



НЕЙРОПСИХОЛОГІЯ В ЛОГОПЕДИЧНІЙ ПРАКТИЦІ

Викладач: Анухтіна Вікторія Валеріївна

Кафедра: соціальної педагогіки та спеціальної освіти, 8 корпус, ауд. 219

E-mail: va46cible@gmail.com

Телефон: (061) 228 76 45

Інші засоби зв'язку: Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)

Освітня програма, рівень вищої освіти:	016 «Спеціальна освіта», «Логопедія» Бакалавр						
Статус дисципліни:	Цикл професійної підготовки освітньої програми						
Кредити ECTS	3	Навч. рік:	2023-24	Рік навчання	4	Тижні	14
Кількість годин	90	Кількість змістових модулів¹	4	Лекційні заняття – 20 Практичні заняття – 20 Самостійна робота – 50			
Вид контролю:	залік						
Посилання на курс в Moodle	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9113						
Консультації: 8 корпус, ауд. 219; дистанційні – Zoom, за попередньою домовленістю через e-mail (va46cible@gmail.com).							

ОПИС КУРСУ

Метою курсу «Нейропсихологія в логопедичній практиці» є формування у студентів теоретико-методологічних знань про нейропсихологію як науки, ознайомити з морфо-функціональною організацією та віковими нормами становлення вищих психічних функцій, основами теорії та практики нейропсихологічної діагностики стану сформованості ВПФ та основними напрямками психомоторної та когнітивної корекції ВПФ у дітей із мовленнєвими порушеннями старшого дошкільного та молодшого шкільного віку.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Нейропсихологія в логопедичній практиці» є:

- ознайомити студентів із морфо-функціональною організацією та віковими нормами становлення вищих психічних функцій;
- навчити виявляти нейропсихологічний фактор, що є одиницею синдромного нейропсихологічного аналізу;
- навчити проводити якісну кваліфікацію симптомів порушень психічних функцій;
- навчити виявляти та співставляти порушені (негативні симптоми) і збережені психічні функції;
- забезпечити формування навичок формулювати висновки та складати протокол нейропсихологічного вивчення, намічати план корекційної роботи;
- вироблення навички застосовувати певні методики нейропсихологічної корекції відхилень у розвитку в контексті цілісного розвитку особи з порушеннями мовленнєвого розвитку.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:

¹ 1 змістовий модуль = 15 годин (0,5 кредита ECTS)



Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності	Методи і контрольні заходи
1	2
<p style="text-align: center;">Результати навчання:</p> <p>РН-12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку.</p> <p>РН-19. Володіти основними принципами, правилами, прийомами і формами суб'єкт-суб'єктної комунікації.</p> <p>РН-20. Застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p style="text-align: center;">Компетентності:</p> <p>СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з порушеннями мовленнєвого розвитку, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p>СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.</p>	<p>Методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, тощо); - діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу та ін.); - проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, обговорення); - дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру); <p>Контрольні заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестування; - усні та письмові опитування; - перевірка добору діагностичного матеріалу; - добір матеріалів для корекції ВПФ; - роботи в групах, ділові ігри.

ОСНОВНІ НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ

Презентації лекцій, плани практичних занять, методичні рекомендації до виконання індивідуальних завдань та групових творчих проєктів розміщені на платформі Moodle:
<https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9113>



Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи практичної нейропсихології.

Тема 1. Нейропсихологія як наукова дисципліна

Нейропсихологія та її розділи. Витоки нейропсихології. Нейролінгвістика. Мовленнєва функція та її місце в структурі психіки. Складові частини мовленнєвих актів.

Тема 2. Неврологічний базис мовлення

Роль відділів мозку в організації мовлення. Роль великих півкуль мозку в мовленнєвому акті. Роль підкіркових структур у мовленні. Роль полів у корі в породженні мовлення. Провідників шляхи мозку. Неврологічна база мовлення за Миколою Олександровичем Бернштейном.

Тема 3. Нейропсихологія та нейролінгвістика розвитку мовлення

Нейропсихологічний та лінгвістичний підхід до розвитку мовлення. Етапи розвитку мовлення: розвиток імпресивного мовлення, розвиток експресивного мовлення, опанування мовленнєвих навичок.

Змістовий модуль 2. Нейропсихологія порушень мовлення

Тема 4. Порушення опанування мовлення

Порушення мовлення у дітей, класифікація порушень мовлення. Дизатрія. Алалії, нейролінгвістична концепція. Дислексії. Дисграфії. Заїкання. Особливості мовлення при порушенні психо-мовленнєвого розвитку, розладах аутистичного спектру та дитячих неврозах. Особливості опанування мовлення при білінгвізмі.

Тема 5. Розпад мовлення

Афазія та її форми. Історія вивчення афазій. Нейролінгвістична класифікація афазій. Причини порушення мовлення у дорослих. Особливості мовлення при психічних захворюваннях та деменції.

Змістовий модуль 3. Нейропсихологічна діагностика порушень мовлення

Тема 6. Принципи та зміст нейропсихологічної діагностики.

Принципи зміст нейропсихологічної діагностики. Зміст нейропсихологічної діагностики.

Тема 7. Методи нейропсихологічної діагностики та корекції

Діагностика станів фонематичного кода мови. Діагностика станів лексичного кода мови (навички опанування словником). Діагностика станів опанування морфологічним кодом мови (навичка словозміни). Діагностика станів синтаксичного кода мови (навичка фразового мовлення).

Змістовий модуль 4. Нейропсихологічна корекція порушень мовлення у дітей та дорослих.

Тема 8. Нейропсихологічна корекція порушень мовлення у дітей

Загальні тенденції корекційного навчання. Нейролінгвістична корекція при алалії: основні тенденції корекції мовлення при алалії, нейрокорекція при агностичних формах алалії, нейрокорекція при мовних імпресивних формах алалії. Нейролінгвістична корекція при дислалії. Нейролінгвістична корекція при дислексії та дисграфії. Нейролінгвістична корекція при заїканні. Нейролінгвістична корекція при затримці мовленнєвого розвитку.

Тема 9. Нейропсихологічна корекція порушень мовлення у дорослих

Загальні тенденції відновлювального навчання. Нейролінгвістична специфіка відновлювального навчання при різних порушеннях мовлення у дорослих.



Теми лекційних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист ф.
1	2	3	4
1	Тема 1. Нейропсихологія як наукова дисципліна Тема 2. Неврологічний базис мовлення Тема 3. Нейропсихологія та нейролінгвістика розвитку мовлення.	4	
2	Тема 4. Порушення опанування мовлення Тема 5. Розпад мовлення	4	
3	Тема 6. Принципи та зміст нейропсихологічної діагностики. Тема 7. Методи нейропсихологічної діагностики та корекції	6	
4	Тема 8. Нейропсихологічна корекція порушень мовлення у дітей Тема 9. Нейропсихологічна корекція порушень мовлення у дорослих	6	
Разом		20	

Теми практичних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист ф.
1	2	3	4
1	Тема 1. Нейропсихологія як наукова дисципліна Тема 2. Неврологічний базис мовлення Тема 3. Нейропсихологія та нейролінгвістика розвитку мовлення.	4	
2	Тема 4. Порушення опанування мовлення Тема 5. Розпад мовлення	4	
3	Тема 6. Принципи та зміст нейропсихологічної діагностики. Тема 7. Методи нейропсихологічної діагностики та корекції	6	
4	Тема 8. Нейропсихологічна корекція порушень мовлення у дітей Тема 9. Нейропсихологічна корекція порушень мовлення у дорослих	6	
Разом		20	

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
 Силабус навчальної дисципліни



РОЗКЛАД КУРСУ ЗА РОЗДІЛАМИ, ТЕМАМИ І КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
1	Теоретичне завдання – тестування.	Питання для підготовки: – Які складові частини термінів «нейропсихологія» та «нейролінгвістика»? Що позначає кожна з них? – Витоки вчень о локалізації мовлення у мозку (Галь, Брока, Верніке). – Які розділи нейропсихології та нейролінгвістики? – Яка специфіка мовленнєвої функції? – Яке місце займає мовлення серед інших ВПФ? – Які функції кожного виду мовлення? – Що позначає термін «гнозис»? – Що позначає термін «праксис»? – Яка модальність відіграє провідну роль у природньому опануванні мовленням дитиною? – Які мозкові механізми імпресивного мовлення? – Чим відрізняється сприймання мовлення на гностичному та фонематичному (понятійному) рівнях? – Чим відрізняється аферентний арт.праксис від еферентного? – Які коди мови ви знаєте? – Що таке міжпівкульна асиметрія? – Які півкулі є домінантними / субдомінантними в відношенні до ВПФ людини? – Які особливості функціонування кожної з півкул людини? – Що таке ліворукість? – Які особливості дебюту навчання грамоті дітей з ліворукістю? – Які порушення мовлення притаманні дітям з	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів.	5

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



		<p>ліворукістю?</p> <ul style="list-style-type: none">- Що таке «конективність»? Яке її значення у сучасних нейронауках?- З якої речовини складаються провідникові шляхи мозку? Яке її значення в опануванні дитиною когнітивних функцій?- Які існують види провідникових шляхів?- Які фактори порушують процес мієлінізації?- Які рівні мозкової організації рухових та психічних процесів? Які їх функції?- Які наслідки незрілості рівня організації рухів А? Яке відношення вони мають до РАС?- Які наслідки незрілості рівнів Д та Е? Яке відношення вони мають до порушень формування мовлення та мислення?- Розкрийте поняття «розвиток мовлення». Які його основні засади?- Який зміст домовл. етапу оволодіння мовленням?- Яка роль навколишнього середовища у розвитку мовлення?- Що таке ідея випереджувального розвитку за Л.С. Виготським?- Яку роль відіграє невербальний базис мовлення та яке його значення?- Яка основна умова розвитку імпресивного мовлення у дитини?- У чому полягає специфіка немовл. слухового гнозису та її роль розвитку мовлення?- У чому полягає специфіка мовл. слухового гнозису та її роль розвитку мовлення?- Яка послідовність функціональної активації півкуль мозку у дозріванні мовл. зон мозку?- Яка основна умова розвитку експресивної мовл. у дитини?		
--	--	---	--	--

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



		<ul style="list-style-type: none"> – У чому полягає роль аферентного артикуляційного праксису в розвитку мовлення? – У чому полягає роль еферентного артикуляційного праксису у розвитку мовл.? – У чому полягає відмінність артикуляційного праксису повторного мовл. від здатності до спонтанного артикулювання? – Який вид мовл. слухового гнозису необхідний для оволодіння – артикуляційним праксисом повторного мовл.? – Яка мовленнєва здатність необхідна для оволодіння спонтанним артикулюванням? – Дайте визначення мовл. навичок. Які вихідні складові частини мовл. навичок? – Яким є внутрішній мовл. механізм фонологічного коду мови? Якими є зовнішні стимули, необхідні для опанування навичок фонологічного коду мови? – Яким є внутрішній мовл. механізм лексичного коду мови? Якими є зовнішні стимули, необхідні для набуття навичок лексичного коду мови? – Який внутрішній мовл. механізм морфологічного коду мови? Якими є зовнішні стимули, необхідні для набуття навичок морфологічного коду мови? – Яким є внутрішній мовл. механізм синтаксичного коду мови? Якими є зовнішні стимули, необхідні для набуття навичок синтаксичного коду мови? – У чому полягає роль уявлень про предикативність для набуття навичок фразового мовлення? 		
	<p>Практичне завдання – аналіз статті.</p>	<p>Вимоги до виконання та оформлення: Усна відповідь щодо критичного аналізу статті (Шеремет М.К., Коломісць Ю.В. <i>Нейропсихологічні засади формування мовлення у дітей із ТПМ. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки)</i> зб. наук. праць. 2012. № 3.</p>	<p>Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усна відповідь студента на питання щодо змісту статті (максимум 1 бал): 	5

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



		<p>та розміщення аналізу на сторінці курсу Moodle (https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9113). Схема аналізу наведена.</p>	<p>Студент повинен коротко викласти основний зміст статті, вказати на її основні теми та ідеї.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Критичний аналіз статті (максимум 2 бал): Студент повинен надати критичний аналіз статті, вказавши на сильні та слабкі сторони дослідження. • Розміщення аналізу на сторінці курсу Moodle (максимум 1 бал): Студент повинен завантажити свій критичний аналіз на відповідну сторінку курсу Moodle у визначений термін. • Відповідність схеми аналізу (максимум 1 бал): Студент повинен дотримуватися схеми аналізу, наведеної в завданні. 	
	<p>Практичне завдання – таблиця.</p>	<p>Скласти таблицю «<i>Вікові нормативи формування імпресивного мовлення, експресивного мовлення, опанування мовленнєвих навичок</i>» та розмістити на сторінці курсу Moodle (https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9113).</p>	<p>Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Складання таблиці (максимум 2 бал): Студент повинен коректно та структуровано скласти таблицю, включаючи всі необхідні стовпці та рядки. Включення в таблицю вікових нормативів для 	5

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



			<p>імпресивного мовлення (максимум 1 бал): Студент повинен правильно вказати в таблиці вікові нормативи для імпресивного мовлення.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включення в таблицю вікових нормативів для експресивного мовлення (максимум 1 бал): Студент повинен правильно вказати в таблиці вікові нормативи для експресивного мовлення. • Включення в таблицю вікових нормативів для опанування мовленнєвих навичок (максимум 1 бал): Студент повинен правильно вказати в таблиці вікові нормативи для опанування мовленнєвих навичок. 	
Усього за ЗМ 1 контр. заходів	3			15
2	Теоретичне завдання – тестування.	<p>Питання для підготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Які порушення мовл. виникають унаслідок порушень мозкової іннервації м'язів мовл. апарату? – Яка роль черепно-мозкових нервів (ЧМН)? – Які види відростків мають ЧМН? Яка їхня роль? – Що таке кортико-ядерний шлях? – У чому полягає відмінність мовл. порушень при бульбарній та псевдобульбарній дизартрії? 	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів.	5

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



		<ul style="list-style-type: none">– Які види підкіркових дизартрій ви знаєте?– У чому полягає відмінність у стані мовл. м'язів при стовбурових та підкіркових дизартріях?– Які основні прояви темпово-ритмічних дизартрій?– Які основні прояви гіперконетичних та гіпокінетичних дизартрій?– Які основні прояви ригідних дизартрій?– Як співвідносяться між собою порушення мовл. та розлади загальної рухової сфери при підкіркових дизартріях?– Що означає термін «алалія»?– Які мозкові механізми безмовлення у дітей?– Якою є роль перинатальних ускладнень в етіології алалій?– Яка роль провідних шляхів мозку у мозкових механізмах алалій?– Яке значення у розвитку промл. має стан немовл. слухового гнозиса?– Яке значення у розвиток мовл. стану мов. слухового гнозиса?– Як виявляються порушення провідних шляхів між слуховими та мовноруховими ділянками мозку?– Чим прояви дислалії відрізняються від проявів алалій?– До якого рівня мовл. системи належать порушення типу дислалій?– Що таке фізіологічна дислалія?– Як слід розцінити спотворення звуковимови по типу спрощення?– Як слід розцінити спотворення звуковимови по типу спотворення?– Які види дислексій і дисграфій ви знаєте?– До якого рівня мозкової організації мовл. відносяться оптичні дислексії та дисграфії?		
--	--	--	--	--

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



		<ul style="list-style-type: none">– До якого рівня мозкової організації мовлення ставляться графомоторні дисграфії?– До якого рівня мозкової організації мовл. відносяться окуломоторні дислексії?– До якого рівня мозкової організації мовл. відносяться фонематичні дислексії та дисграфії?– У чому полягають особливості глобального читання?– Яку роль відіграє профіль півкульної асиметрії (наявність ліворукості) у дебюті навчання читання?– Яка специфіка мовл. ритму? У якому виді мовл. він присутній?– У чому проявляється аритмія прозового мовл.?– У чому полягає специфіка поділу на відрізки у межах прозового мовл.?– Чим заїкання відрізняється від інших видів порушень мовл.?– Які провокаційні фактори у виникненні заїкання?– Яку роль відіграє в механізмах виникнення заїкання те, що мовл. органи поділені навпіл «середньою лінією»?– Які дві основні форми заїкання ви знаєте?– Яка відмінність клонічних та тонічних судом при заїканні?– При якій формі заїкання є первинні порушення ритму?– Яка роль півкульного конфлікту у виникненні заїкання?– У чому подібність понять алалія та ЗНМ?– У чому полягає специфіка порушень мовл. при розладах РАС? Яка їхня природа?– У чому полягає специфіка поведінки дітей з РАС, зумовлена порушеннями мовл.?– Чому в дітей із нервово-психічними		
--	--	--	--	--

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



		<p>захворюваннями можуть виникнути порушення мовл.?</p> <ul style="list-style-type: none">- Яка роль гіперопіки дитини у виникненні труднощів психомовл. розвитку?- Що таке білінгвізм?- У чому переваги білінгвізму?- Що ускладнює білінгвальний розвиток дітей?- Чи має у дитини вроджена (генетична) підготовленість до засвоєння певної мови?- Чому ранній початок білінгвального розвитку дитини кращий, ніж оволодіння другою мовою в пізнішому віці?- Які витоки вчення про афазію? Із іменами яких класичних неврологів воно пов'язане?- Які форми афазії є найпоширенішими?- Чим сенсорні афазії відрізняються від моторних?- Який термін є еквівалентним терміну сенсорна експресивна або імпресивна афазія?- Який термін є еквівалентним терміну моторна афазія - експресивна чи імпресивна?- Які форми афазії входять до класифікації афазій А.Р. Лурії?- Назви яких форм афазії збігаються з тими, що входили в класичну неврологічну класифікацію афазій?- Яке сполучення вкладається в поняття розпаду мовл.?- Як поняття розпад мови співвідноситься з поняттям опанування мовл.?- Які форми афазії входять до нейролінгвістичної класифікації афазій?- Як специфіка коду мови визначає клініку різних форм афазії?- У чому складаються особливості когнітивної сфери при психічні захворювання?		
--	--	---	--	--

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



		<p>– У чому полягають особливості когнітивної сфери при деменції?</p> <p>– Які фактори провокують у дорослих когнітивні порушення?</p>		
	<p>Практичне завдання: створення схеми, таблиці «Порушення опанування мовлення» та «Розпад мовлення».</p>	<p>Вимоги до виконання та оформлення: Студентам надається список видів порушень мовлення (дизартрія, дислексія, дисграфія, заїкання, алалії, афазії). Студенти повинні у схемі/таблиці відобразити такі аспекти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основні симптоми та ознаки порушення мовлення. • Види порушень у мовленні, які характерні для цього порушення. • Можливі причини виникнення порушення мовлення. 	<p>Максимальна кількість балів нараховується за виконання таких частин роботи:</p> <p>Складання схеми/таблиці (3 бали): Студент чітко визначив назви видів порушень мовлення. Виділено основні симптоми та ознаки порушення мовлення для кожного виду. Виділено види порушень у мовленні, які характерні для кожного порушення. Можливі причини виникнення порушення мовлення включені до схеми/таблиці.</p> <p>Заповнення інформації (4 бали): Інформація про основні симптоми, ознаки, види порушень та причини виникнення відображена правильно та достатньо докладно для кожного виду порушення мовлення.</p> <p>Структура і логіка (2 бали):</p>	10

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



			<p>Схема/таблиця має логічну структуру та послідовність викладу інформації. Інформація представлена зрозуміло та систематизовано.</p> <p>Оформлення і презентація (1 бал): Схема/таблиця оформлена читабельно та естетично. Використано відповідний графічний дизайн та структуру.</p>	
Усього за ЗМ 2 контр. заходів	2			15
3	Теоретичне завдання – тестування	<p>Питання для підготовки: Принципи зміст нейропсихологічної діагностики. Зміст нейропсихологічної діагностики. Діагностика станів фонематичного кода мови. Діагностика станів лексичного кода мови (навички опанування словником). Діагностика станів опанування морфологічним кодом мови (навичка словозміни). Діагностика станів синтаксичного кода мови (навичка фразового мовлення).</p>	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів.	5
	Практичне завдання: діагностичне обстеження.	<p>1. Провести нейропсихологічну діагностику з особою (вік та особливості розвитку мовлення - на вибір студента). 2. Написати нейропсих.характеристику за результатами обстеження (станів фонематичного, лексичного, морфологічним, синтаксичного кодів мови) 3. Написати нейропсихологічне заключення. Форма подання: у вигляді структурованого опису, за</p>	<p>Максимальна кількість балів - 8, які нараховуються за виконання таких частин роботи: Проведення нейропсихологічної діагностики (3 бали): Студент обрав відповідний</p>	10

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



		<p>наданим зразком. Файл з таблицею прикріплюється на сторінку курсу Moodle https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9113</p>	<p>вік та особливості розвитку мовлення для діагностики (вибір обґрунтовано). Діагностика включає оцінку стану фонематичного, лексичного, морфологічного та синтаксичного кодів мови.</p> <p>Нейропсихологічна характеристика (4 бали): Студент надав структурований опис результатів діагностики для кожного з кодів мовлення. Характеристика охоплює основні показники стану мовлення та нейропсихологічні особливості обраного віку та особливостей розвитку.</p> <p>Нейропсихологічне заключення (2 бали): Студент склав заключення, яке підсумовує результати діагностики та надає висновки щодо стану мовлення обраної особи. Заключення містить рекомендації або висновки про подальшу корекційну роботу, якщо це є доцільним.</p> <p>Формат та вигляд (1 бал):</p>	
--	--	---	--	--

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



			Звіт оформлено відповідно до вимог, зазначених у завданні. Звіт подано у вигляді структурованого опису згідно наданого зразка.	
Усього за ЗМ 3 контр. заходів	2			15
4	Теоретичне завдання – тестування	<p>Питання для підготовки:</p> <p>Чим визначається актуальність нейрокорекції порушень розвитку у дітей?</p> <p>Які основні шляхи нейрокорекції?</p> <p>Який основний принцип формування у дітей мовл. навичок?</p> <p>У чому полягає роль глобальних провідникових зв'язків у формуванні мовл. навичок?</p> <p>У чому полягає глобальна роль зовнішнього середовища у формуванні мовл. навичок?</p> <p>У чому полягає суть методів формування навичок немовл. слухового гнозису?</p> <p>Якою є специфіка зовнішніх стимулів, необхідних для формування навичок немовл. слухового гнозису?</p> <p>У чому полягає суть методів формування навичок мовл. слухового гнозису?</p> <p>Яка специфіка зовнішніх стимулів необхідна для формування навичок мовл. слухового гнозиса?</p> <p>У чому полягає суть методів вироблення навичок розуміння слів?</p> <p>Які причини нестійкості результатів корекції мовл. в осіб із заїканням при використанні «методу ритмізації»?</p>	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів.	5

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



		<p>При якій формі заїкання ефективні методики вироблення елементарного ритму?</p> <p>Чи показані ритмічні вправи особам із заїканням при невротичному (функціональному) заїканні?</p> <p>Які основні критерії, які потрібно використовувати для вироблення здатності особи із заїканням ділити фразу на відрізки?</p> <p>Чому для усунення заїкання показані комплексні методи нейрокорекції?</p> <p>У чому полягає основна відмінність нейрокорекції порушень мовл. у дітей та дорослих?</p> <p>Чому необхідний ранній початок роботи при затримках мовл. розвитку?</p> <p>Чому необхідна спрямована стимуляція як мовл., так і психічного розвитку на ранній період життя дитини?</p> <p>Якими є методи стимуляції слухової сфери при затримках мовл. розвитку?</p> <p>Яке значення стимуляції емоційної сфери?</p> <p>Яке значення стимуляції рухової сфери?</p> <p>Які методи стимуляції мислення та пам'яті у ранньому віковому періоді?</p> <p>Якими є методи стимуляції зорово-предметної сфери при затримках мовл. розвитку?</p> <p>На чому ґрунтуються наукові переконання у можливості відновлення мовл. в осіб з афазією?</p> <p>Які види компенсації порушень мовл. можливі для практичного використання логопедом?</p> <p>У чому прямі методи компенсації афазії?</p> <p>У чому полягають обхідні методи компенсації афазії?</p> <p>Чим відрізняється нейрокорекційна робота з усунення</p>		
--	--	--	--	--

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



		<p>порушень мовл. від відновлювальної? Яка роль мелодійної та інтонаційної стимуляції мовл.? Яка роль відновлювального навчання у комплексі лікувальних заходів, які застосовуються при афазіях?</p>		
	<p>Практичне завдання: демонстрація методів корекційної роботи (4 завдання).</p>	<p>Підбір та демонстрація дидактичного матеріалу 4-х вправ (за двома напрямками на вибір) для корекції мовлення за напрямками: Корекційно-розвивальна діяльність при функціональній дефіцитарності базальних ядер мозку, стовбурових утворень мозку (дизгенетичному синдрому). Корекційно розвивальна діяльність при функціональній несформованості лобних відділів мозку, лівої скроневої області, мозолистого тіла, правої півкулі. Методи формування довільної регуляції і контролю діяльності. Методи рухової корекції. Методи когнітивної корекції. Методи розвитку особистості і спілкування дитини. Файл із вправами прикріплюються на сторінку курсу Moodle https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9113</p>	<p>Максимальну кількість балів можна отримати при демонстрації 4-х вправ: Підбір вправ (2 бали): Студент обрав чотири вправи для корекції мовлення відповідно до обраних напрямків корекційної роботи. Вправи відповідають специфіці напрямків, які вони мають корегувати. Демонстрація матеріалу (2 бали): Студент грамотно та доступно демонструє обрані вправи для аудиторії. Він пояснює ціль та завдання кожної вправи та як вони сприяють корекції мовлення при афазії. Співвідношення до обраних напрямків (2 бали): Вправи належним чином відповідають обраним напрямкам корекційної роботи. Вони адресовані проблемам,</p>	10

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
 Силабус навчальної дисципліни



			<p>що виникають у дітей або дорослих з цими порушеннями мовлення.</p> <p>Комунікація (2 бали): Студент добре взаємодіє з аудиторією під час демонстрації матеріалу. Він готовий відповісти на запитання та надати додаткові пояснення, якщо це потрібно.</p> <p>Оцінка ефективності (2 бали): Студент наводить аргументовані приклади та пояснює, як ці вправи можуть допомогти у корекції мовлення. Він вказує на очікувані результати та переваги використання обраних вправ.</p>	
Усього за ЗМ 4 контр. заходів	2			15
Усього за змістові модулі контр. заходів	19			60

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
 Силабус навчальної дисципліни



ПІДСУМКОВІ КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ:

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Залік	Теоретичне завдання: тестування	Питання для підготовки:	<i>Тестування передбачає надання відповідей на 40 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів</i>	20
	Практичне завдання	Творче завдання передбачає захист практичного портфоліо нейропсихологічної діагностики та корекції порушень мовлення.	<i>Максимальна кількість балів – 20, які нараховуються за виконання таких частин роботи: -визначення напрямків роботи – 5 б.; -правильне визначення мети та доцільності завдання – 5 б.; -логічність, послідовність викладення матеріалу – 3 б.; - наведення прикладів корекційних вправ – 7 б.</i>	20
Усього за підсумковий семестровий контроль				40

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни





Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

ОСНОВНІ ДЖЕРЕЛА

Основна:

1. Базима Н.В., Качуровська О.Б., Коломієць Ю.В., Мартиненко І.В. Дитина з труднощами в навчанні в інклюзивному класі: Навчально-методичний посібник. Київ: ДІА, 2019. 148 с.
2. Грицюк І.М. Психофізіологія: методичні матеріали для студентів спеціальності «Психологія». Луцьк : [б.в.], 2014. 62 с.

Додаткова:

1. Дегтяренко Т.В., Павлова Н.В. Актуальність міждисциплінарного та нейропсихологічного підходів до діагностики тяжких порушень мовлення у дітей раннього віку. URL : <http://dspace.pdpu.edu.ua/bitstream/123456789/3771/1/%D0%94%D0%B5%D0%B3%D1%82%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B016.pdf>
2. Логопедія / за ред. проф. М.К. Шеремет. Київ : «Слово», 2015. 672 с.
3. Лопатинська Н. Нейростимуляційні технології у логопедичній практиці з дітьми дошкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення. URL : <https://media.neliti.com/media/publications/320999-%D0%BD%D0%B5%D0%B9%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BC%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D1%96-%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97-%D1%83-%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%87-7a6dae01.pdf>
4. Соботович Є.Ф. Вибрані праці з логопедії. / укл. В.В.Тищенко, Є.Ю.Линдіна. Київ. «Видавничий дім Дмитра Бураго», 2015. 308 с.
5. Шеремет М. К., Процюк Р. Г. Функціональна асиметрія головного мозку. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія : Соціально-педагогічна. 2012. Вип. 19(1). С. 292-301. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpkp_sp_2012_19%281%29_34
6. Шеремет М. К., Коломієць Ю. В. Особливості мовленнєвого розвитку церебрально-органічного генезу / М. К. Шеремет, Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. 2010. Вип. 16. С. 243-246. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2010_16_65
7. Шеремет М. К., Ю. В. Коломієць Нейропсихологічні засади формування мовлення у дітей із ТПМ. Актуальні питання корекційної освіти. Педагогічні науки. 2012. Вип. 3. С. 384-393. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko_2012_3_48



8. Шеремет М. К., Коломієць Ю. В., Апухтіна В. В. Психомовленнєвий розвиток дітей із мовленнєвими порушеннями. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія*. 2014. Вип. 26. С. 270-274. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2014_26_58
9. Kurtz E. A. Understanding motor skills in children with dyspraxia, ADHD, autism, and other learning disabilities: A guide to improving coordination. – Jessica Kingsley Publishers, 2007.
10. Petrides M. Neuroanatomy of language regions of the human brain. Academic Press, 2013. Language in our brain : the origins of a uniquely human capacity / Angela D. Friederici ; foreword by Noam Chomsky.
11. Seikel J. A., Drumright D. G., King D. W. Anatomy & physiology for speech, language, and hearing. Cengage Learning, 2015.
12. Whitaker H. A. (ed.). Concise encyclopedia of brain and language. Elsevier, 2010.

Інформаційні джерела:

1. Галущенко В.І. Впровадження кінезіотерапевтичних вправ у реабілітаційно-комплексній роботі з дітьми. URL : <http://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/7823/Galushenko.pdf?sequence=1>
2. ГАМК – спосіб залишатись людиною. URL : <https://uanp.org.ua/gamk-sposib-zalyshatys-lyudynoyu/>
3. Кашуба Л. В., Стрілець В. С. Нейропсихологічний підхід у компенсації порушень мовлення. URL : <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/interconf/article/download/9341/9038/>
4. Нейропсихологічний підхід до діагностики та корекції мовленнєвих порушень у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку. URL : <http://cprpp.kupyansk-rada.gov.ua/news/id/17224>
5. Нова теорія роботи мозку. URL : <https://uanp.org.ua/nova-teoriya-roboty-mozku/>
6. Правда про те, коли ми відчуваємо біль. URL : <https://uanp.org.ua/pravda-pro-te-koly-my-vidchuvayemo-bil/>
7. Роль скроневої частки кори головного мозку у прийнятті рішень. URL : <https://uanp.org.ua/6472-2/>
8. Українська асоціація нейропсихології. URL : <https://uanp.org.ua/>
9. Як навчається мозок? Частина 1 з 4. URL : <https://uanp.org.ua/yak-navchayetsya-mozok-chastyina-1-z-4/>
10. What is a neuropsychologist and neuropsychological testing. URL : <http://www.associatesinneuropsychology.com/what-is-neuropsychologist-and-neuropsychological-testing>



РЕГУЛЯЦІЯ І ПОЛІТИКИ КУРСУ²

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання.

Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.

Політика академічної доброчесності

Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення UniCheck. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел. Будь-яка ідея, думка чи речення, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Приклади оформлення цитувань див.: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9113>

Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел:

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

Під час виконання заходів контролю (опитувань, тестових робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.

Важливі повідомлення загального характеру – зокрема, оголошення про терміни подання контрольних робіт, коди доступу до сесій у Zoom та ін. – регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».



Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим, або ваше питання потребує термінового розгляду, направте електронного листа з позначкою «Важливо» на адресу va46cible@gmail.com. У листі обов'язково вкажіть ваше прізвище та ім'я, курс та шифр академічної групи.



ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ – 2021-2022

ГРАФІК НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ 2021-2022 н. р. http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ. Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених *Кодексом академічної доброчесності ЗНУ*: <https://tinyurl.com/ya6yk4ad>. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>.

ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до *Положення про організацію та методичку проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається *Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються *Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА. Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється *Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті*: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються *Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/ycyfws9v>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: *Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; *Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ЗАПОБІГАННЯ КОРУПЦІЇ. Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (Воронков В. В., 1 корп., 29 каб., тел. +38 (061) 289-14-18).

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога (061)228-15-84 (щоденно з 9 до 21).

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь-ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ. Наукова бібліотека: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок – п'ятниця з 08.00 до 17.00; субота з 09.00 до 15.00.

ЕЛЕКТРОННЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): [HTTPS://MOODLE.ZNU.EDU.UA](https://moodle.znu.edu.ua)

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресами:

- для студентів ЗНУ - moodle.znu@gmail.com, Савченко Тетяна Володимирівна
- для студентів Інженерного інституту ЗНУ - alexvask54@gmail.com, Василенко Олексій Володимирович

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

Центр інтенсивного вивчення іноземних мов: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

Центр німецької мови, партнер Гете-інституту: <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

Школа Конфуція (вивчення китайської мови): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>.