

Зміст практики

Зміна орієнтирів сучасної освіти вимагає перегляду вимог до особистості вчителя, зокрема його професійної компетентності, особистісних характеристик. З огляду на це, особливої актуальності набуває змістовий і технологічний складники фахової підготовки студентів – майбутніх учителів української мови і літератури. Вони повинні бути готовими до реалізації вимог чинної програми з української мови для середніх загальноосвітніх закладів – формування духовно багатой особистості, яка володіє уміннями й навичками вільно, комунікативно доцільно користуватися виражальними засобами мови, її видами, типами, стилями, жанрами в усіх видах мовленнєвої діяльності, вільно орієнтується у всезростаючому інформаційному потоці, вміє формувати й обстоювати власну думку, громадянську позицію щодо тих чи інших подій і явищ, давати їм адекватну оцінку, самонавчатись і самовдосконалюватись.

Отже, сучасна школа потребує вчителів, здатних застосовувати нові методичні й педагогічні ідеї, підходи до навчально-виховного процесу, технології особистісно орієнтованого, розвивально-творчого навчання, володіти різними методами, прийомами і формами організації навчання. Формуванню цих умінь сприятиме виважена й методично адаптована виробнича практика, що є обов'язковим складником навчання в закладах вищої освіти.

Виробнича практика є невід'ємним складником професійної підготовки студентів, майбутніх учителів української мови і літератури, що забезпечує формування їхньої педагогічної, організаційної, методичної, комунікативної, інформаційно-цифрової та рефлексивної компетентностей. Вона спрямована на практичну реалізацію теоретичних знань, здобутих під час вивчення фахових, психолого-педагогічних та методичних дисциплін, а також на вироблення та удосконалення професійних умінь, навичок та компетентностей, необхідних для ефективної організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти відповідно до вимог чинних Державних стандартів базової та профільної освіти, навчальних програм з української мови та літератури.

Під час проходження виробничої практики студенти поглиблюють розуміння закономірностей навчання й виховання учнів, опановують методику викладання української мови та літератури в реальних умовах шкільного середовища, удосконалюють уміння планувати, проводити та аналізувати уроки різних типів, здійснювати педагогічну взаємодію з учнями, колегами й батьками. Важливим аспектом практики є ознайомлення з досвідом провідних учителів-словесників, сучасними освітніми технологіями навчання та цифровими інструментами, а також системою ефективних методів і прийомів навчання та виховання.

Виробнича практика виступає ключовою ланкою у процесі професійного становлення майбутнього вчителя-словесника, сприяючи розвитку його педагогічного мислення, творчого потенціалу, здатності до самоаналізу та готовності до реалізації освітніх цілей у контексті Нової української школи.

Мета виробничої практики – забезпечити інтеграцію теоретичної та практичної підготовки студентів-філологів; сформувати у них цілісну систему професійно-педагогічних умінь, навичок і фахових компетентностей, необхідних для ефективної діяльності вчителя української мови та літератури; поглибити знання з фахових дисциплін, методики викладання української мови та літератури, педагогіки й психології; опанувати на практиці сучасними освітніми технологіями навчання й цифровими інструментами та впроваджувати їх в освітній процес; удосконалити педагогічну, організаційну, методичну, комунікативну, інформаційно-цифрову та рефлексивну компетентності, а також забезпечити готовність до самостійної професійної діяльності в умовах сучасного освітнього середовища Нової української школи.

Основні **завдання** виробничої практики:

- поглиблення знань студентів, розвиток умінь, навичок з предметів, що визначають зміст практики;
- формування педагогічних умінь студентів;
- розвиток у студентів професійних творчих здібностей;
- розвиток професійних дослідницьких здібностей студентів;

- створення умов для самоактуалізації й саморозвитку студентів;
- створення умов для професійного самовизначення студентів;
- виявлення якісних характеристик індивідуального педагогічного стилю студентів;
- створення діалогічного комунікативного простору в ході практики.

У процесі виробничої практики студенти повинні вдосконалити **знання**:

- про сутність процесів навчання й виховання, їхні психологічні основи; виховні й освітні процеси минулого та сьогодення;
- загальні питання організації педагогічних досліджень, методи досліджень та їх можливості, способи узагальнення й оформлення результатів дослідницького пошуку;
- шляхи вдосконалення майстерності учителя та способи самовдосконалення;
- методики викладання української мови та літератури;
- зміст та структуру шкільних навчальних планів, програм та підручників;
- вимоги до мінімуму змісту й рівня підготовки учнів з української мови та літератури, встановлені державними освітніми стандартами;
- різноманітні підходи до вивчення основних тем шкільного курсу, нові технології навчання; методи формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей та логічного мислення учнів;
- наукові основи курсу української мови та літератури, історію та методологію відповідних наук;
- інноваційні технології навчання та цифрові інструменти для організації змішаного / дистанційного форматів навчання у закладах освіти.

Після завершення виробничої практики студенти повинні **вміти**:

- проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність; планувати навчальні заняття відповідно до навчального плану й на основі його стратегії; забезпечувати послідовність викладу матеріалу та міжпредметні зв'язки з іншими дисциплінами; розробляти й проводити різноманітні за формою навчання заняття, найбільш ефективні під час вивчення відповідних тем і розділів програми, адаптуючи їх до різних рівнів підготовки учнів;
- зрозуміло, логічно викладати зміст нового матеріалу, спираючись на знання й досвід учнів;
- відбирати й використовувати відповідні освітні та цифрові засоби для побудови технології навчання;
- аналізувати навчальну й навчально-методичну літературу й використовувати її для побудови власного викладу програмового матеріалу;
- організовувати освітню діяльність учнів, керувати нею й оцінювати її результати;
- застосовувати основні методи об'єктивної діагностики знань учнів з предмету, вносити корективи в процес навчання із врахуванням даних діагностики;
- використовувати комп'ютерні програми, цифрові інструменти та Інтернет-ресурси у підготовці та проведенні занять;
- створювати й підтримувати сприятливе освітнє середовище для оптимального досягнення цілей навчання та очікуваних результатів навчання;
- розвивати інтерес учнів та мотивацію навчання, формувати й підтримувати зворотний зв'язок учень-учитель.

Загальним підсумком виробничої практики повинно стати уявлення студентів про зв'язки шкільних розділів програми з відповідними університетськими дисциплінами, методичні аспекти української мови та літератури в цілому, окремих тем і понять, а також можливості застосування інноваційних технологій навчання та цифрових інструментів в освітньому процесі.

Зміст практики:

У період педагогічної практики кожен студенти індивідуально організовують свою роботу під керівництвом досвідчених університетських та шкільних наставників.

Зміст навчальної роботи:

Ознайомитися:

- з системою освітньої, позакласної та позашкільної роботи основної школи в цілому, з порядком ведення шкільної документації (бесіди з директором школи чи заступниками директора з навчальної і виховної роботи);
- із специфікою методики роботи вчителів та класного керівника певного класу (5-9 кл.);
- із специфікою позакласної роботи вчителя-словесника;
- зі змістом роботи методичних об'єднань вчителів за спеціальністю та класних керівників;

Вивчити:

- зміст календарних і тематичних планів уроків вчителя-словесника, плану його позакласної роботи;
- план організаційної і виховної роботи класного керівника;
- анатомо-фізіологічні, психологічні й індивідуальні особливості класного колективу;
- досвід роботи вчителів щодо використання інноваційних технологій та цифрових інструментів у процесі організації змішаного / дистанційного навчання.

Формувати навички й уміння майбутньої педагогічної діяльності:

- планування освітнього процесу та проведення уроків з української мови та літератури;
- відвідування та наступний аналіз уроків і позакласних заходів з української мови та літератури;
- підготовка й проведення не менше 10 уроків з української мови та літератури; в 5-9 класах у присутності вчителя-словесника;
- підготовка дидактичного матеріалу до залікових уроків;
- відвідування й аналіз 4 уроків студентів-практикантів;
- проведення психолого-педагогічних спостережень;
- проведення індивідуальних бесід з учнями;
- участь у батьківських зборах;
- участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, в підсумкових конференціях з педпрактики.

Зміст позакласної роботи:

- вивчення системи роботи вчителя-словесника, спрямованої на формування в учнів стійкого інтересу до виучуваних предметів;
- оволодіння вміннями виховання учнів на уроці засобами мови та літератури;
- опанування знаннями та вміннями з питань підготовки та проведення позакласної роботи з української мови та літератури: вечорів (ранків), бесід, конференцій, диспутів, екскурсій; випуск стіннівок тощо.

4. Індивідуальні завдання

У період виробничої практики кожен студент індивідуально організовує свою роботу:

- працює у загальноосвітньому навчальному закладі 6 академічних годин щодня, виконує всі види робіт, передбачені практикою;
 - має індивідуальний план роботи відповідно до програми виробничої педагогічної практики;
 - веде щоденник педагогічних спостережень, де фіксуються результати спостережень і аналізується виконана робота;
 - виконує обов'язки помічника класного керівника в організації життєдіяльності учнів на період практики;
 - виконує розпорядження адміністрації загальноосвітнього навчального закладу та керівника практики;
 - у визначений день консультується з методистом від кафедри української літератури.
- Індивідуальні завдання (перший тиждень виробничої практики):

ЗАНЯТТЯ ПІД ЧАС ПРАКТИКИ (ПЕРШИЙ ТИЖДЕНЬ ПРАКТИКИ)

| Тиждень | Дата | Майстер-класи. Тема. Зміст. (діяльність керівника практики) | Практична / самостійна діяльність студентів |
|------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I ТИЖДЕНЬ | | | |
| 1 | Понеділок | <p>Настановча конференція з виробничої практики</p> <p>Обговорення змісту, завдань та графіку проходження практики</p> | <p>Обговорення питань:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мета виробничої практики. 2. Завдання виробничої практики. 3. Графік проходження практики та її зміст: <p><i>Тиждень – практика у навчальній лабораторії ЗНУ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Оформлення індивідуального плану студента для проходження практики – Обговорення завдань практики, консультування з їх виконання – проведення майстер-класів з методики викладання української мови та літератури у закладах освіти – Створення дидактичних засобів навчання – творчі завдання <p><i>3 тижні – практика у школі</i></p> <p><i>Другий тиждень у школі:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Екскурсія до навчального закладу – Знайомство з адміністрацією та вчителями мови та літератури – керівниками практики – Узгодження індивідуального плану роботи студентів під час практики – Складання тематичного плану уроків на основі робочих планів учителів – Планування проведення системи уроків спільно з методистом / вчителем – Вивчення методик й технік проведення уроків, різних форм організації навчання; вивчення форм і методів виховної роботи – Проведення уроків з мови та літератури; безпосередня участь у виховному процесі – Відвідування уроків студентів-практикантів та аналіз відвіданих уроків – Дослідження психолого-педагогічної структури особистості учня – Створення дидактичних засобів навчання та роздаткового матеріалу до уроків <p><i>Третій – четвертий тижні у школі:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведення уроків з мови та літератури – Відвідування уроків учителів та студентів-практикантів й аналіз відвіданих уроків – Безпосередня участь у виховному процесі: проведення виховних заходів – Дослідження психолого-педагогічної структури особистості учня – Створення дидактичних засобів навчання та роздаткового матеріалу до уроків |

| | | | |
|---|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>4. Індивідуальні завдання.</p> <ul style="list-style-type: none"> - У період виробничої практики кожен студент індивідуально організовує свою роботу: - працює у загальноосвітньому навчальному закладі 6 академічних годин щодня, виконує всі види робіт, передбачені практикою; - має індивідуальний план роботи відповідно до програми виробничої практики; - веде щоденник педагогічних спостережень, де фіксуються результати спостережень і аналізується виконана робота; - виконує обов'язки помічника класного керівника в організації життєдіяльності учнів на період практики; - виконує розпорядження адміністрації закладу освіти та керівника практики. <p>Щотижня протягом практики у школі у визначений день проводиться консультація студентів з методистом від кафедри української літератури.</p> <p>Вимоги до звіту виробничої практики. Вимоги до оформлення щоденника педагогічних спостережень</p> <p>Вимоги до завдань, що передбачають дослідження освітнього процесу, діяльності вчителя, особливостей розвитку дітей, зокрема і підлітків та їх угруповань.</p> |
| | | <p>Workshop – 3 години Тема: Вивчення та впровадження передового педагогічного досвіду вчителів-словесників у системі сучасної мовно-літературної освіти Тема: Особливості роботи вчителя словесника в умовах Нової української школи (НУШ). (Сайт + прикріплений документ: https://nus.org.ua/) Презентація про НУШ (прикріплений файл) Особливості вивчення української мови (рекомендації). (сайт МОН + прикріплений документ) Особливості вивчення української літератури (рекомендації). (сайт МОН + прикріплений документ)</p> | <p>Завдання: Проаналізуйте досвід учителів-словесників та сучасні методичні публікації з теми «Використання інформаційно-комунікаційних технологій навчання на уроках української мови та літератури». Підготуйте, виступ-презентацію, у якому представите результати аналізу та власні висновки.</p> <p>Самостійна робота Ознайомитись з особливостями роботи вчителя-словесника в умовах Нової української школи (НУШ). ТЕМА: Вивчення та впровадження передового педагогічного досвіду вчителів-словесників у системі сучасної мовно-літературної освіти</p> <p>Самостійна робота Ознайомитись з основними рекомендаціями щодо вивчення української літератури у поточному н. р. Підготувати презентацію «Особливості вивчення української мови та літератури у навчальному році» (звернути увагу на різні форми роботи та критерії оцінювання).</p> <p>Ознайомитись із платформою Міністерства освіти та науки України «Освіта для життя» https://educationforlife.mon.gov.ua/</p> |
| 1 | Вівторок | <p>Workshop – 4 години Тема: Особливості вивчення української мови та літератури у базовій та профільній школі. Програми і</p> | <p>Завдання: Підготуйте три інтегровані вправи для заняття з української мови та літератури, які сприятимуть розвитку «м'яких» (soft skills) та «твердих» (hard skills) навичок.</p> |

| | | | |
|---|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>підручники з української мови та літератури НУШ. Освітні програми Електронні підручники</p> <p>Тема: Інструменти сучасного вчителя-словесника для організації освітнього процесу</p> | <p>Самостійна робота</p> <p>Проаналізувати програми і підручники з української мови та літератури НУШ</p> <p>Підготувати презентацію: аналіз однієї з програм та відповідного до неї підручника з української мови та літератури (сайт МОН України).</p> <p>До будь-якої теми з підручника, який аналізували, розробити дидактичні засоби навчання з мови ТА літератури для візуалізації матеріалу (не менше 3).</p> <p>Практичні завдання (індивідуальна робота на онлайн-дошці Padlet):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методи та прийоми навчання мови та літератури – Засоби навчання мови та літератури – Типологія уроків з мови та літератури – Нетрадиційні уроки з мови та літератури – Інноваційні технології навчання |
| | Середа | <p>Тема: Уроки української мови та літератури у сучасній школі.</p> | <p>Перегляд відео-уроків: Урок української мови в 5 класі «Види речень...» https://www.youtube.com/watch?v=YAUEhlaQdPM Відкритий урок з української мови. Вчитель: Погорела І. О. https://www.youtube.com/watch?v=a68KJiN4I8Q</p> <p>Бойко Л. В. Відкритий урок з української літератури в 6 класі https://www.youtube.com/watch?v=PKSV_421_SU Учитель року. Урок української літератури у 7 класі. https://www.youtube.com/watch?v=o4KHI4DnYnU Аналіз переглянутих уроків української мови та літератури (визначення структури, мети, завдань уроку, використаних учителем методів, прийомів та засобів навчання).</p> |
| 1 | Четвер | <p>Workshop – 4 години</p> <p>Тема: Інтерактивні методи навчання української мови та літератури</p> | <p>Самостійна робота</p> <p>Проаналізувати наявні статті у спеціалізованих журналах щодо використання інтерактивних технологій навчання на уроках української мови та літератури. Підготувати бібліографічний покажчик статей (не менше 20 джерел).</p> <p>Завдання:</p> <p>Складіть конспект уроку, у якому: сформулюйте цілі та очікувані результати уроку; вкажіть тип уроку, методи та прийоми, види діяльності учнів, які ви будете використовувати; передбачте мотиваційний етап (наприклад, мовна загадка чи коротке відео з прикладами у живому мовленні); поясніть теоретичний матеріал або правило з опорою на схеми та приклади з художніх творів; розробіть 3 види вправ (репродуктивну, конструктивну, творчу); додайте диференційовані завдання; запропонуйте цікавий формат рефлексії для учнів НУШ; завершіть урок коротким інтерактивом з використанням онлайн-інструментів.</p> |
| | П'ятниця | <p>Тема: Сучасні технології навчання на уроках української мови та літератури</p> | <p>Перегляд відео-уроків з використанням інтерактивних методів навчання. Аналіз переглянутих уроків української мови та літератури (визначення структури, мети, завдань уроку, використаних учителем методів, прийомів та засобів навчання).</p> <p>Відкритий урок з української мови. Вчитель: Базилева Т. П. https://www.youtube.com/watch?v=rBLfFii2FPo</p> |

| | | | |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>Тема: Платформи та онлайн-інструменти для організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання</p> <p>Тема: Платформи ШІ для організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання</p> | <p>Урок української літератури, присвячений творчості Шевченка https://www.youtube.com/watch?v=7to2Zt5QqEU</p> <p>Питання для опрацювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Інструменти для візуалізації навчального матеріалу – Інструменти для створення інтерактивних завдань – Інструменти для проведення опитування / тестування <p>Питання для опрацювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для генерації зображень – для генерації відео – для генерації презентацій <p>Завдання:</p> <p>1. Оберіть тему для уроку з української мови або літератури. Використовуючи онлайн-інструменти, підготуйте (на вибір): урок-віртуальну екскурсію або урок-казку.</p> <p>2. Об'єднайтесь у групи (за розподілом по школах). Підготувати матеріали для проведення виховного заходу у школі.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Заходи під час практики

Протягом першого тижня практики у школі відбувається знайомство з базою закладу освіти, керівництвом та вчителями-предметниками – керівниками практики студентів.

Перший тиждень практики передбачає проведення воркшопів, тренінгів від університетських керівників практики та майстер-класи від досвідчених-учителів-практиків у рамках «Школи професійної майстерності майбутнього вчителя-словесника», що традиційно працює на базі філологічного факультету.

Інші види заходів та відповідні завдання прописані у Графіку проведення навчальної педагогічної практики.

Графік проходження практики

| № з/п | Види робіт, завдання | Місце проведення практики |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | <p>Настановча конференція з виробничої практики Платформа Zoom: https://us05web.zoom.us/j/3832978202?pwd=d1hkSjFMaUU4clhaUXVpTDY1MVB4QT09 Ідентифікатор: 383 297 8202 Код доступу: FLEV2N Платформа Google Meet: https://meet.google.com/atg-iyeg-bkz</p> <p>Оформлення індивідуального плану студента для проходження практики Обговорення завдань практики, консультування з їх виконання</p> | <p>Навчальна лабораторія для спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) освітня програма Середня освіта (Українська мова і література)</p> |
| 2 | <p>Платформа Zoom: https://us05web.zoom.us/j/3832978202?pwd=d1hkSjFMaUU4clhaUXVpTDY1MVB4QT09 Ідентифікатор: 383 297 8202</p> | <p>Навчальна лабораторія для спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності</p> |

| | | |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Код доступу: FLEV2N</p> <p>Платформа Google Meet: https://meet.google.com/atg-iyeg-bkz</p> <p>Проведення майстер-класів з методики викладання української мови та літератури у середній школі Створення дидактичних засобів навчання Творчі завдання</p> | <p>014.01 Середня освіта (Українська мова і література) освітня програма Середня освіта (Українська мова і література)</p> |
| 3 | <p>Експерсія до навчального закладу Знайомство з адміністрацією та вчителями мови та літератури – керівниками практики Узгодження індивідуального плану роботи студентів під час практики Складання тематичного плану уроків на основі робочих планів учителів Планування проведення системи уроків спільно з методистом / вчителем Вивчення методик й технік проведення уроків, різних форм організації навчання; вивчення форм і методів виховної роботи Проведення уроків з мови та літератури; безпосередня участь у виховному процесі Відвідування уроків студентів-практикантів та аналіз відвіданих уроків Дослідження психолого-педагогічної структури особистості учня Створення дидактичних засобів навчання та роздаткового матеріалу до уроків</p> | <p>Бази практики: Запорізький академічний ліцей № 15 Запорізької міської ради</p> <p>Запорізька гімназія № 2 імені Лесі Українки Запорізької міської ради</p> <p>Запорізька гімназія № 25 Запорізької міської ради</p> <p>Комунальний заклад «Шолоховський ліцей Покровської міської ради Дніпропетровської області»</p> <p>Запорізький багатoproфільний ліцей № 99 Запорізької міської ради Запорізької області</p> <p>Ужгородський ліцей № 9 Ужгородської міської ради Закарпатської області</p> |
| 4 | <p>Проведення уроків з мови та літератури Відвідування уроків учителів та студентів-практикантів й аналіз відвіданих уроків Безпосередня участь у виховному процесі: проведення виховних заходів Дослідження психолого-педагогічної структури особистості учня Створення дидактичних засобів навчання та роздаткового матеріалу до уроків</p> | <p>Бази практики: Запорізький академічний ліцей № 15 Запорізької міської ради</p> <p>Запорізька гімназія № 2 імені Лесі Українки Запорізької міської ради</p> <p>Запорізька гімназія № 25 Запорізької міської ради</p> <p>Комунальний заклад «Шолоховський ліцей Покровської міської ради Дніпропетровської області»</p> <p>Запорізький багатoproфільний ліцей № 99 Запорізької міської ради Запорізької області</p> <p>Ужгородський ліцей № 9 Ужгородської міської ради Закарпатської області</p> |
| 5 | <p>Проведення уроків з мови та літератури Відвідування уроків учителів та студентів-практикантів й аналіз відвіданих уроків Безпосередня участь у виховному процесі: проведення виховних заходів Дослідження психолого-педагогічної структури особистості учня Створення дидактичних засобів навчання та роздаткового матеріалу до уроків</p> | <p>Бази практики: Запорізький академічний ліцей № 15 Запорізької міської ради</p> <p>Запорізька гімназія № 2 імені Лесі Українки Запорізької міської ради</p> <p>Запорізька гімназія № 25 Запорізької міської ради</p> <p>Комунальний заклад «Шолоховський ліцей Покровської міської ради Дніпропетровської області»</p> <p>Запорізький багатoproфільний ліцей № 99 Запорізької міської ради Запорізької області</p> |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Ужгородський ліцей № 9 Ужгородської міської ради Закарпатської області |
| 6 | <p>Підсумкова конференція з виробничої практики</p> <p>Платформа Zoom: https://us05web.zoom.us/j/3832978202? pwd=d1hkSjFMaUU4clhaUXVpTDY1MVB4QT09 Ідентифікатор: 383 297 8202 Код доступу: FLEV2N</p> | <p>Навчальна лабораторія для спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) освітня програма Середня освіта (Українська мова і література)</p> |
| <p>Платформа, ідентифікатор, пароль: Платформа Zoom: https://us05web.zoom.us/j/3832978202? Ідентифікатор: 383 297 8202 Код доступу: FLEV2N</p> <p>Платформа Google Meet: https://meet.google.com/atg-iyeg-bkz</p> | | |