МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

Кафедра ІНОЗЕМНИХ МОВ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан факультету іноземної філології

|  |  |
| --- | --- |
|  | Г.Ф. Морошкіна |
| (підпис) | (ініціали та прізвище) |
| «\_ »\_ 2020 р. | |

**ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА) ПРОФЕСІЙНО-КОМУНІКАТИВНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ**

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки бакалаврів

очної (денної) та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти спеціальності 053 Психологія

*предметної спеціальності:*

## 053 Психологія

*освітньо-професійна програма:*

Психологія

|  |  |
| --- | --- |
| **Укладач:** | Хребтова В.В., кандидат педагогічних наук, доцент; доцент кафедри  іноземних мов професійного спрямування |

Обговорено та ухвалено

на засіданні кафедри іноземних мов професійного спрямування

Протокол № 5 від “ 21” грудня\_ 2020 р. Завідувач кафедри

Ухвалено науково-методичною радою Факультету іноземної філології

Протокол № 5 від “ 30 ” \_грудня 2020 р. Голова науково-методичної ради Факультету іноземної філології

С.В. Іваненко О.А. Каніболоцька

(підпис) (ініціали, прізвище) (підпис) (ініціали, прізвище)

Погоджено

з навчально-методичним відділом

Погоджено з навчальною лабораторією

інформаційного забезпечення освітнього процесу

(підпис) (ініціали, прізвище) (підпис) (ініціали, прізвище)

## 2020 рік

1. **Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | |
| **Галузь знань, спеціальність, освітня програма рівень вищої освіти** | **Нормативні показники для планування і розподілу**  **дисципліни на змістові модулі** | **Характеристика навчальної дисципліни** | |
| очна (денна) форма здобуття  освіти | заочна  (дистанційна) форма здобуття  освіти |
| **Галузь знань**  05 Соціальні та поведінкові науки | Кількість кредитів – 2 | **Обов’язкова** | |
| **Цикл професійної**  **підготовки спеціальності** | |
| **Спеціальність**  053 Психологія | Загальна кількість годин – 60 | **Семестр:** | |
| **Предметна спеціальність**  053 Психологія | 6-й | 6-й |
| **Освітньо-професійна програма**  Психологія | Змістових модулів – 4 | **Лекції** | |
| 0 год. | 0 год. |
| **Практичні заняття** | |
| 32 год. | 6 год. |
| Рівень вищої освіти:  **бакалаврський** | Кількість поточних контрольних заходів – 14 | **Самостійна робота** | |
| 28 год. | 54 год. |
| **Вид підсумкового семестрового контролю:**  залік | |

1. **Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська) професійно-комунікативної спрямованості» є підготовка студентів до ефективної міжкультурної комунікації, що передбачає формування професійно спрямованої іншомовної комунікативної компетентності (мовленнєвої, лінгвістичної, соціокультурної та навчально-стратегічної) для адекватної поведінки в реальних ситуаціях академічного та професійного життя.

Основним **завданням** вивчення дисципліни «Іноземна мова (англійська) професійно-комунікативної спрямованості» є досягнення рівня володіння мовою В1+, який забезпечує академічну і професійну мобільність, дозволяючи випускникам університету компетентно функціонувати у професійному й академічному контексті та становить базу для навчання впродовж усього життя.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:

|  |  |
| --- | --- |
| *Заплановані робочою програмою результати навчання та*  *компетентності* | *Методи і контрольні*  *заходи* |
| **1** | **2** |
| Програмні компетентності:   * ЗК 1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. * ЗК 2 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. * ЗК 3 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. * ЗК 4 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. * ЗК 5 Здатність бути критичним і самокритичним. * ЗК 6 Здатність приймати обґрунтовані рішення. * ЗК 7 Здатність генерувати нові ідеї (креативність). * ЗК 8 Навички міжособистісної взаємодії. * ЗК 9 Здатність працювати в команді. * ЗК 10 Здатність реалізувати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. * ЗК 11 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області. * ЗК 12 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу науково-технічної, природничо-наукової та загальнонаукової інформації з різних джерел. * ЗК 14 Здатність до письмової й усної комунікації іноземною мовою. * ЗК 15 Здатність орієнтуватися у постійно змінних умовах соціального середовища та ефективно будувати гармонійні стосунки з оточенням. * ЗК 16 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. * ЗК 17 Цінування та повага різноманітності та мультикультурності суспільних відносин. * ЗК 18 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт на основі етичних міркувань (мотивів). * СК 1 Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. * СК 2 Здатність .до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. * СК 3 Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. * СК 4 Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. * СК 5 Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. * СК 6 Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження. * СК 7 Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. * СК 12 Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію під час здійснення професійної діяльності * СК 15 Здатність ефективно взаємодіяти за співпраці з представниками інших професійних групп. * СК 17 Здатність обґрунтовано використовувати інноваційні технології в професійній діяльності.   *Програмні результати навчання*   * ПР 1 Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання. * ПР 2 Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань. * ПР 3 Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. * ПР 4 Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. * ПР 5 Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. * ПР 6 Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження. * ПР 7 Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. * ПР 8 Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців. * ПР 9 Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв’язання. * ПР 10 Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. * ПР 11 Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій. * ПР 12 Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника. * ПР 13 Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. * ПР 14 Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості. * ПР 15 Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. * ПР 16 Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. * ПР 17 Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. * ПР 18 Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров’я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії. * ПР 19 Знати організацію нервової системи, основних органів чуття людини; механізми вищої нервової діяльності. * ПР 20 Застосовувати набуті знання у практичній діяльності психолога, психолога-консультанта та психолога-терапевта. * ПР 21 Організовувати та проводити реабілітаційні заходи психологічного захисту громадян у кризових ситуаціях. * ПР 22 Застосовувати набуті знання та уміти під час організації та надання психологічної та соціально-психологічної допомоги різним верствам населення, професійно орієнтуватися у теоретичних підходах та практичних напрямах сучасної психології. * ПР 23 Обґрунтовувати і продуктивно забезпечувати розвиток і корекцію діяльності індивіда, соціальної групи. * ПР 24 Обирати та застосовувати ефективні методи супроводу персоналу з метою досягнення бажаного результату праці. | Методи:  Наочні методи (схеми, моделі).  Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником).  Практичні методи (творчі завдання,  кейси, розробка проєктів).  Логічні методи (індуктивні,  дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні).  Метод формування пізнавального  інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів).  Методи контролю та самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний).  Контрольні заходи: теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем.  Контрольні заходи:  - захист розмовних проектів;  - індивідуальне завдання (ІЗ);  - залік. |

**Міждисциплінарні зв’язки.** В процесі вивчення дисципліни «Іноземна мова (англійська) професійно-комунікативної спрямованості» здійснюється тісний зв’язок з фаховими дисциплінами студентів, що надає їм можливість користуватися набутими знаннями з англійської мови в майбутній професійній діяльності, одержувати новітню наукову інформацію за фахом; в процесі вивчення англійської мови відбувається розвиток знань студентів з правознавства, країнознавства, історії України і Англії; в навчальному процесі широко використовуються та удосконалюються знання студентами рідної мови. Міждисциплінарні зв’язки реалізуються у двох напрямках:

1) професійно-орієнтований характер курсу з англійської мови (тематика навчального матеріалу відображає спеціалізацію факультету, термінологію науки; методичні прийоми та засоби підвищують мотивацію навчальної діяльності студентів до здобуття знань та вмінь і використовуванню їх у подальшій професійної діяльності);

2) оптимізований рівень взаємодії зі спеціалізованими кафедрами факультетів (уніфікація деяких аспектів робочих програм з метою одночасного навчання ряду тем, підготовки курсових та дипломних робіт, рефератів, участі у міжнародних програмах, захисту дипломних робіт англійською мовою та інші види діяльності).

Розвиток міждисциплінарних зв’язків є оптимізуючим фактором процесу формування комунікативної компетенції студентів різних факультетів у англомовному професійно-орієнтованому спілкуванні.

1. **Програма навчальної дисципліни**

**Змістовий модуль 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Роль англійської мови у професійному розвитку майбутнього психолога.*  *Граматика: Теперішні форми. Прикметники.*  *Мислення: дослідження психічного життя.*  *Періодичні англомовні наукові та психологічні видання (журнали, газети, Інтернет ресурси). Особливості реферативного перекладу з англійської мови на українську. Найбільш поширені скорочення, які зустрічаються в англійській науковій літературі.*  *Мовні та мовленнєві кейси.*  *Аудіювання. Письмо.* | The role of English in the professional development of the future psychologist.  Grammar: Present forms. Adjectives.  Thinking: exploring mental life.  Vocabulary: Periodical English-language scientific and psychology publications (magazines, newspapers, Internet resources). Features of abstract translation from English into Ukrainian. The most common abbreviations found in the English scientific literature.  Speaking cases.  Listening. Writing. |

**Змістовий модуль 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Періодичні вітчизняні наукові видання.*  *Граматика: Майбутні форми. Прислівники.*  *Інтелект: у пошуках раціональної думки та ефективних дій.*  *Вітчизняні журнали, газети, Інтернет ресурси) Особливості реферативного перекладу з української мови на англійську. Мовні та мовленнєві кейси.*  *Аудіювання. Письмо.* | Periodical domestic scientific publications.  Grammar: Future forms. Adverbs.  Intelligence: in pursuit of rational thought and effective action.  Vocabulary: Domestic magazines, newspapers, Internet resources. Features of abstract translation from Ukrainian into English.  Speaking cases.  Listening. Writing. |

**Змістовий модуль 3.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Коло наукових інтересів майбутнього фахівця.*  *Граматика: Минулі форми.*  *Психологія розвитку: як діти стають дорослими.*  *Спеціалізація. Проекти. Конференції. Круглі столи. Семінари. Тренінги. Студії. Мовні та мовленнєві кейси.*  *Аудіювання. Письмо.* | The range of scientific interests of the future specialist.  Grammar: Past forms.  Developmental psychology: how children become adults.  Vocabulary: Specialisation. Projects. Conferences. Round tables. Seminars. Trainings. Studios.  Speaking cases.  Listening. Writing. |

**Змістовий модуль 4.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Реалізація фахових знань у подальшій професійній діяльності майбутнього фахівця.*  *Особистість: психологічні фактори, які роблять вас особистістю.*  *Граматика: Пасивний стан дієслів. Послідовність часів.*  *Моя майбутня спеціальність. Перспективи кар’єри в Україні.*  *Мовні та мовленнєві кейси.*  *Аудіювання. Письмо.* | Implementation of professional knowledge in the further professional activity of the future specialist.  Grammar: Passive voice. Sequence of Tenses.  Personality: psychological factors that make you an individual.  Vocabulary: My future specialty. Career prospects in Ukraine.  Speaking cases.  Listening. Writing. |

1. **Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Змістовий модуль | Усього годин | Аудиторні (контактні) години | | | | | Самостійна робота, год | | Система накопичення  балів | | |
| Усього годин | Лекційні  заняття, год | | Практичні  заняття, год | | Теор. зав- ня,  к-ть балів | Практ. зав- ня,  к-ть балів | Усього балів |
| о/д ф. | з/дист ф. | о/д ф. | з/дист ф. | о/д ф. | з/дист ф. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| 1 | 15 | 15 | 0 | 0 | 8 | 1 | 6 | 12 | 4 | 12 | 16 |
| 2 | 15 | 15 | 0 | 0 | 8 | 1 | 6 | 14 | 4 | 10 | 14 |
| 3 | 15 | 15 | 0 | 0 | 8 | 2 | 8 | 14 | 4 | 10 | 14 |
| 4 | 15 | 15 | 0 | 0 | 8 | 2 | 8 | 14 | 4 | 12 | 16 |
| Усього за  змістові модулі | 60 | 60 | 0 | 0 | 32 | 6 | 28 | 54 | 16 | 44 | 60 |
| Підсумковий семестровий контроль  **залік** |  |  |  |  |  |  | 30 | 30 | 20 | 20 | 40 |
| Загалом | **60** | | | | | | | | **100** | | |

1. **Теми практичних занять**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  змістового модуля | Назва теми | Кількість годин | |
| о/д  ф. | з/дист  ф. |
| ***1*** | ***2*** |  |  |
| 1 | The role of English in the professional development of the future psychologist.  Grammar: Present forms. Adjectives.  Thinking: exploring mental life.  Vocabulary: Periodical English-language scientific and psychology publications (magazines, newspapers, Internet resources). Features of abstract translation from English into Ukrainian. The most common abbreviations found in the English scientific literature.  Speaking cases.  Listening. Writing. | 8 | 2 |
| 2 | Periodical domestic scientific publications.  Grammar: Future forms. Adverbs.  Intelligence: in pursuit of rational thought and effective action.  Vocabulary: Domestic magazines, newspapers, Internet resources. Features of abstract translation from Ukrainian into English.  Speaking cases.  Listening. Writing. | 8 | 2 |
| 3 | The range of scientific interests of the future specialist.  Grammar: Past forms.  Developmental psychology: how children become adults.  Vocabulary: Specialisation. Projects. Conferences. Round tables. Seminars. Trainings. Studios.  Speaking cases.  Listening. Writing. | 8 | 1 |
| 4 | Implementation of professional knowledge in the further professional activity of the future specialist.  Grammar: Passive voice. Sequence of Tenses.  Personality: psychological factors that make you an individual.  Vocabulary: My future specialty. Career prospects in Ukraine.  Speaking cases.  Listening. Writing. | 8 | 1 |
| **Разом** | | 32 | 6 |

1. **Види і зміст поточних контрольних заходів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  змістового модуля | Вид поточного  контрольного заходу | Зміст поточного контрольного заходу | Критерії оцінювання | Усього балів |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** |
| 1 | Лексико-граматичний тест | Лексико-граматичний тест за темою заняття:  Present forms. Adjectives.  Thinking: exploring mental life. | Тестові питання оцінюються: правильно/  неправильно.  Кількість питань – 10. Правильна відповідь  оцінюється у 0,2 бали. | 1 |
| Підготовлене монологічне мовлення | Forming concepts. Solving problems. Obstacles to solving problems. Logical thinking. | Доповідь за темою практичного заняття. | 3 |
| Групова робота на занятті | Групова робота над розв’язанням практичного завдання, поставленого викладачем, дискусія. | Кожне завдання практичної роботи за змістовим модулем оцінюється від 1 до 6 балів з урахуванням відповідей на запитання при захисті роботи. Загальна максимальна сума балів  визначається кількістю завдань в роботі. | 6 |
| **Усього за ЗМ 1 контр.**  **заходів** | 3 |  |  | 10 |
| 2 | Лексико-граматичний тест | Лексико-граматичний тест за темою заняття:  Future forms. Adverbs.  Intelligence: in pursuit of rational thought and effective action. | Тестові питання оцінюються: правильно/  неправильно.  Кількість питань – 10. Правильна відповідь  оцінюється у 0,2 бали. | 1 |
| Підготовлене монологічне мовлення | Intelligence: what is it?  Intelligence scales. The concept of an intelligence quotient. Validity and reliability of testing. | Доповідь за темою практичного заняття. | 3 |
| Групова робота на занятті | Групова робота над розв’язанням практичного завдання, поставленого викладачем, дискусія. | Кожне завдання практичної роботи за змістовим модулем оцінюється від 1 до 6 балів з урахуванням відповідей на запитання при захисті роботи. Загальна максимальна сума балів визначається кількістю завдань в роботі. | 6 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Письмова контрольна робота | Test Moodle Speaking  Наприкінці кожного змістового модулю курсу у формі міні-твору за визначеною темою (120 - 150 слів). |  | 10 |
| **Усього за ЗМ 2 контр.**  **заходів** | 4 |  |  | 20 |
| 3 | Лексико-граматичний тест | Лексико-граматичний тест за темою заняття:  Past forms.  Developmental psychology: how children become adults. | Тестові питання оцінюються: правильно/  неправильно.  Кількість питань – 10. Правильна відповідь  оцінюється у 0,2 бали. | 1 |
| Підготовлене монологічне мовлення | Freud’s theory of psychosexual development.  Erikson’s theory of psychosocial development.  Piaget’s theory of cognitive development. | Доповідь за темою практичного заняття. | 3 |
| Групова робота на занятті | Групова робота над розв’язанням практичного завдання, поставленого викладачем, дискусія. | Кожне завдання практичної роботи за змістовим модулем оцінюється від 1 до 6 балів з урахуванням відповідей на запитання при захисті роботи. Загальна максимальна сума балів  визначається кількістю завдань в роботі. | 6 |
| **Усього за ЗМ 3 контр.**  **заходів** | 3 |  |  | 10 |
| 4 | Лексико-граматичний тест | Лексико-граматичний тест за темою заняття:  Passive voice. Sequence of Tenses.  Personality: psychological factors that make you an individual. | Тестові питання оцінюються: правильно/  неправильно.  Кількість питань – 10. Правильна відповідь  оцінюється у 0,2 бали. | 1 |
| Підготовлене монологічне мовлення | How does your personality affect your behavior?  Freud’s theory: the three faces of you. | Доповідь за темою практичного заняття. | 3 |
| Групова робота на занятті | Групова робота над розв’язанням практичного завдання, поставленого викладачем, дискусія. | Кожне завдання практичної роботи за змістовим модулем оцінюється від 1 до 6 балів з урахуванням відповідей на запитання при захисті роботи. Загальна максимальна сума балів  визначається кількістю завдань в роботі. | 6 |
|  | Письмова контрольна робота | Test Moodle Speaking  Наприкінці кожного змістового модулю курсу у формі міні-твору за визначеною темою (120 - 150 слів). |  | 10 |
| **Усього за ЗМ 4 контр.**  **заходів** | 4 |  |  | 20 |
| **Усього за**  **змістові модулі контр.**  **заходів** | 14 |  |  | 60 |

1. **Підсумковий семестровий контроль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма | Види підсумкових контрольних  заходів | Зміст підсумкового контрольного заходу | Критерії оцінювання | Усього балів |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Підсумковий контроль | Залік | Усна частина  залікового білета передбачає розгорнуте висвітлення граматичного матеріалу та розмовної теми, а також лексико- граматичний тест на платформі Moodle.  У разі дистанційної форми навчання залік проходить у тестовій формі через платформу Moodle або з використанням платформи Zoom. | Залік проводиться в усній формі при очній формі навчання. Усний залік складається із відповіді на  заліковий білет з письмовою фіксацією всіх відповідей. Заліковий білет містить одне  лексико-граматичне завдання, розмовний проєкт та лексико- граматичний тест Moodle.  За відповіді на лексико-граматичне завдання залікового білета студент може отримати до 7 балів, за розмовний проєкт – до 7 балів, тест  – до 7 балів, або всього за залік можна отримати до 20 балів.  У разі дистанційної форми навчання залік проходить у тестовій формі через платформу Moodle або з використанням платформи Zoom. Підсумковий тест складається із 20  тестових питань. Всього за підсумковий тест можна отримати до 20  балів. | 20 |
| Практичне індивідуальне завдання (ІЗ) | Індивідуальне завдання – виконання 2 практичних завдань (письмово) із подальшим захистом | ІЗ складається з 2 завдань, за кожне з яких студент може отримати до 10 балів, з урахуванням відповідей на запитання при  захисті роботи. | 20 |
| **Усього за підсумковий**  **семестровий контроль** | **2** |  |  | **40** |

**8. Рекомендована література**

***Основна****:*

1. Агабекян В.В. Английский язык для психологов. – М., 2007. – 120 c.

2. Андрушко С.Я. “Мистецтво складання ділових листів на англійській мові”. – Одеса, 1993. – 120 с.

3. Богацкий Н.В., Дюканова С.А. Курс делового английского языка. – К., 2009. – 150 c.

4. Бонк Н.А. Англійська мова для міжнародного співробітництва. – К., 1992. – 180 c.

5. Донченко Е.Н. Английский для психологов и социологов. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2002. – 512 с.

6. Иксанова Г.Р. English For Students of Psychology: Учебно-методическое пособие / Г.Р. Иксанова, А.А. Благовещенская. – Казань: Казанский университет, 2013. – 148 с.

7. Коваленко П И. Английский для психологов. – Ростов, 2000.– 357 с.

8. Макарова Е.А. Англійська мова для психологів. – К., 2011. – 250 с.

9. Іноземна мова професійно-комунікативної спрямованості (англійська): практикум з розвитку вмінь читання літератури за фахом для студентів освітнього рівня «бакалавр» напряму підготовки «Психологія» / уклад. Ю.М. Деревянко. – Запоріжжя: ЗНУ, 2015. – 52 с.

10. Мультимедійний посібник з англійської мови для організації самостійної роботи з відеоматеріалами (для студентів, магістрів і аспірантів). Укл. Наумова І.О., Бучковська С.А. –Харків: ХНАМГ, 2008. – 46 с. англ. мовою. (з додатком відео, CD)

11. C. Oxenden. New English File. Intermediate / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. – Oxford: Oxford University Press. – 2005. – 160 p.

12. Yachontova T.V. English Academic Writing. – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2002. – 220 с.

***Додаткова****:*

1. Бочарова Г.В. Английский язык для психологов / Г.В. Бочарова, Е.В. Никошкова, З.В. Печкурова, М.Г. Степанова: Учебное пособие / 3-е узд., испр. – М.: Флинта: НОУВПО «МПСИ», 2011. – 576 с.

2. Бочарова Г.В. Psychology. Tests. Психология. Тесты / Г.В. Бочарова: Учебное пособие. – М.: Флинта: МПСИ, 2006. – 160 с.

3. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. – К., 2005.

4. Никошкова Е.В. Английский язык для психологов / Е.В. Никошкова: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.

5. Сергутина С.А. Английский для психологов: Учебное пособие. – Смоленск: Изд-во СГУ, 2014. – 62 с.

6. Смирнова Т.В. English for Computer science students. – К., 2003. – 128с.

7. Шахова Н.І. Вчитесь читати наукові тексти. К.: Вища шк., 2005. – 302 с.

8. Corsini R.J. Concise encyclopedia of psychology. – New York: John Wiley, 1998. – 160 p.

9. Davey G. Encyclopedic dictionary of psychology. – London: Hodder Amold, 2005. – 540 p.

10. Frank J. Bruno Psychology: A Self-Teaching Guide. – 2002. – 210 p.

11. Krech D. A Basic Course. – New York: Knopf, 1986. – 85 p.

12. Raymond Murphy. English Grammar in Use. Cambridge University Press.

***Інформаційні ресурси:***

1. http://www.bucknell.edu/rbeard/diction/html

2. http://www.hut.fi/rvilmi/EST Advice on Academic Writing.

3. http://www.etoronto.ca/writing/ Academic English resources.

4. http://www.warwick.ac.uk/fac/soc/al/learning\_english/activities/resources

5. http://www.wordspy.com/ - інформаційний ресурс про неологізми англійської мови.

6. <http://study-english.info/topic-uk-higher-education.php> - інформація про вищу освіту у Великій Британії.

7. http:// psychology. about. com

8. http:// sparknotes. com / psychology