

Тищенко Валерія Олексіївна
**Методичні рекомендації
до семінарських занять**

Тищенко Валерія Олексіївна
**«Інноваційна діяльність у системі
фізичного виховання різних груп
населення»**

Тищенко Валерія Олексіївна

Тищенко Валерія Олексіївна



Мета курсу «Інноваційна діяльність у системі фізичного виховання різних груп населення» – створити цілеспрямовану систему дій по розробці ієрархії діагностованих навчальних цілей і завдань по визначенню раціональних способів їх досягнення у вигляді конкретних результатів навчання; здійснити умови для розвитку творчого потенціалу кожного аспіранта та на вимоги державних стандартів; сприяти переосмисленню стану педагогічної діяльності у галузі фізичної культури і спорту та визначити шляхи її модернізації; навчити розробці інноваційних методик, організації, управлінню, вибору та реалізації оригінальних засобів; розширити знання про стан сучасної науки, інноваційні підходи до науково-дослідницької та навчально-методичної роботи, засобів і методів фізичного виховання.

Науково-технологічна сутність організаційно-методичних інновацій у фізичному вихованні полягає в пріоритетній спрямованості змісту педагогічного процесу на засвоєння аспірантами моральних, інтелектуальних, поведінкових, рухових, мобілізаційних, комунікативних, здоров'яформуючих і здоров'язберігаючих цінностей фізичної та спортивної культури за механізмом конверсії прийнятних елементів елітної національної і світової культури спортивної підготовки в масове фізичне виховання.

Важливими аспектами оновлення системи фізичного виховання повинні стати інноваційні підходи на усунення основних причин, що породжують деформоване ставлення до загальнолюдських цінностей фізичної культури. Щоб відповідати потребам сьогодення, технології викладання фізичної культури повинні включати в себе сучасні досягнення теорії і методики фізичного виховання, що визначають спеціальний набір і компонування форм, методів, способів, прийому навчання, виховних засобів; вона є організаційно-методичний інструментарій педагогічного процесу.

Вивчення дисципліни «Інноваційна діяльність у системі фізичного виховання різних груп населення» дозволяє аспірантам реалізувати свої пізнання й організувати навчальний процес з дотриманням таких педагогічних умов: моніторинг на всіх етапах педагогічного процесу фізичного потенціалу різних груп населення; взаємозв'язок морального і фізичного виховання; використання оздоровчого і загальнорозвиваючого спрямування з урахуванням рівня фізичної підготовленості різних груп населення, психофізичних особливостей, спортивних інтересів; особистісно-діяльний підхід; гуманізація міжособистісних відносин.

Особлива увага приділяється освітнім технологіям у сфері фізичної культури, таким як особистісно-орієнтоване фізичне виховання, спортивно-орієнтоване фізичне виховання, екологічне виховання, моніторинг стану фізичного здоров'я, фізичний розвиток, олімпійська освіта, нетрадиційні методи оздоровчої фізичної культури.

Завдання курсу «Інноваційна діяльність у системі фізичного виховання різних груп населення» – сформулювати в аспіранта інноваційну готовність, що передбачає:

- критичне ставлення до педагогічних нормативів;
- свідомий аналіз професійної діяльності на основі мотивів і диспозицій;
- проблематизацію і конфліктизацію педагогічної дійсності;
- рефлексію і побудову системи смислів;
- відкритість соціальному середовищу і професійним нововведенням;
- творчо перетворююче ставлення до світу;
- прагнення до самореалізації.

В результаті вивчення дисципліни «Інноваційна діяльність у системі фізичного виховання різних груп населення» розглядається використання технологій оздоровчого, кондиційного і спортивного тренування при максимально можливій свободі вибору виду фізичної активності різних

груп населення, її форми, показників фізичного навантаження і особисто прийняттого рівня планованих результатів при обов'язковому виконанні індивідуально визначених освітніх стандартів.

Засвоєння та закріплення даного матеріалу сприяє формуванню вмінь і навичок використання тих чи інших наукових методів як у широкому світоглядно-філософському контексті, так і в конкретних дослідженнях із фахових дисциплін, зокрема при написанні дисертаційної роботи.

Значну увагу під час вивчення дисципліни *«Інноваційна діяльність у системі фізичного виховання різних груп населення»* приділено семінарським заняттям, які є ефективною формою організації навчальних занять, що з ними органічно поєднуються лекції. Семінар – це особлива форма навчальних практичних занять, яка полягає у самостійному вивченні аспірантами за завданням викладача окремих питань і тем лекційного курсу з наступним оформленням навчального матеріалу у вигляді доповідей, повідомлень, рефератів, дискусій тощо.

Основними дидактичними цілями проведення таких занять, відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», є:

⇒ поглиблення і закріплення знань аспірантів із курсу *«Інноваційна діяльність у системі фізичного виховання різних груп населення»*, набутих під час лекцій та у процесі вивчення тем, що виносяться на самостійне опрацювання: за першоджерелами, за критичною літературою тощо;

⇒ колективне творче обговорення найбільш складних питань курсу *«Інноваційна діяльність у системі фізичного виховання різних груп населення»*, самостійне вивчення наукової та методичної літератури, формування в аспірантів навичок самоосвіти;

⇒ оволодіння аспірантами методами аналізу фактів, явищ і проблем, що розглядаються, та формування умінь і навичок щодо здійснення самостійної науково-дослідної діяльності.

Семінарські заняття виконують такі основні функції:

- навчальну – поглиблення, конкретизацію, систематизацію знань, засвоєних під час лекційних занять та у процесі самостійної підготовки до семінару;
- розвивальну – розвиток логічного мислення аспірантів, набуття ними вмінь працювати з різними літературними джерелами, формування вмінь і навичок аналізу фактів, явищ, проблем тощо;
- виховну – виховання аспірантів як майбутніх учених і дослідників, прищеплення під час вивчення курсу *«Інноваційна діяльність у системі фізичного виховання різних груп населення»*, до самостійних наукових досліджень із фаху, формування культури вченого та наукового етосу;
- діагностично-корекційну – контроль за якістю засвоєння аспірантами навчального матеріалу, виявлення прогалин у його засвоєнні та їх подолання.

Під час вивчення дисципліни *«Інноваційна діяльність у системі фізичного виховання різних груп населення»*, аспіранти повинні засвоїти основний зміст понять, положень, законів, теорій та ін.; знати межі й особливості їх використання; вміти застосовувати набуті знання та навички під час вивчення фахових дисциплін, у майбутній практичній діяльності тощо. Важливим є формування професійної культури і мислення.

У процесі семінарського заняття забезпечується органічна єдність теоретичного і дослідницько-експериментального пізнання. Семінарські заняття гармонійно поєднуються з лекційними, практичними заняттями та самостійною роботою аспірантів.

Характерною особливістю семінару як форми навчальних занять є:

- активна участь самих аспірантів у з'ясуванні сутності проблем, питань, що були винесені на розгляд;
- вільне висловлювання власної думки під час обговорення семінарських питань і тем;

- потреба в тому, щоби бути підготовленим до розгляду відповідних питань і обізнаним у темах, що розглядаються й обговорюються на занятті.

У процесі вивчення курсу «Інноваційна діяльність у системі фізичного виховання різних груп населення», застосовуються наступні форми проведення семінарських занять:

- семінари класичного типу, під час яких розгляд винесених на заняття питань відбувається у вигляді окремих доповідей аспірантів із подальшими запитаннями та обговорення всіма учасниками семінару;

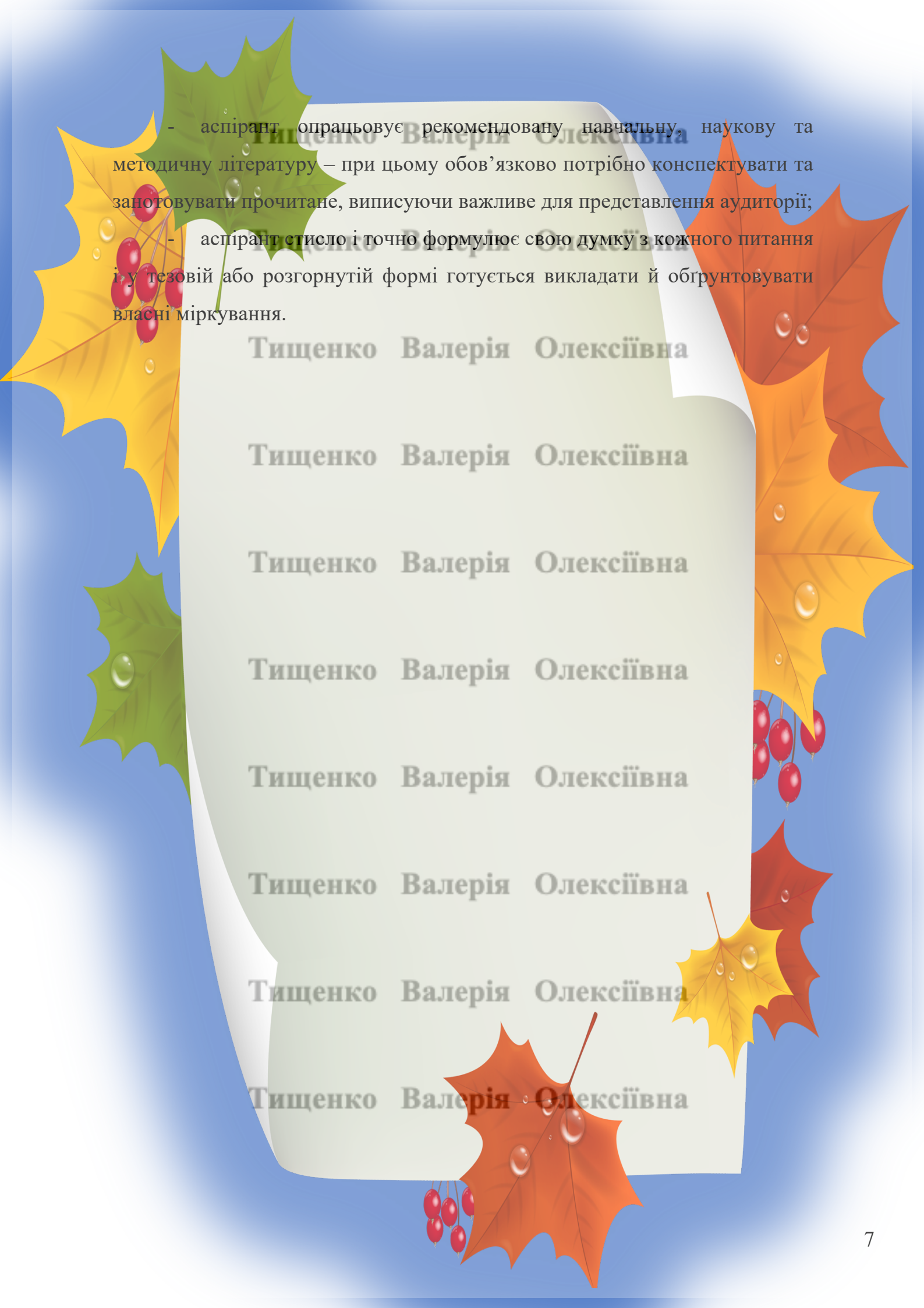
- семінари у формі «доповідь – контрдоповідь», під час якого на окреме винесене на розгляд питання з теми курсу робиться дві доповіді, що представляють протилежні точки зору щодо даної проблеми;

- семінари-бесіди – найпростіша форма семінару, побудована на основі евристичного спілкування, під час якого аспіранти дають відповіді на запитання, що мають проблемний характер і вимагають творчого, продуктивного мислення, як-от: «Чому...?», «Як Ви вважаєте...?», «Чим можна пояснити...?» тощо;

- «круглі столи» у вигляді колективної дискусії є вищим рівнем евристичної бесіди; найбільш поширена й ефективна форма його проведення передбачає висловлення всіх аспірантів із приводу кожного питання, що розглядається: дебати й обмін думками між усіма учасниками привчають аспірантів самостійно мислити, сприяє розвитку аналітичних навичок, розвиває здатність до виваженої аргументації, обстоювання власної точки зору, адекватної оцінки себе та повазі до думки інших.

Методика підготовки до семінарського заняття передбачає поступову реалізацію наступних етапів роботи над темою семінару:

- аспірант має проаналізувати тему заняття та основні проблеми, які винесені на обговорення;

- 
- аспірант опрацьовує рекомендовану навчальну, наукову та методичну літературу – при цьому обов’язково потрібно конспектувати та занотовувати прочитане, виписуючи важливе для представлення аудиторії;
 - аспірант стисло і точно формулює свою думку з кожного питання і у тезовій або розгорнутій формі готується викладати й обґрунтовувати власні міркування.

Тищенко Валерія Олексіївна

Тищенко Валерія Олексіївна

Тищенко Валерія Олексіївна

Тищенко Валерія Олексіївна

Тищенко Валерія Олексіївна

Тищенко Валерія Олексіївна

Тищенко Валерія Олексіївна

Тищенко Валерія Олексіївна