МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ ФІЛОЛОГІЇ

КАФЕДРА ВИКЛАДАННЯ ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан факультету іноземної філології

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Г.Ф. Морошкіна |
| (підпис) |  | (ініціали та прізвище) |
| «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 р. |

**КУЛЬТУРА УСНОГО МОВЛЕННЯ (НІМЕЦЬКА)**

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки магістра

очної (денної) та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти

спеціальності 035 Філологія

*предметної спеціальності:*

 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська

*освітньо-професійна програма:* Мова і література (англійська)

|  |  |
| --- | --- |
| **Укладач:** | Мамедова А.І.., кандидат філологічних наук, доцент; доцент кафедри викладання другої іноземної мови |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обговорено та ухваленона засіданні кафедри викладання другої іноземної мови |  | Ухвалено науково-методичною радоюФакультету іноземної філології  |
| Протокол №1 від “25” серпня 2021р.Завідувач кафедри |  | Протокол №1 від “25” серпня 2021р.Голова науково-методичної радиФакультету іноземної філології  |
|  |  | О.А. Каніболоцька |  |  |  | О.А. Каніболоцька |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Погодженоз навчально-методичним відділом |  | Погоджено з навчальною лабораторієюінформаційного забезпечення освітньогопроцесу |
|  |  |  |  |  |  |  |
| (підпис) |  | (ініціали, прізвище) |  | (підпис) |  | (ініціали, прізвище) |

**2021 рік**

**1. Опис навчальної дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
| **Галузь знань, спеціальність,****освітня програма****рівень вищої освіти** | **Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі** | **Характеристика навчальної дисципліни** |
| очна (денна) форма здобуття освіти | заочна (дистанційна)форма здобуття освіти |
| **Галузь знань**03 Гуманітарні науки | Кількість кредитів – 3 | **Обов’язкова** |
| **Цикл професійної підготовки спеціальності** |
| **Спеціальність**035 Філологія  | Загальна кількість годин –90 | **Семестр:** |
| **Предметна спеціальність**035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська | 1-й | 1-й |
| **Освітньо-професійна програма**Мова і література (німецька) | Змістових модулів – 4 | **Лекції** |
| 12 год. | 0 год. |
| **Практичні заняття**  |
| 10 год. |  год. |
| Рівень вищої освіти:**магістерський** | Кількість поточних контрольних заходів – 8 | **Самостійна робота** |
| 68 год. |  год. |
| **Вид підсумкового****семестрового контролю:**залік |

**2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Культура усного мовлення (німецька)» є підготовка висококваліфікованого фахівця – філолога, викладача закладів середньої та вищої освіти. Мета досягається шляхом комплексного, гармонійного навчання усіх видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, мовлення, читання і письма, де основна увага приділяється саме усному мовленню; мета включає в собі три складові частини: глибоке оволодіння всіма видами мовленнєвої діяльності, розширення загального культурного світогляду студентів і виховання студентів у дусі високих якостей людської моралі.

Основними **завданнями** вивчення навчальної дисципліни «Культура усного мовлення»є:

- вести бесіду в межах тематики, передбаченої програмою навчання для студентів ступеня вищої освіти «магістр»;

– сприймати на слух та володіти інформацією у межах лекційних тем;

* критично коментувати зміст прослуханого та використовувати здобутий матеріал у процесі підготовки до практичних занять;
* аудіювати аутентичне мовлення із фахово-спрямованої тематики при опосередкованих умовах: конференція з учасниками-носіями мови, відеозапис, аудіозапис, вміти фіксувати в письмовій формі основні факти із почутого;

– читати в нормальному темпі та перекладати оригінальні незнайомі тексти будь-якої складності;

- володіти основними знаннями для публічного виступу перед публікою;

- вміти розрізняти головні особливості австрійського та швейцарського варіантів німецької мови.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:

|  |  |
| --- | --- |
| *Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності* | *Методи і контрольні заходи* |
| **1** | **2** |
| Програмні компетентності:* ЗК 1 Здатність спілкуватися іноземною мовою як усно так і письмово у професійній діяльності, опрацьовувати фахову літературу іноземною мовою.
* ЗК 2 Здатність до критичного мислення й ціннісно-світоглядної реалізації особистості.
* ЗК 3 Здатність учитися впродовж життя й оволодівати сучасними знаннями.
* ЗК 4 Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел із застосуванням навичок використання інформаційних та комунікативних технологій
* ЗК 5 Креативність - здатність генерувати нові ідеї, виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
* ЗК 6 Здатність діяти із соціальною відповідальністю, розуміти основні принципи буття людини, природи, суспільства.
* ЗК 7 Здатність працювати в команді та автономно.
* ЗК 9 Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
* ЗК 10 Усвідомлена повага до різноманіття культур.
* ЗК 11 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
* ЗК 12 Здатність до застосовування знань у практичних ситуаціях, а також до адаптації та дії в новій ситуації.
* ЗК 13 Здатність працювати в міжнародному контексті.
* ЗК 15 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
* ЗК 16 Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов’язків.
* СК 4 Здатність до гіпотетичного та інноваційного мислення, до генерування нових ідей.
* СК 9 Уміння оперувати концептуальними знаннями щодо проведення науково-дослідної роботи, усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та / або інноваційних розробок у галузі філології.
* СК 13 Володіння навичками ділового спілкування рідною й іноземними мовами на високому професійному рівні.
* СК 14 Здатність до використання спеціальної термінологій в обраній галузі філологічних досліджень.
* СК 15 Здатність кваліфіковано здійснювати комунікацію іноземними мовами у різних ситуаціях спілкування з усвідомленням ролі експресивних; емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.
* СК 16 Здатність розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень та застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціальності для вирішення професійних завдань.
* СК 17 Уміння набувати нові знання, використовуючи сучасні інформаційно-освітні технології.
 | Методи:Наочні методи (схеми, моделі).Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником).Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проектів).Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації).Проблемно-пошукові методи (репродуктивні).Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів). |
| *Програмні результати навчання** РНЗн1 Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв’язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної / недостатньої інформації та суперечливих вимог.
* РНЗн2 Розуміти основні закономірності мовної еволюції, ключові методичні та літературознавчі концепції; особливості розвитку окремих галузей філології; стан сучасної мовної освіти та перспективи її розвитку; застосувати мови у відповідності до ситуації спілкування, аналізу художніх текстів з точки зору лінгвостилістичного та літературознавчого підходів.
* РНУ1 Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці, літературознавстві, міжкультурній комунікації та педагогічних науках; оцінювати їхні історичні надбання і новітні досягнення; характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації
* РНУ2 Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійні значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує уміння долати психологічну інерцію при здійсненні філологічних наукових досліджень, застосування нових підходів та прогнозування, організації дослідницьких робіт
* РНУ3 Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних та обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.
 | Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний).Контрольні заходи:* Теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем.
 |
| * РНЗЗ-1 Збирати й систематизувати мовні, літературні факти, створювати тексти англійською мовою, різні за жанром та стилем, інтерпретувати, перекладати тексти різних жанрів та стилів; працювати з оригінальною літературою, реферувати і анотувати наукові тексти та тексти професійного спрямування, виступати ініціатором діалогу в ситуації професійного спілкування; одержувати професійну інформацію з іноземних джерел, а також вільно використовувати першу та другу іноземні мови у відповідності до ситуації спілкування.
* РНЗЗ-2 Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації; доцільно використовувати лексичні, граматичні, стилістичні та структурні особливості іншомовної наукової літератури; термінологію галузі наукового дослідження; мовні кліше, що є необхідними для адекватного вираження відповідних ідей та понять, а також для розуміння і продукування широкого спектру текстів у науковій сфері (усно та письмово)
* РНЗЗ-3 Організовувати навчальний та освітній процеси з суб’єктами освітньої діяльності у відповідності до їхніх запитів та здібностей, адекватно презентувати актуальну мовну та мовознавчу інформацію та роз’яснювати культурні реалії на основі розуміння понять, підстав, принципів і форм організації дискурсів різного типу; особливостей мовних кліше та імплікації певних ідіоматичних висловів, лінгвокраїнознавчих понять, релевантних для культури, мова якої вивчається, методів та способів навчання іноземних мов суб’єктів навчального процесу у відповідності до вікових, психологічних та інших особливостей
* РНАіВ-1 Віднаходити та використовувати джерела офіційної інформації про актуальні проблеми та основні тенденції розвитку сучасної філології та особливості мовної еволюції; дотримуватись правил академічної доброчесності;
* РНАіВ-2 Працювати з бібліотечними фондами, фаховими філологічними виданнями
* РНАіВ-3 Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп; психологічно грамотно та професійно спілкуватися у викладацькому колективі;
* РНАіВ-4 Застосовувати навички роботи з новітніми інтерактивними методами навчання іноземних мов на різних етапах їхнього освоєння різними суб’єктами освітньої діяльності з опорою на сучасні знання з вікової психології, досягнення методики викладання іноземних мов та з урахуванням специфіки кожної з мов, що вивчається.
* РНАіВ-5 Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність.
* РНАіВ-6 Впроваджувати основні характеристики національної та зарубіжної системи освіти, спираючись на чинне законодавство
 | Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний).Самостійно-пошукові методи (індивідуальна робота, практична робота).Контрольні заходи:* захист розмовних проектів;
* індивідуальне завдання (ІЗ);
* екзамен.
 |

**Міждисциплінарні зв’язки.** Навчання другої іноземної мови передбачає використання знань з інших наукових дисциплін: теорії та практики основної іноземної мови, стилістики, економіки, історії, філософії, культурології, політології, літературознавства, психології, педагогіки. Опора на досвід володіння першою мовою та знання вищезазначених дисциплін є об’єктивно позитивним мотиваційним фактором. Реалізація зазначених завдань здійснюється на основі тісних міжпредметних зв’язків з фаховими дисциплінами лінгвістичного циклу, а саме: «Практичний курс першої іноземної мови», «Теоретична граматика першої іноземної мови», «Лексикологія першої іноземної мови», «Лінгвокраїнознавство країн першої іноземної мови», «Історія зарубіжної літератури», «Історія першої іноземної мови», «Сучасні тенденції мовної комунікації та проблеми перекладу», «Лінгводидактика вищої школи».

**3. Програма навчальної дисципліни**

**МОДУЛЬ 1**

**Змістовий модуль 1**

**Публічний виступ та його особливості**

|  |  |
| --- | --- |
| **Лекційний матеріал з теми :** Що можливо досягнути публічним виступом**Практичний матеріал** : Твір К. Тухольського «Як не треба публічно виступати»  | Лекційний матеріал з названої тематики **Практичний матеріал** : Твір К. Тухольського «Як не треба публічно виступати»  |

**Змістовий модуль 2**

**Публічний виступ та його особливості**

|  |  |
| --- | --- |
| **Лекційний матеріал:** Головні особливості публічного виступу. | Лекційний матеріал з зазначеної тематики.**Практичний матеріал:** Рольова гра: „Промова-переконання на запропоновану тему». Теми публічних виступів, презентації. |

**МОДУЛЬ 2**

**Змістовий модуль 3**

**Німецька мова у Австрії та Швейцарії**

|  |  |
| --- | --- |
| **Лекційний матеріал:** Німецька мова, австрійський варіант. Німецька мова: швейцарський варіант.  | Лекційний варіант з зазначеної тематики .**Практичний матеріал**: Робота з текстами, які демонструють засоби мовлення німецької мови у австрійському та швейцарському варіантах. |

**Змістовий модуль 4**

**Німецька мова у Німеччині.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Лекційний матеріал:** Німецька мова у Німеччині. Її головні характеристики та особливості. Ідиш.  | Лекційний варіант з зазначеної тематики .**Практичний матеріал**: Підготовка з екзамену на рівень В2 (усне мовлення).  |

**4. Структура навчальної дисципліни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Змістовий модуль | Усьогогодин | Аудиторні (контактні) години | Самостійна робота, год | Система накопичення балів |
| Усьогогодин | Лекційні заняття, год | Практичні заняття, год | Теор.Зав-ня,к-ть балів | Практ.зав-ня,к-ть балів | Усьогобалів |
| о/дф. | з/дистф. | о/дф. | з/дистф. | о/дф. | з/дистф. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| 1 | 15 | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 11 | 0 | 10 | 5 | 15 |
| 2 | 15 | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 11 | 0 | 10 | 5 | 15 |
| 3 | 15 | 6 | 4 | 0 | 2 | 0 | 9 | 0 | 10 | 5 | 15 |
| 4 | 15 | 8 | 4 | 0 | 4 | 0 | 7 | 0 | 10 | 5 | 15 |
| Усього за змістові модулі | 60 | 22 | 12 | 0 | 10 | 0 | 38 | 0 | 40 | 20 | 60 |
| Самостійна робота |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 |
| Підсумковий семестровий контроль**екзамен** | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 |
| Загалом | **90** | **100** |

**5. Теми лекційних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №змістовогомодуля | Назва теми | Кількістьгодин |
| о/дф. | з/дистф. |
| ***1*** | ***2*** |  |  |
| 1 | **Лекційний матеріал**:Was erreicht man mit einer Rede? Що можливо досягнути публічним виступом | 2 | 0 |
| 2 | **Лекційний матеріал:** Die Merkmale der Rede. Die Tipps zum Redeschreiben.Головні особливості публічного виступу. | 2 | 0 |
| 3 | **Лекційний матеріал**: Deutsch in Österreich.Deutsch in der Schweiz. Німецька мова, австрійський варіант. Німецька мова: швейцарський варіант.  | 4 | 0 |
| 4 | **Лекційний матеріал:** Die deutsche Sprache. Die Merkmale der deutschen Sprache. Jiddisch. Німецька мова у Німеччині. Її головні характеристики та особливості. Ідиш. | 4 | 0 |
| **Разом** | **12** | **0** |

**5. Теми практичних занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №змістовогомодуля | Назва теми | Кількістьгодин |
| о/дф. | з/дистф. |
| ***1*** | ***2*** |  |  |
| 1 | Die Arbeit mit dem Werk von K. Tucholsky „Ratschläge an einen schlechten Redner“Твір К. Тухольського «Як не треба публічно виступати»  | 2 |  |
| 2 | Rollenspiel: „Überzeugungsrede“Рольова гра: „Промова-переконання на запропоновану тему».Теми публічних виступів, презентації. | 2 |  |
| 3 | Робота з текстами, які демонструють засоби мовлення німецької мови у австрійському та швейцарському варіантах.  | 2 |  |
| 4 | Підготовка з екзамену на рівень В2 (усне мовлення). | 4 |  |
| **Разом** | **10** |  |

**6. Види і зміст поточних контрольних заходів**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №змістовогомодуля | Вид поточногоконтрольного заходу | Зміст поточногоконтрольного заходу | Критерії оцінювання | Усього балів  |
|   |   |
| Змістовий модуль 1   | Тест на мудлі | Was erreicht man mit einer Rede? Що можливо досягнути публічним виступомDie Arbeit mit dem Werk von K. Tucholsky „Ratschläge an einen schlechten Redner“Твір К. Тухольського «Як не треба публічно виступати»  |  Правильно/ неправильно5 питань,  | 5 |
| Бесіда за темою на практичному занятті | Усні критерії наведено в системі Мудл | 5 |
| **Усього****за****ЗМ 1 контр. заходів** | **2** |  |  | **10** |
| Змістовий модуль 2   | Тест на мудлі | Die Merkmale der Rede. Die Tipps zum Redeschreiben.Головні особливості публічного виступуRollenspiel: „Überzeugungsrede“Рольова гра: „Промова-переконання на запропоновану тему».Теми публічних виступів, презентації. |  Правильно/ неправильно | 5 |
| Бесіда за темою на практичному занятті | Усні критерії наведено в системі Мудл | 5 |
|  | Тест на мудлі  | **Модульна контрольна робота за матеріалами лекцій 1-2** | Правильно / неправильно | 10 |
| **Усього****за****ЗМ 2 контр. заходів** | **3** |  |  | **20** |
| **Всього за 1 модуль** | **5** |  |  | **30** |
| Змістовий **модуль 3**  | Тест на мудлі  | Deutsch in Österreich.Deutsch in der Schweiz. Німецька мова, австрійський варіант. Німецька мова: швейцарський варіант. Робота з текстами, які демонструють засоби мовлення німецької мови у австрійському та швейцарському варіантах. | Правильно/ неправильно | 5 |
| Усна бесіда за темою на практичному занятті | Критерії на мудлі | 5 |
| **Усього****за****ЗМ 3 контр. заходів** | 2 |  |  | **10** |
| **Змістовий** **модуль 4**  |  | Die deutsche Sprache. Die Merkmale der deutschen Sprache. Jiddisch. Німецька мова у Німеччині. Її головні характеристики та особливості. Ідиш.Підготовка з екзамену на рівень В2 (усне мовлення). | Правильно/ неправильно | 5 |
| Тест на мудлі |
|  | Бесіда за темою на практичному занятті  | Усні критерії наведено в системі Мудл | 5 |
|  | Модульна контрольна робота 2 | Модульна контрольна робота за матеріалами лекцій 3-4 | Правильно / неправильно | 10 |
| **Усього****за****ЗМ 4 контр. заходів** | 3 |  |  | **20** |
| **Всього за 2 модуль** | **5** |  |  | **30** |
| **Всього за поточний контроль** | **10** |  |  | **60** |

**7. Підсумковий семестровий контроль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма  | Види підсумкових контрольних заходів | Зміст підсумкового контрольного заходу | Критерії оцінювання | Усього балів |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Залік** | Письмова робота (тест)  | Питання для підготовки: Всі питанняз лекційного матеріалу  | Виконання тесту на мудлі (відповіді на запитання) Китерії оцінювання: правильно / неправильно | **10** |
| Робота над усною темою  | Питання за лексичним матеріалом.  | Усна відповідь Даються чіткі, систематично розгорнуті відповіді з відповідним виділенням головних положень та релевантними допоміжними деталями; викладаючи та аргументуючи думки / погляди з додатковими положеннями та відповідними прикладами.  | **10** |
| Практичне індивідуальне завдання | *Передбачено 20 балів за самостійну роботу (2 по 10 балів):* * *Написання реферату (теми запропоновано на мудлі)*
* *Проектна робота (робота у групах за заданою темою)*
 | **20** |
| Усього за підсумковий семестровий контроль |  | **40** |

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Кучер З.І. Практика перекладу. Німецька мова : навч. посібник для студ. Вищ. Навч. заклад. Вінниця : Нова Книга, 2012. 464 с.
2. Павлова А.В. , Светозарова Н.Д. Трудности и возможности перевода. СПб. : Антология, 2015. 480 с.
3. Друга іноземна мова (німецька): навчальний посібник для формування мовленнєвої компетенції у студентів факультету іноземної філології освітньо-кваліфікаційного рівнів »спеціаліст» та «магістр» / Укладачі : Н.Б. Бондаренко, А.М. Курохтіна, Т.В. Курохтіна, А.І. Мамедова. Запоріжжя : ЗНУ 2013. 120 с.

4. Бондаренко Н.Б., Курохтіна А.М., Мамедова А.І. Теорія другої мови: німецької : Навчально-методичний посібник для студентів факультету іноземної філології. Запоріжжя : ЗНУ, 2010. 94 с.

5. А.М. Курохтіна, Т.В. Курохтіна, А.І. Мамедова. Друга іноземна мова (німецька) : навчальний посібник для формування мовленнєвої компетенції у студентів факультету іноземної філології освітньо-кваліфікаційних рівнів «спеціаліст» та «магістр» Запоріжжя : ЗНУ, 2013. 120 с.

6. Test DaF Oberstufenkurs mit Prüfungsvorbereitung. Ismaning : Hueberverlag, 2011. 144 c.

**Додаткова**:

1. Бондаренко Н.Б., Курохтіна А. М., Мамедова А. І. Теорія другої мови: німецької : навч.-метод. посіб. Запоріжжя : ЗНУ, 2010. 94 с.

2. Домашнев А.И. Очерк современного немецкого языка в Австрии. Высшая школа, 1967. 180 с.

3. Малыгин В.Т. Австрийский фразеологический словарь. 1994. 231 с.

4. Муравлёва Н.В. Австрия. Лингвострановедческий словарь. Метатекст; 1997. 414 с.

5. Sedlaczek, R. Das österreichische Deutsch. Wie wir uns von unsere, großen Nachbarn unterscheiden. Ueberreuter Verlag, 2004. 496 S.

6. Ammon U. Die deutsche Sprache in Deutschland, Österreich und der Schweiz. Das Problem der nationalen Varietäten / U. Ammon. Berlin, New York : de Gruyter, 1995. 575 S.

**Інформаційні джерела**:

1. Институт им. Гете. Информационные центры и библиотеки. URL: [http://www.goethe.de](http://www.goethe.de/).

2. Der Weg : Електронний журнал з країнознавства німецької мови. URL: http://www.derweg.de.

3. Deutsche Welle.URL: <http://www.dw-world.de>

4. Deutsch perfekt. URL: [http://www.deutsch-perfekt.com](http://www.deutsch-perfekt.com/)

5. Duden. Rechtschreibung. URL: [https://www.duden.de/rechtschreibung/](https://www.duden.de/rechtschreibung/befristet)

6. Goethe : Електронний навчальний журнал з німецької мови URL: http://www.goethe.de/

7. Internet-Quellen zu den Sprach- und Literaturwissenschaften. URL: <http://www.uni-mannheim.de/users/bibsplit/lit-rech.html>.

8. [Koithan](https://www.klett-sprachen.de/ute-koithan/p-1/85) U., [Schmitz](https://www.klett-sprachen.de/helen-schmitz/p-1/77) H., [Sieber](https://www.klett-sprachen.de/tanja-sieber/p-1/86) T., [Sonntag](https://www.klett-sprachen.de/ralf-sonntag/p-1/72) R. Aspekte 2 (B2). Mittelstufe Deutsch : Lehr- und Arbeitsbuch. Berlin : Langenscheidt, 2008. 199 S. URL: https://www.langenscheidt.de

9. Linguistik online. URL:[http://www.linguistik-online.de](http://www.linguistik-online.de/)

10. Magazinе Deutschland. URL: [http://www.magazine-deutschland.de](http://www.magazine-deutschland.de/)

11. Schritte : Електронний журнал з граматики німецької мови. URL: http://www.schritte.de

12. Tatsachen über Deutschland. URL: <http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/ru/home1.html>

13. Vitamin : Електронний журнал з лексики та країнознавства німецької мови. URL: [http://www.vitaminde.de](http://www.vitaminde.de/)

14. Wortbildung fürs Examen. URL: <http://www.books.google.com.ua/books?isbn=3525265018>

15. Wörterbuch der deutschen Gegenwartssprache. URL: <http://www.dwds.de/>