# Практические занятия 1-2

**Эпидемиология как наука. Методы эпидемиологии. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий.**

*Цель:* закрепить основы теоретических знаний, расширить знания обучающихся о проявлениях эпидемического процесса, противоэпидемических мероприятиях.

*Основные вопросы семинарского занятия:*

1. Понятие об эпидемическом процессе. Роль Л.В. Громашевского в разработке учения об эпидемическом процессе
2. 3 звена эпид. процесса. Характеристика источника инфекции, механизмов и путей передачи, восприимчивого организма.
3. Современные теории эпид. процесса. Теории В.Д. Белякова, Б.Л. Черкасского. Роль Е.Н. Павловского в учении о природной очаговости инфекций
4. Мероприятия, направленные на источник (резервуар) инфекции при антропонозах, зоонозах, сапронозах. Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи. Мероприятия, направление на восприимчивый коллектив.
5. Уровни профилактики. Определение понятия первичной, вторичной, третичной профилактики.

*Навигатор при подготовке вопросов:*

При подготовке к занятию обратите внимание на характеристику трех звеньев эпидемического процесса.

Источником инфекции считается объект, являющийся естественной средой обитания, размножения паразита, из которого осуществляется выход и заражение восприимчивых людей, животных или растений. Подумайте, кто (что) является источником инфекции при различных, известных Вам инфекционных заболеваниях. Что считается резервуаром инфекции? В чем отличие источника и резервуара инфекции?

Механизм передачи возбудителя – это совокупность эволюционно сложившихся способов перемещения возбудителя инфекционного заболевания от источника в восприимчивый организм. Какие вы знаете механизмы передачи? От чего зависит механизм передачи? Продумайте ответ на вопрос - в чем разница между механизмами и путями передачи. Приведите примеры.

Восприимчивость населения - третья предпосылка для возникновения и поддержания эпидемического процесса. Какова роль биологических, социальных и природных факторов как необходимых и достаточных условий для возникновения и поддержания инфекционного и эпидемического процессов?

Какова структура эпидемического очага.

Дайте определение понятиям: «природный очаг», «антропоургический очаг». Какова роль диких, полусинантропных и синантропных млекопитающих (грызуны, насекомоядные, копытные, хищные) и птиц в формировании природных и антропоургических очагов? Какие переносчики возбудителей природно-очаговых болезней Вам известны?

Какие проявления эпидемического процесса Вам известны? Подумайте, на что направлены противоэпидемические мероприятия. Дайте характеристику мероприятий, направленных на источник (резервуар) инфекции при антропонозах, зоонозах, сапронозах. Дайте характеристику режимно-ограничительным мероприятиям (разобщение, обсервация, карантин). В чем их различие?

Какие мероприятия направлены на разрыв механизма передачи инфекции, на восприимчивый коллектив? Каково место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий, ее значение при разных группах инфекционных болезней?

Какие уровни профилактики Вы знаете? Дайте определение понятиям первичной, вторичной, третичной профилактики.

Первые 10 минут занятия посвящены исходному контролю знаний, который проводится в форме письменной контрольной работы.

Следующий академический час методом свободного опроса обсуждаются вопросы, подготовленные студентами дома.

Примерные вопросы для собеседования:

1. Что такое «эпидемический процесс»?
2. Кто ввел этот термин?
3. Принципы эпидемиологической классификации инфекционных болезней
4. Каковы особенности эпидемического процесса при антропонозах?
5. Каковы особенности эпидемического процесса при зоонозах?
6. Каковы особенности эпидемического процесса при сапронозах?
7. На примере какого-либо антропоноза представьте и опишите три компонента эпид. процесса.
8. На примере какого-либо зооноза представьте и опишите три компонента эпид. процесса.
9. На примере какого-либо сапроноза представьте и опишите три компонента эпид. процесса.
10. Охарактеризуйте механизмы передачи инфекционных болезней
11. Охарактеризуйте пути передачи инфекционных болезней
12. Паразитарная система как биологическая основа эпидемического процесса
13. Что такое источник инфекции?
14. Что такое резервуар инфекции?
15. От чего зависит восприимчивость населения к инфекциям?
16. Виды иммунитета
17. Пути повышения невосприимчивости населения к инфекциям
18. Что такое иммунная прослойка?
19. Влияние социальных факторов на эпидемический процесс. Приведите примеры.
20. Приведите примеры влияния природных факторов на эпидемический процесс
21. Что такое нозоареал?
22. Какие заболевания называются природно-очаговыми?
23. Типы эпидемий
24. Годовая динамика эпидемического процесса
25. Предпосылки и предвестники осложнения эпид. ситуации
26. Методы контроля инфекционной заболеваемости

Завершающие 0,5 академических часа занятия посвящаются решению ситуационных задач. Основная цель – формирование алгоритма действий при различных неблагоприятных эпидемиологических ситуациях.

Пример ситуационной задачи:

В детском саду вспышка дизентерии (6 случаев).

*Вопросы:*

Назовите возможные источники инфекции Назовите возможные факторы передачи инфекции Назовите механизм передачи инфекции

На основании теории эпид. процесса выделите три группы противоэпидемических мероприятий в данной ситуации

*Литература Основная:*

* 1. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. / Под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 496 с.: ил.

2.

*Дополнительная:*

1. Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник / В. И. Покровский [и др.]. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1007 с.

1. Эпидемиология: учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский. - Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2015. - 363 с.
2. Эпидемиология инфекционных болезней: учеб. пособие / Н. Д. Ющук [и др.]. - 3- е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.
3. Основы доказательной медицины: пер. с англ. / Т. Гринхальх ; под ред. И. Н. Денисова, К. И. Сайткулова. - 3-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 281 с. : рис., табл. ; 21 см. - Библиогр. в конце глав. - Пер. изд. : How to Read a Paper. -ISBN 978-5-9704-0618-2.
4. Эпидемиология и профилактика вирусных гепатитов : метод. разработка к практ. занятиям / Казан. гос. мед. ун-т М-ва здравоохранения Рос. Федерации, Каф. эпидемиологии ; [сост. Л. М. Зорина и др.]. - Казань : КГМУ, 2013. - 75 с.
5. Профилактика бруцеллеза : метод. разработка/ Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и социал. развитию, Каф. эпидемиологии ; [сост.: И. К. Хасанова и др.]. - Казань : КГМУ, 2010. - 47 с.
6. Основы описательной эпидемиологии : метод. материал / Федер. агентство по здравоохранению и социал. развитию, Казан. гос. мед. ун-т, Каф. эпидемиологии ; [сост.: И. П. Палтышев, М. Ш. Шафеев, Н. М. Хакимов и др.]. - Казань : КГМУ, 2007. - 110 с.
7. Ротавирусная инфекция. Эпидемиология и профилактика : метод. разработка -

"Медико-профилакт. дело" / Казан. гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и социал. развитию, Каф. эпидемиологии ; [сост.: Н. М. Хакимов и др.]. - Казань : КГМУ, 2010. - 30 с.

# Самостоятельная работа

**Эпидемиология как наука. Методы эпидемиологии. Организация профилактических и противоэпидемических мероприятий**

1. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. Бражников А.Ю., Брико Н.И., Кирьянова Е.В. и др. / Под ред. В.И. Покровского. 2-е изд., испр. и доп. 2012. - 496 с.: ил.

Cамостоятельная работа студентов по данной теме (4 часа) включает:

1. подготовку к практическому занятию по перечню вопросов (см. выше - навигатор при подготовке вопросов);
2. проработка тестов по теме практического занятия на образовательном портале КГМУ.