еннс О. В; колек. авторів: Азін В.О., Грибальский Я.В., Байда Л.Ю., Красюкова-Еннс О.В. – К., 2012. – 88 с.

2. Данілавічютє Е.А., Литовченко С.В. Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі: навчально- методичний посібник / За ред. А.А. Колупаєвої. – К.: Видавнича група «А.С.К.», 2012. (Серія Інклюзивнаосвіта»).

3. Біла О. О. Першооснови соціально-педагогічного проектування: навчально-методичний посібник / О. О. Біла. – Одеса: Астропринт, 2012. – 260с.

4. Білецька Л. Інклюзивне навчання : перші кроки в Україні/Л. Білецька // Дошкільне виховання. – 2007. – No 4. – С. 12 – 15.

5. Даниленко Л.І. Управління інклюзивною школою на засадах менеджменту освітніх інновацій/ Інклюзивна школа: особливості організації та управління: Навч.–мет.пос. /Кол.:авторів: Колупаєва А.А., Найда Ю.М., Софій Н.З. та ін. За заг.ред.Даниленко Л.І., – К.:2007. – 128с.

6. Єфімова С.М. Налагодження партнерських стосунків з родинами / Інклюзивна школа: особливості організації та управління: Навч. – мет. пос. /Кол. авторів: Колупаєва А.А., Найда Ю.М., Софій Н.З. та ін. За заг.ред.Даниленко Л.І. – К., 2007. – 128с.

7. Єфімова С.М., Королюк С.В. Лідерство та інклюзивна освіта: навчально-методичний посібник / За заг. ред. Колупаєвої А.А. – К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2011. – 164 с.

8. Закон України «Про реабілітацію інвалідів в Україні»//Відомості Верховної Ради. – 2006. – No 2 – 3. – С. 36 – 42. 9. Індекс інклюзії: загальноосвітній навчальний заклад: Навч.-мет. пос. / Кол. упорядн.: Патрикеєва О. О., Софій Н.З., Луценко І. В., Василашко І. П. Під заг. ред. Шинкаренко В. І., — К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2013. – 96 с.

10. Інклюзивна освіта від А до Я: порадник для педагогів і батьків / Укладачі Н. В. Заєркова, А. О. Трейтяк. – К., 2016. – 68 с.

11. Колупаєва А.А. Досвід реалізації інклюзивної освіти в країнах Європи / Колупаєва А.А. Педагогічні основи інтегрування школярів з особливостями психофізичного розвитку в загальноосвітні навчальні заклади: Монографія.- К.: Педагогічна думка, 2007. – 458 с.

12. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: Монографія. - К.: «Самміт-Книга», 2009. – 272 с.

13. Колупаєва А.А. Основи інклюзивної освіти : навчально- методичний посібник / за заг. А.А. Колупаєвої. – К. : «А.С.К.», 2012. – 308 с. 14. Колупаєва А. Особливості управління інклюзивною школою / Колупаєва А., Софій Н., Найда Ю. // Директор школи. – 2011. – No11(635). – С. 23. 15. Колупаєва А.А., Данілавічютє Е.А., Литовченко С.В. Професійне співробітництво в інклюзивному навчальному закладі : навч.-метод. посібник. – К. : «А.С.К.», 2012. – 192 с.

16. Колупаєва А.А., Таранченко О. М. Педагогічні технології інклюзивного навчання / А.А.Колупаєва, О. М.Таранченко. – Харків: Ранок, ВГ «Кенгуру», 2018. – 160 с.

17. Колупаєва А.А., Таранченко О. М. Путівник для педагогів та батьків дітей з особливими потребами. Діти з особливими потребами в загальноосвітньому просторі: початкова ланка / А.А.Колупаєва, О. М.Таранченко. – Харків: Ранок, ВГ «Кенгуру», 2018. – 112 с.

18. Корж. А. С. Подготовка образовательного учреждения к инклюзивному образованию / А. С. Корж, Г. В. Скокова, Т.И., Брянцева // Начальная школа. – 2014. – No 4. – С. 89–90.

19. Кравченко Г.Ю. Інклюзивна освіта / Г.Ю. Кравченко, Г.О.Сіліна. – Х: Ранок, 2014. – 144 с.

20. Засенко В.В.Інтеграція осіб з порушеннями слуху: проблеми, пошуки, перспективи/Крок до компетентності та інтеграції в суспільство: Науково-методичний збірник/В.В.Засенко. – К.: Контекст, 2000. – 286 с.

21. Ленів З. П. Арттерапія в інклюзивній освіті /З. П. Ленів // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та психологія: [зб. наук. пр.]. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2008. – Вип. 11. – С. 96 – 98.

22. Лернер Е.И. Похожие и непохожие. Отношение к детям с ограничеными возможностями. – М.: Акад. проект, 2001. – 64с.

23. Максимова Н.Ю., Милютина Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии: Учебное пособие. – Ростов н. /Д.: Феникс, 2000. – 576с.

24. Малярчук А.Я. Дидактичний матеріал для виправлення мовленнєвих недоліків: [навчальний посібник] / Антоніна Яківна Малярчук. – К.: Літера ЛТД, 2005. – Ч. I. – 272 с.

**Додаткова:**

1. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: [навч.-метод. посіб.] /О.В.Мартинчук. – К.: Київськ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2010. – 288 с

2. Матвеєва Н.О. Інклюзивна освіта: навчально-методичний супровід самостійної   
роботи студентів/Н.О.Матвеєва. – Івано-Франківськ, 2015. - 160 с.

3. Методичне забезпечення діяльності педагогічних працівників дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладів щодо роботи з дітьми, які мають особливості психофізичного розвитку: Наук.-метод. пос. / За ред..Н.І.Клокар, О.В.Чубарук. – Біла Церква: КОІПОПК, 2006. – 121 с.

4. Порядок організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних   
закладах// Постанова Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 р. No 872. 5. Про створення умов щодо забезпечення права на освіту осіб з інвалідністю // Наказ МОН України від 05.12.2005 р. No 691.

6. Програма курсу «Асистент вчителя в системі інклюзивного навчання»Упор. матеріалів: Красюкова-Еннс О.В., Найда Ю.М., Байда Л.Ю. – К.: Канадський центр вивч. Інвал.; ВФ «Крок за кроком», 2012. – 12 с.

7. Психолого-педагогічний супровід дітей з порушеннями опорно-рухового апарату та розумового розвитку/За ред. Вавіної Л.С. – К.: «АТОПОЛ», 2010. – 242 с.

8. Рейда К. Навчально-реабілітаційний центр для дітей із вадами фізичного та розумового розвитку// Дефектологія. - 2001. - No3. - С.46-47.

9. Розвиток політики інклюзивних шкіл. Інтегроване планування послуг, їх надання та фінансування в Канаді: посібник/ Дж.Блейз, Е.Чорнобой, Ш.Крокер, Е.Страт, О.Красюкова-Еннз.- К:Паливода А.В., 2012 -46 с.

10. Сиротюк О.Л. Синдром дефіциту уваги з гіперактивністю. Діагностика, корекція і практичні рекомендації батькам і педагогам / О.Л.Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2003 –125 с.

11. Синьова Є.П. Тифлопедагогіка. Теорія виховання сліпих та слабозорих дітей / Є.П.Синьова. – Київ, 2009. – 212 с.

12. Соціальна підтримка дітей з обмеженими функціональними можливостями/ Авт.-упор. Безпалько О.В., Губарева Т.Г. - К: Метод. рек., 2002. - 212с.

13. Таранченко О.М., Найда Ю.М. Диференційоване викладання в інклюзивному класі: навчально-методичний посібник/За заг. редакцією Колупаєвої А.А. – К.: Видавнича група «А.С.К.», 2012. – 124 с. 14. Управління педагогічними інноваціями в інклюзивній освіті: Навч. пос. / А.М.Ананьев, С.В.Воронова, М.В.Малік та ін.; за заг. ред. С.К.Хаджирадєвої. – К.: Освіта України, 2014. – 244с.

**Інтернет-ресурси**

1.Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу:   
www.zakon3.rada.gov.ua

2. Закон України «Про спеціальну освіту» (проект) // Міністерство освіти і науки [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.mon.gov.ua

3. Концепція розвитку інклюзивної освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 01.10.2010 No912) // Міністерство освіти і науки [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua)

4. Міністерство освіти і науки України – http://www.mon.gov.ua/

5. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського – http://www.nbuv.gov.ua/

6. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи [Електронний ресурс]. – Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf

7. Освітній портал «Педагогічна преса» http://pedpresa.ua/185635-osvityan-zaproshuyut-na-vseukrayinskyj-naukovo-praktychnyj-seminar-web-stem-shkola-2017.html

8. Портал современных педагогических ресурсов – http://intellect-invest.org.ua/rus/library\_shool\_books/

9. Постанова Кабінету міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» від 21.02.2018 No87 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: www.kmu.gov.ua 10. Технологія індивідуального планування: посібник [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.education-inclusive.com