МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

Кафедра ІНОЗЕМНИХ МОВ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан факультету іноземної філології

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Г.Ф. Морошкіна  |
| (підпис) | (ініціали та прізвище) |
| «\_ »\_ 2020 р. |

**ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА) ПРОФЕСІЙНО-КОМУНІКАТИВНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ**

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки бакалаврів

очної (денної) та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти спеціальності 053 Психологія

*предметної спеціальності:*

## 053 Психологія

*освітньо-професійна програма:*

Психологія

|  |  |
| --- | --- |
| **Укладач:** | Хребтова В.В., кандидат педагогічних наук, доцент; доцент кафедриіноземних мов професійного спрямування |

Обговорено та ухвалено

на засіданні кафедри іноземних мов професійного спрямування

Протокол № 5 від “ 21” грудня\_ 2020 р. Завідувач кафедри

Ухвалено науково-методичною радою Факультету іноземної філології

Протокол № 5 від “ 30 ” \_грудня 2020 р. Голова науково-методичної ради Факультету іноземної філології

 С.В. Іваненко О.А. Каніболоцька

(підпис) (ініціали, прізвище) (підпис) (ініціали, прізвище)

Погоджено

з навчально-методичним відділом

Погоджено з навчальною лабораторією

інформаційного забезпечення освітнього процесу

(підпис) (ініціали, прізвище) (підпис) (ініціали, прізвище)

## 2020 рік

1. **Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| **Галузь знань, спеціальність, освітня програма рівень вищої освіти** | **Нормативні показники для планування і розподілу****дисципліни на змістові модулі** | **Характеристика навчальної дисципліни** |
| очна (денна) форма здобуттяосвіти | заочна(дистанційна) форма здобуттяосвіти |
| **Галузь знань**05 Соціальні та поведінкові науки  | Кількість кредитів – 2 | **Обов’язкова** |
| **Цикл професійної****підготовки спеціальності** |
| **Спеціальність**053 Психологія | Загальна кількість годин – 60 | **Семестр:** |
| **Предметна спеціальність**053 Психологія | 6-й | 6-й |
| **Освітньо-професійна програма**Психологія | Змістових модулів – 4 | **Лекції** |
| 0 год. | 0 год. |
| **Практичні заняття** |
| 32 год. | 6 год. |
| Рівень вищої освіти:**бакалаврський** | Кількість поточних контрольних заходів – 14 | **Самостійна робота** |
| 28 год. | 54 год. |
| **Вид підсумкового семестрового контролю:**залік |

1. **Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська) професійно-комунікативної спрямованості» є підготовка студентів до ефективної міжкультурної комунікації, що передбачає формування професійно спрямованої іншомовної комунікативної компетентності (мовленнєвої, лінгвістичної, соціокультурної та навчально-стратегічної) для адекватної поведінки в реальних ситуаціях академічного та професійного життя.

Основним **завданням** вивчення дисципліни «Іноземна мова (англійська) професійно-комунікативної спрямованості» є досягнення рівня володіння мовою В1+, який забезпечує академічну і професійну мобільність, дозволяючи випускникам університету компетентно функціонувати у професійному й академічному контексті та становить базу для навчання впродовж усього життя.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:

|  |  |
| --- | --- |
| *Заплановані робочою програмою результати навчання та**компетентності* | *Методи і контрольні**заходи* |
| **1** | **2** |
| Програмні компетентності:* ЗК 1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
* ЗК 2 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
* ЗК 3 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
* ЗК 4 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
* ЗК 5 Здатність бути критичним і самокритичним.
* ЗК 6 Здатність приймати обґрунтовані рішення.
* ЗК 7 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
* ЗК 8 Навички міжособистісної взаємодії.
* ЗК 9 Здатність працювати в команді.
* ЗК 10 Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
* ЗК 11 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області.
* ЗК 12 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу науково-технічної, природничо-наукової та загальнонаукової інформації з різних джерел.
* ЗК 14 Здатність до письмової й усної комунікації іноземною мовою.
* ЗК 15 Здатність орієнтуватися у постійно змінних умовах соціального середовища та ефективно будувати гармонійні стосунки з оточенням.
* ЗК 16 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
* ЗК 17 Цінування та повага різноманітності та мультикультурності суспільних відносин.
* ЗК 18 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт на основі етичних міркувань (мотивів).
* СК 1 Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.
* СК 2 Здатність .до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.
* СК 3 Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.
* СК 4 Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
* СК 5 Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.
* СК 6 Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.
* СК 7 Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.
* СК 12 Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію під час здійснення професійної діяльності
* СК 15 Здатність ефективно взаємодіяти за співпраці з представниками інших професійних групп.
* СК 17 Здатність обґрунтовано використовувати інноваційні технології в професійній діяльності.

*Програмні результати навчання** ПР 1 Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання.
* ПР 2 Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
* ПР 3 Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
* ПР 4 Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
* ПР 5 Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
* ПР 6 Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.
* ПР 7 Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
* ПР 8 Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.
* ПР 9 Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв’язання.
* ПР 10 Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
* ПР 11 Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.
* ПР 12 Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.
* ПР 13 Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
* ПР 14 Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.
* ПР 15 Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
* ПР 16 Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.
* ПР 17 Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.
* ПР 18 Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров’я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.
* ПР 19 Знати організацію нервової системи, основних органів чуття людини; механізми вищої нервової діяльності.
* ПР 20 Застосовувати набуті знання у практичній діяльності психолога, психолога-консультанта та психолога-терапевта.
* ПР 21 Організовувати та проводити реабілітаційні заходи психологічного захисту громадян у кризових ситуаціях.
* ПР 22 Застосовувати набуті знання та уміти під час організації та надання психологічної та соціально-психологічної допомоги різним верствам населення, професійно орієнтуватися у теоретичних підходах та практичних напрямах сучасної психології.
* ПР 23 Обґрунтовувати і продуктивно забезпечувати розвиток і корекцію діяльності індивіда, соціальної групи.
* ПР 24 Обирати та застосовувати ефективні методи супроводу персоналу з метою досягнення бажаного результату праці.
 | Методи:Наочні методи (схеми, моделі).Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником).Практичні методи (творчі завдання,кейси, розробка проєктів).Логічні методи (індуктивні,дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні).Метод формування пізнавальногоінтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів).Методи контролю та самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний).Контрольні заходи: теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем.Контрольні заходи:- захист розмовних проектів;- індивідуальне завдання (ІЗ);- залік. |

**Міждисциплінарні зв’язки.** В процесі вивчення дисципліни «Іноземна мова (англійська) професійно-комунікативної спрямованості» здійснюється тісний зв’язок з фаховими дисциплінами студентів, що надає їм можливість користуватися набутими знаннями з англійської мови в майбутній професійній діяльності, одержувати новітню наукову інформацію за фахом; в процесі вивчення англійської мови відбувається розвиток знань студентів з правознавства, країнознавства, історії України і Англії; в навчальному процесі широко використовуються та удосконалюються знання студентами рідної мови. Міждисциплінарні зв’язки реалізуються у двох напрямках:

1) професійно-орієнтований характер курсу з англійської мови (тематика навчального матеріалу відображає спеціалізацію факультету, термінологію науки; методичні прийоми та засоби підвищують мотивацію навчальної діяльності студентів до здобуття знань та вмінь і використовуванню їх у подальшій професійної діяльності);

2) оптимізований рівень взаємодії зі спеціалізованими кафедрами факультетів (уніфікація деяких аспектів робочих програм з метою одночасного навчання ряду тем, підготовки курсових та дипломних робіт, рефератів, участі у міжнародних програмах, захисту дипломних робіт англійською мовою та інші види діяльності).

Розвиток міждисциплінарних зв’язків є оптимізуючим фактором процесу формування комунікативної компетенції студентів різних факультетів у англомовному професійно-орієнтованому спілкуванні.

1. **Програма навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Роль англійської мови у професійному розвитку майбутнього психолога.**Граматика: Теперішні форми. Прикметники.**Мислення: дослідження психічного життя.**Періодичні англомовні наукові та психологічні видання (журнали, газети, Інтернет ресурси). Особливості реферативного перекладу з англійської мови на українську. Найбільш поширені скорочення, які зустрічаються в англійській науковій літературі.* *Мовні та мовленнєві кейси.**Аудіювання. Письмо.* | The role of English in the professional development of the future psychologist. Grammar: Present forms. Adjectives. Thinking: exploring mental life. Vocabulary: Periodical English-language scientific and psychology publications (magazines, newspapers, Internet resources). Features of abstract translation from English into Ukrainian. The most common abbreviations found in the English scientific literature.Speaking cases.Listening. Writing. |

 **Змістовий модуль 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Періодичні вітчизняні наукові видання.**Граматика: Майбутні форми. Прислівники.**Інтелект: у пошуках раціональної думки та ефективних дій.**Вітчизняні журнали, газети, Інтернет ресурси) Особливості реферативного перекладу з української мови на англійську. Мовні та мовленнєві кейси.**Аудіювання. Письмо.* | Periodical domestic scientific publications.Grammar: Future forms. Adverbs.Intelligence: in pursuit of rational thought and effective action. Vocabulary: Domestic magazines, newspapers, Internet resources. Features of abstract translation from Ukrainian into English.Speaking cases.Listening. Writing. |

**Змістовий модуль 3.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Коло наукових інтересів майбутнього фахівця.**Граматика: Минулі форми.* *Психологія розвитку: як діти стають дорослими.**Спеціалізація. Проекти. Конференції. Круглі столи. Семінари. Тренінги. Студії. Мовні та мовленнєві кейси.**Аудіювання. Письмо.* | The range of scientific interests of the future specialist.Grammar: Past forms.Developmental psychology: how children become adults. Vocabulary: Specialisation. Projects. Conferences. Round tables. Seminars. Trainings. Studios.Speaking cases.Listening. Writing. |

**Змістовий модуль 4.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Реалізація фахових знань у подальшій професійній діяльності майбутнього фахівця.**Особистість: психологічні фактори, які роблять вас особистістю.**Граматика: Пасивний стан дієслів. Послідовність часів.**Моя майбутня спеціальність. Перспективи кар’єри в Україні.* *Мовні та мовленнєві кейси.**Аудіювання. Письмо.* | Implementation of professional knowledge in the further professional activity of the future specialist.Grammar: Passive voice. Sequence of Tenses. Personality: psychological factors that make you an individual.Vocabulary: My future specialty. Career prospects in Ukraine.Speaking cases.Listening. Writing. |

1. **Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Змістовий модуль | Усього годин | Аудиторні (контактні) години | Самостійна робота, год | Система накопиченнябалів |
| Усього годин | Лекційнізаняття, год | Практичнізаняття, год | Теор. зав- ня,к-ть балів | Практ. зав- ня,к-ть балів | Усього балів |
| о/д ф. | з/дист ф. | о/д ф. | з/дист ф. | о/д ф. | з/дист ф. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| 1 | 15 | 15 | 0 | 0 | 8 | 1 | 6 | 12 | 4 | 12 | 16 |
| 2 | 15 | 15 | 0 | 0 | 8 | 1 | 6 | 14 | 4 | 10 | 14 |
| 3 | 15 | 15 | 0 | 0 | 8 | 2 | 8 | 14 | 4 | 10 | 14 |
| 4 | 15 | 15 | 0 | 0 | 8 | 2 | 8 | 14 | 4 | 12 | 16 |
| Усього зазмістові модулі | 60 | 60 | 0 | 0 | 32 | 6 | 28 | 54 | 16 |  44 | 60 |
| Підсумковий семестровий контроль**залік** |  |  |  |  |  |  | 30 | 30 | 20 | 20 | 40 |
| Загалом | **60** | **100** |

1. **Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №змістового модуля | Назва теми | Кількість годин |
| о/дф. | з/дистф. |
| ***1*** | ***2*** |  |  |
| 1 | The role of English in the professional development of the future psychologist. Grammar: Present forms. Adjectives. Thinking: exploring mental life. Vocabulary: Periodical English-language scientific and psychology publications (magazines, newspapers, Internet resources). Features of abstract translation from English into Ukrainian. The most common abbreviations found in the English scientific literature.Speaking cases.Listening. Writing. | 8 | 2 |
| 2 | Periodical domestic scientific publications.Grammar: Future forms. Adverbs.Intelligence: in pursuit of rational thought and effective action. Vocabulary: Domestic magazines, newspapers, Internet resources. Features of abstract translation from Ukrainian into English.Speaking cases.Listening. Writing. | 8 | 2 |
| 3 | The range of scientific interests of the future specialist.Grammar: Past forms.Developmental psychology: how children become adults. Vocabulary: Specialisation. Projects. Conferences. Round tables. Seminars. Trainings. Studios.Speaking cases.Listening. Writing. | 8 | 1 |
| 4 | Implementation of professional knowledge in the further professional activity of the future specialist.Grammar: Passive voice. Sequence of Tenses. Personality: psychological factors that make you an individual.Vocabulary: My future specialty. Career prospects in Ukraine.Speaking cases.Listening. Writing. | 8 | 1 |
| **Разом** | 32 | 6 |

1. **Види і зміст поточних контрольних заходів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №змістового модуля | Вид поточногоконтрольного заходу | Зміст поточного контрольного заходу | Критерії оцінювання | Усього балів |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| 1 | Лексико-граматичний тест | Лексико-граматичний тест за темою заняття:Present forms. Adjectives. Thinking: exploring mental life.  | Тестові питання оцінюються: правильно/неправильно.Кількість питань – 10. Правильна відповідьоцінюється у 0,2 бали. | 1 |
| Підготовлене монологічне мовлення | Forming concepts. Solving problems. Obstacles to solving problems. Logical thinking.  | Доповідь за темою практичного заняття. | 3 |
| Групова робота на занятті |  Групова робота над розв’язанням практичного завдання, поставленого викладачем, дискусія. | Кожне завдання практичної роботи за змістовим модулем оцінюється від 1 до 6 балів з урахуванням відповідей на запитання при захисті роботи. Загальна максимальна сума баліввизначається кількістю завдань в роботі. | 6 |
| **Усього за ЗМ 1 контр.****заходів** | 3 |  |  | 10 |
| 2 | Лексико-граматичний тест | Лексико-граматичний тест за темою заняття:Future forms. Adverbs.Intelligence: in pursuit of rational thought and effective action.  | Тестові питання оцінюються: правильно/неправильно.Кількість питань – 10. Правильна відповідьоцінюється у 0,2 бали. | 1 |
| Підготовлене монологічне мовлення |  Intelligence: what is it? Intelligence scales. The concept of an intelligence quotient. Validity and reliability of testing. | Доповідь за темою практичного заняття. | 3 |
| Групова робота на занятті | Групова робота над розв’язанням практичного завдання, поставленого викладачем, дискусія. | Кожне завдання практичної роботи за змістовим модулем оцінюється від 1 до 6 балів з урахуванням відповідей на запитання при захисті роботи. Загальна максимальна сума балів визначається кількістю завдань в роботі. | 6 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Письмова контрольна робота | Test Moodle SpeakingНаприкінці кожного змістового модулю курсу у формі міні-твору за визначеною темою (120 - 150 слів). |  | 10 |
| **Усього за ЗМ 2 контр.****заходів** | 4 |  |  | 20 |
| 3 | Лексико-граматичний тест | Лексико-граматичний тест за темою заняття:Past forms.Developmental psychology: how children become adults.  | Тестові питання оцінюються: правильно/неправильно.Кількість питань – 10. Правильна відповідьоцінюється у 0,2 бали. | 1 |
| Підготовлене монологічне мовлення | Freud’s theory of psychosexual development.Erikson’s theory of psychosocial development.Piaget’s theory of cognitive development.  | Доповідь за темою практичного заняття. | 3 |
| Групова робота на занятті | Групова робота над розв’язанням практичного завдання, поставленого викладачем, дискусія. | Кожне завдання практичної роботи за змістовим модулем оцінюється від 1 до 6 балів з урахуванням відповідей на запитання при захисті роботи. Загальна максимальна сума баліввизначається кількістю завдань в роботі. | 6 |
| **Усього за ЗМ 3 контр.****заходів** | 3 |  |  | 10 |
| 4 | Лексико-граматичний тест | Лексико-граматичний тест за темою заняття:Passive voice. Sequence of Tenses. Personality: psychological factors that make you an individual. | Тестові питання оцінюються: правильно/неправильно.Кількість питань – 10. Правильна відповідьоцінюється у 0,2 бали. | 1 |
| Підготовлене монологічне мовлення | How does your personality affect your behavior?Freud’s theory: the three faces of you.  | Доповідь за темою практичного заняття. | 3 |
| Групова робота на занятті | Групова робота над розв’язанням практичного завдання, поставленого викладачем, дискусія. | Кожне завдання практичної роботи за змістовим модулем оцінюється від 1 до 6 балів з урахуванням відповідей на запитання при захисті роботи. Загальна максимальна сума баліввизначається кількістю завдань в роботі. | 6 |
|  | Письмова контрольна робота | Test Moodle SpeakingНаприкінці кожного змістового модулю курсу у формі міні-твору за визначеною темою (120 - 150 слів). |  | 10 |
| **Усього за ЗМ 4 контр.****заходів** | 4 |  |  | 20 |
| **Усього за****змістові модулі контр.****заходів** | 14 |  |  | 60 |

1. **Підсумковий семестровий контроль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма | Види підсумкових контрольнихзаходів | Зміст підсумкового контрольного заходу | Критерії оцінювання | Усього балів |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Підсумковий контроль | Залік | Усна частиназалікового білета передбачає розгорнуте висвітлення граматичного матеріалу та розмовної теми, а також лексико- граматичний тест на платформі Moodle.У разі дистанційної форми навчання залік проходить у тестовій формі через платформу Moodle або з використанням платформи Zoom. | Залік проводиться в усній формі при очній формі навчання. Усний залік складається із відповіді назаліковий білет з письмовою фіксацією всіх відповідей. Заліковий білет містить однелексико-граматичне завдання, розмовний проєкт та лексико- граматичний тест Moodle.За відповіді на лексико-граматичне завдання залікового білета студент може отримати до 7 балів, за розмовний проєкт – до 7 балів, тест– до 7 балів, або всього за залік можна отримати до 20 балів.У разі дистанційної форми навчання залік проходить у тестовій формі через платформу Moodle або з використанням платформи Zoom. Підсумковий тест складається із 20тестових питань. Всього за підсумковий тест можна отримати до 20балів. | 20 |
| Практичне індивідуальне завдання (ІЗ) | Індивідуальне завдання – виконання 2 практичних завдань (письмово) із подальшим захистом | ІЗ складається з 2 завдань, за кожне з яких студент може отримати до 10 балів, з урахуванням відповідей на запитання призахисті роботи. | 20 |
| **Усього за підсумковий****семестровий контроль** | **2** |  |  | **40** |

**8. Рекомендована література**

***Основна****:*

1. Агабекян В.В. Английский язык для психологов. – М., 2007. – 120 c.

2. Андрушко С.Я. “Мистецтво складання ділових листів на англійській мові”. – Одеса, 1993. – 120 с.

3. Богацкий Н.В., Дюканова С.А. Курс делового английского языка. – К., 2009. – 150 c.

4. Бонк Н.А. Англійська мова для міжнародного співробітництва. – К., 1992. – 180 c.

5. Донченко Е.Н. Английский для психологов и социологов. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2002. – 512 с.

6. Иксанова Г.Р. English For Students of Psychology: Учебно-методическое пособие / Г.Р. Иксанова, А.А. Благовещенская. – Казань: Казанский университет, 2013. – 148 с.

7. Коваленко П И. Английский для психологов. – Ростов, 2000.– 357 с.

8. Макарова Е.А. Англійська мова для психологів. – К., 2011. – 250 с.

9. Іноземна мова професійно-комунікативної спрямованості (англійська): практикум з розвитку вмінь читання літератури за фахом для студентів освітнього рівня «бакалавр» напряму підготовки «Психологія» / уклад. Ю.М. Деревянко. – Запоріжжя: ЗНУ, 2015. – 52 с.

10. Мультимедійний посібник з англійської мови для організації самостійної роботи з відеоматеріалами (для студентів, магістрів і аспірантів). Укл. Наумова І.О., Бучковська С.А. –Харків: ХНАМГ, 2008. – 46 с. англ. мовою. (з додатком відео, CD)

11. C. Oxenden. New English File. Intermediate / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. – Oxford: Oxford University Press. – 2005. – 160 p.

12. Yachontova T.V. English Academic Writing. – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2002. – 220 с.

***Додаткова****:*

1. Бочарова Г.В. Английский язык для психологов / Г.В. Бочарова, Е.В. Никошкова, З.В. Печкурова, М.Г. Степанова: Учебное пособие / 3-е узд., испр. – М.: Флинта: НОУВПО «МПСИ», 2011. – 576 с.

2. Бочарова Г.В. Psychology. Tests. Психология. Тесты / Г.В. Бочарова: Учебное пособие. – М.: Флинта: МПСИ, 2006. – 160 с.

3. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. – К., 2005.

4. Никошкова Е.В. Английский язык для психологов / Е.В. Никошкова: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.

5. Сергутина С.А. Английский для психологов: Учебное пособие. – Смоленск: Изд-во СГУ, 2014. – 62 с.

6. Смирнова Т.В. English for Computer science students. – К., 2003. – 128с.

7. Шахова Н.І. Вчитесь читати наукові тексти. К.: Вища шк., 2005. – 302 с.

8. Corsini R.J. Concise encyclopedia of psychology. – New York: John Wiley, 1998. – 160 p.

9. Davey G. Encyclopedic dictionary of psychology. – London: Hodder Amold, 2005. – 540 p.

10. Frank J. Bruno Psychology: A Self-Teaching Guide. – 2002. – 210 p.

11. Krech D. A Basic Course. – New York: Knopf, 1986. – 85 p.

12. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press.

***Інформаційні ресурси:***

1. http://www.bucknell.edu/rbeard/diction/html

2. http://www.hut.fi/rvilmi/EST Advice on Academic Writing.

3. http://www.etoronto.ca/writing/ Academic English resources.

4. http://www.warwick.ac.uk/fac/soc/al/learning\_english/activities/resources

5. http://www.wordspy.com/ - інформаційний ресурс про неологізми англійської мови.

6. <http://study-english.info/topic-uk-higher-education.php> - інформація про вищу освіту у Великій Британії.

7. http:// psychology. about. com

8. http:// sparknotes. com / psychology