**Підсумковий семестровий контрол**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма | Види підсумкових контрольних заходів | Зміст підсумкового контрольного заходу | Критерії оцінювання | Усього балів |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Екзамен** | Теоретичне завдання | Питання для підготовки:  Ключові компоненти компетентісного навчання. Компетентнісне навчання. Поняття і види компетентностей. Ключові компетентності за переліком Європейського Союзу Грамотність. Мовна. Математика, науки, технології, інженерія (STEM). Цифрова. Особиста, соціальна, навчальна. Громадянська. Підприємницька. Культурна обізнаність та самовираження. Ознаки компетентнісного навчання. Ключові ідеї. Зміст і очікувані результати.  Державний стандарт початкової освіти. Типові освітні програми. Модельні програми, календарно-тематичне і поурочне планування. Методи навчання. Класифікація методів навчання. Інтегроване навчання. Формування між предметних компетентностей у процесі тематичного навчання. Тематичне планування. Поняття інтегрованого навчання. Діяльнісний підхід. Стратегії розвитку критичного мислення. Принципи інтерактивного навчання. Найпоширеніші інтерактивні методи. Ранкове коло. Методика викладання навчальних предметів на основі інтеграційних зв’язків.  Навчання грамоти: читання, письмо, креативне письмо. Математика: маніпуляції з предметами, задачі. Інтегрований курс «Я досліджую світ»: дослідження. Методика викладання навчальних предметів на основі інтеграційних зв’язків. Інтегрований та діяльнісний підхід у природничій, громадянській та історичній, соціальній і здоров’язбережувальній галузях. Кооперативне навчання у формуванні соціальних навичок.  Технології, інженерія (STEM- освіта). Педагогіка гри у сучасній початковій школі. Освітній потенціал гри з LEGО. Методика компетентнісного навчання «Шість цеглинок» (1, 2).  Проектна діяльність. Організація ефективного і безпечного освітнього середовища. Роль учителя у формуванні психологічно безпечного середовища Встановлення правил . Практика ранкових зустрічей. Фізичне середовище. Навчальні центри/освітні осередки та їх організація. Участь дітей в організації освітнього середовища.  Соціальна інклюзія. Діти з особливими освітніми потребами. Виховання толерантного ставлення до дітей з ООП. Механізми надання додаткової підтримки. Особливості роботи з дітьми з порушеннями психофізичного розвитку в умовах загальноосвітніх закладів. Мета і завдання оцінювання в сучасній школі. Формувальне оцінювання. Спостереження і ведення записів. Вербальне оцінювання. Відстеження індивідуальних досягнень учнів. Контрольно-оцінювальна діяльність. Технологія портфоліо. | Тестування передбачає надання відповідей на 40 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів | 20 |
| Практичне завдання | Практичне завдання виконується під час проведення екзамену. Зміст завдання буде знаходитись у екзаменаційному білеті. | Максимальна кількість балів за виконання завдання: нараховується за такими критеріями:  повний обсяг виконання (5 б.);  зазначення ресурсу, необхідного для вирішення ситуації (5 б.);  творчий підхід у виконанні  (5 б)  якість виконання (5 б). | 20 |
| Усього за  підсумковий семестровий контроль |  | | | **40** |

**ь**