ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

В.о. декана факультету
соціальної педагогіки та психології
_____ О.В. Пономаренко
(підпис) (ініціали та прізвище)
«31» серпня 2026 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОСНОВИ ПРЕНАТАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

підготовки магістра
заочної форми здобуття освіти
освітньо-професійна програма «Соціальна педагогіка та консультування в соціальній сфері»
спеціальності І10 – «Соціальна робота і консультування»
галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення

ВИКЛАДАЧ: Лещенко О.Г., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти.

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри соціальної педагогіки
та спеціальної освіти

Протокол № 1 від "26" серпня 2026 р.
Завідувач кафедри соціальної педагогіки та
спеціальної освіти
_____ Н.В. Заверико

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми
_____ Ю. Р. Мацкевіч

2026 рік

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
ЗАПОРІЗЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. декана _____ факультету
_____О.В. Пономаренко
«_____» _____ 2026 р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОСНОВИ ПРЕНАТАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

підготовки магістра
заочної форми здобуття освіти
освітньо-професійна програма «Соціальна педагогіка та консультування в соціальній сфері»
спеціальності І10 – «Соціальна робота і консультування»
галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення

ВИКЛАДАЧ: Лещенко О.Г., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти.

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри соціальної педагогіки
та спеціальної освіти

Протокол №__1_ від "26" серпня 2026р.
Завідувач кафедри соціальної педагогіки та
спеціальної освіти
_____ Н.В. Заверико

Погоджено
Гарант освітньо-професійної програми

_____ Ю.Р. Мацкевіч

2026 рік

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Основи пренатальної педагогіки та психології

Зв'язок з викладачем: *Moodle (форум курсу, приватні повідомлення), ел. пошта*
E-mail: *leon22a@ukr.net*
СЕЗН ЗНУ повідомлення: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=6887
Телефон: (061)228-76-45 (кафедра соціальної педагогіки та спеціальної освіти)
Інші засоби зв'язку: *WhatsApp*
***Зал персональної Zoom-конференції**:*
Olena Leshchenko – Ідентифікатор конференції: 644 402 4200 Код доступу: 485580
Кафедра: *кафедра соціальної педагогіки та спеціальної освіти, VIII корпус, ауд. 219*

1. Опис навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни *«Основи пренатальної педагогіки та психології»* є ознайомлення студентів з теоретико-практичними основами пренатальної та перинатальної педагогіки та психології; формування у студентів відповідального ставлення до батьківства.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни *«Основи пренатальної педагогіки та психології»* є:

– засвоєння понятійно-категоріального апарату пренатальної та перинатальної педагогіки і психології, історії становлення та сучасних тенденцій розвитку;

– вивчення закономірностей психічного й сенсорного розвитку дитини в пренатальний період, механізми внутрішньоутробного сприйняття (слухового, тактильного, емоційного) та формування первинного психоемоційного зв'язку між матір'ю, батьком і немовлям;

– аналіз впливу пренатального та пологового досвіду (зокрема концепцій базових перинатальних матриць) на подальший розвиток особистості дитини, її поведінкові реакції та адаптивні можливості;

– формування ціннісного, усвідомленого та відповідального ставлення до майбутнього батьківства як життєвої ролі та соціальної місії;

– ознайомлення з методиками пренатального виховання й стимуляції розвитку дитини (гаптономія, сононатальна педагогіка, музико- та арттерапевтичні техніки взаємодії з плодом);

– формування вміння діагностувати психологічну готовність до батьківства у молоді (мотивацію народження дитини, ставлення до майбутньої ролі матері/батька, рівень тривожності вагітних) та вміння розробляти та проводити програми психолого-педагогічної підготовки майбутніх батьків до усвідомленого батьківства.

Цей курс формує у фахівців теоретичні знання та практичні уміння щодо формування відповідального ставлення до батьківства у молоді.

Виконання практичних завдань у групах спонукає до розвитку креативності, навичок командної роботи, аналітичних, організаційних та лідерських якостей.

Дисципліна розрахована на один семестр. Курс є вибірковим у системі підготовки магістрів до соціально-педагогічної роботи з сім'ями та молоддю.

У разі успішного завершення курсу студент <u>зможе</u>:

– діагностувати психологічну готовність до батьківства у молоді (мотивацію народження дитини, ставлення до майбутньої ролі матері/батька тощо);

– розробляти та впроваджувати заняття/програму психолого-педагогічної підготовки до усвідомленого батьківства молоді, майбутніх батьків;

– застосовувати методики пренатального виховання й стимуляції розвитку дитини.

Проблематика курсу «Основи пренатальної педагогіки та психології» пов'язана з курсами «Технології соціально-педагогічної діяльності» та «Соціально-педагогічна робота та консультування вразливих сімей».

Паспорт навчальної дисципліни

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни
Основи пренатальної педагогіки та психології

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Статус дисципліни	**Вибіркова**	
Семестр	3-й	3-й
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	-	4 год.
Практичні заняття	-	4 год.
Самостійна робота	-	82 год.
Консультації	*https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/spp/grafik_navchal_nogo_protsesu_ta_rozklad_zanyat_* *формат проведення (очно – Zoom, дистанційно – Moodle)*	
Вид підсумкового семестрового контролю:	**залік**	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=6887	

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності / Результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
Компетентності: ЗК-9. Навички міжособистісної взаємодії. СК-3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проєктувати та моделювати соціальні ситуації, в тому числі на етапі раннього втручання. СК-9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців. СК-17. Здатність забезпечувати соціальний захист та надавати соціальну допомогу неповнолітнім, молоді, сім'ям з дітьми, самотнім людям. СК-18. Здатність надавати консультативні послуги різним категоріям та віковим групам	- лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація тощо); - діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, ділові ігри, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу та ін.); - проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод кейсів, обговорення, пошук); - дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру)	- тестування; - усні та письмові опитування; - перевірка письмових робіт студентів (есе, аналітичні довідки, порівняльні характеристики тощо); - перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання; - перевірка творчих робіт.

населення (внутрішньопереміщені особи, військовослужбовці та їх сім'ї, неповнолітні, люди похилого віку) з питань соціального захисту, соціальної допомоги, психолого-педагогічної підтримки. Результати навчання: ПРН 4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук. ПРН 10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати раннє втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи. ПРН 13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності. ПРН 23. Раціонально добирати та застосовувати технології соціально-педагогічної діяльності з різними категоріям та віковими групами населення (внутрішньопереміщені особи, військовослужбовці та їх сім'ї, неповнолітні, люди похилого віку) в різних сферах життєдіяльності клієнтів. Обґрунтовувати та розробляти здоров'язбережувальні технології для різних груп населення.		

3. Зміст навчальної дисципліни

Розділ 1. Теоретико-концептуальні засади пренатальної педагогіки та психології

Змістовий модуль 1.

Тема 1. Теоретичні підходи до перинатального розвитку в пренатальній педагогіці та пренатальній психології

Основні теоретичні підходи, що звертаються до вивчення раннього розвитку психіки дитини. Значення раннього онтогенезу для розвитку особистості, погляди на рушійні сили, механізми і умови розвитку психіки в ранньому онтогенезі. Епігенетична концепція розвитку особистості Э.

Эриксона: роль матері в становленні базових форм стосунків дитини зі світом; базова віра і надія. Трансперсональная психологія: «перинатальні матриці» С. Грофа; «утробна війна» С. Фанти. Роль пологів і раннього післяпологового періоду в розвитку базових особових утворень. Функції матері і батька, роль інших близьких дорослих в перинатальному періоді розвитку дитини. Українські народні традиції пренатальної педагогіки. Культурні традиції оформлення пологів.

Тема 2. Пренатальна психологія. Особливості психічного розвитку новонародженого

Пренатальний період розвитку. Криза новонародженості. Фаза новонародженого. Соціальна ситуація розвитку новонародженого: дитина психологічно злита з матір'ю, єдність: "Дорослий → Дитина". Основні новоутворення: розвивається акт сприймання, з'являється наслідування та акт пізнавання, зорові та слухові зосередження, активний інтерес до оточення, комплекс пожвавлення (емоційна і рухова реакція на обличчя матері). Анатомо-фізіологічна характеристика і функціонування головного мозку дитини в період новонародженості. Основне протиріччя: дитина психологічно злита з матір'ю, але немає засобів для спілкування з дорослими.

Змістовий модуль 2

Тема 3. Методи діагностики і практичні прийоми роботи в перинатальній психології

Об'єкт, предмет, цілі та завдання діагностики в системі «мати – плацента – плід». Етичні стандарти та деонтологічні норми роботи соціального працівника / психолога з вагітними: ненасильницький підхід, екологічність діагностичних процедур, недопущення ятрогенії та ретравматизації. Скринінг тривоги та пренатального стресу: методика реактивної та особистісної тривожності Ч. Спілбергера – Ю. Ханіна, шкала депресії Бека (BDI-II). Проєктивні методики в дослідженні внутрішньої картини вагітності: проєктивний малюнок «Я і моя дитина», тест колірних виборів М. Люшера, методика незакінчених речень для дослідження материнських установок, страхів щодо пологів та материнства.

Розділ 2. Сучасні технології пренатального виховання та раннього розвитку дитини. Формування відповідального ставлення до батьківства у молоді

Змістовий модуль 3

Тема 4. Пренатальне виховання дитини. Використання засобів мистецтва у пренатальному вихованні

Сенситивні періоди раннього дитинства, і в чому полягає різниця між природним психомоторним розвитком та форсованою інтелектуалізацією. Сутність пренатального виховання. Вплив емоційних та інших факторів на розвиток дитини. Формування емоцій та почуттів у перинатальний період. Звуки та музика в пренатальному вихованні. Пренатальне харчування та виховання. Емоційний обмін в пренатальному стані. Ментальний план пренатального виховання. Технологія пренатального виховання. Методи музичного оздоровлення майбутньої дитини. Творчість під час вагітності. Самовираження в малюнках. Арттерапевтичні та релаксаційні техніки у пренатальній взаємодії: роль візуалізацій, малювання (бодіарт на животі, мандали очікування) та казок у гармонізації діадичного зв'язку «мати – дитина». Рекомендації майбутнім мамам.

Тема 5. Методи пренатальної педагогіки для розвитку майбутньої дитини та методи раннього розвитку дитини

Сутність, мета та наукове підґрунтя пренатальної педагогіки. Основні сенсорні канали плода, що є провідними для внутрішньоутробного педагогічного впливу. Гаптономія як метод тактильно-емоційного контакту: принципи та техніки взаємодії матері й батька з дитиною через черевну

стінку. Андре Бертін «Вихованні в утробі матері, або розповідь про втрачені можливості». Сононатальна педагогіка та музикотерапія: вплив акустичних стимулів (голос батьків, класична музика, колискові, звуки природи) на розвиток нервової системи та емоційної сфери майбутньої дитини. Методики структурованої пренатальної стимуляції: метод Р. Брента Сенелла «BabyPlus», система «Сонатал». Переваги та застереження науковців щодо штучної сенсорної стимуляції. Методи залучення батька до пренатального виховання для формування раннього зв'язку із немовлям ще до народження. Методи раннього розвитку дитини: педагогічна система Марії Монтессорі, методика Глена Домана, Вальдорфська педагогіка в ранньому віці, метод Масару Ібука «Після трьох вже запізно»,методики Нікітіних та Сесіль Лупан. Сенсорна інтеграція за Дж. Айрес.

Змістовий модуль 4

Тема 6. Формування відповідального ставлення до батьківства у молоді.

Сутність та зміст відповідального ставлення до батьківства. Психологічні особливості формування материнської ідентичності у дівчат. Чинники виникнення амбівалентних почуттів до материнства. Концепція «залученого татівства». роль батька на пренатальному етапі та в ранньому періоді життя немовляти для гармонійного психоемоційного розвитку дитини. Форми просвітницької та превентивної роботи для молоді (тренінги, школи свідомого батьківства, дискусійні клуби). Інтерактивні методи та арттерапевтичні техніки для діагностики та корекції батьківських установок молоді (рольові ігри, колажі майбутнього, метод сімейної соціограми, метод проблемних ситуацій, диспут, відео лекторій, тренінг, родовід тощо). Ефективне батьківське спілкування: поняття, сутність, сильні та слабкі сторони під час спілкування з дітьми. Вплив різних позицій співрозмовників на процес спілкування. Алгоритми формування навичок поведінки за програмою «Виховання на основі здорового глузду». Опис поведінки дитини. Ефективне схвалення. Активне і пасивне слухання; розвиток прийомів розуміння, встановлення позитивного мислення. Зони спілкування. «Я-висловлювання», «Ти-висловлювання» у процесі спілкування. Розвиток навичок прогнозування, уміння керувати емоціями, почуттями.

4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	**Назва теми**	**Кількість годин**		**Згідно з розкладом**
		о/д.ф.	**з.ф.**	
Лекція 1	Тема 1. Теоретичні підходи до перинатального розвитку в пренатальній педагогіці та пренатальній психології.	-	2	Тиждень 1
Лекція 2	Тема 2. Пренатальна психологія. Особливості психічного розвитку новонародженого та немовляти.	-	-	Тиждень 2
Самостійна робота *		-	8	
Лекція 3	Тема 3. Методи діагностики та практичні прийоми роботи в перинатальній психології.	-	-	Тиждень 3
Самостійна робота *		-	8	
Лекція 4	Тема 4. Пренатальне виховання дитини. Використання засобів мистецтва у пренатальному вихованні.	-	2	Тиждень 4
Практичне заняття 1	Тема 1. Теоретичні підходи до перинатального розвитку в пренатальній педагогіці та	-	-	Тиждень 5

Самостійна робота *	пренатальній психології.	-	8	
Практичне заняття 2	Тема 2. Пренатальна психологія. Особливості психічного розвитку новонародженого та немовляти.	-	2	Тиждень 6
Самостійна робота *		-	8	
Практичне заняття 3	Тема 3. Методи діагностики та практичні прийоми роботи в перинатальній психології.	-	-	Тиждень 7
Самостійна робота *		-	9	
Лекція 5	Тема 5. Методи пренатальної педагогіки для розвитку та виховання майбутньої дитини.	-	-	Тиждень 8
Самостійна робота *		-	8	
Практичне заняття 4	Тема 4. Пренатальне виховання дитини. Використання засобів мистецтва у пренатальному вихованні.	-	-	Тиждень 9
Самостійна робота *		-	8	
Практичне заняття 5	Тема 5. Методи пренатальної педагогіки для розвитку та виховання майбутньої дитини.	-	-	Тиждень 10
Самостійна робота *		-	9	
Лекція 6	Тема 6. Формування відповідального ставлення до батьківства у молоді.	-	-	Тиждень 11
Самостійна робота *		-	8	
Практичне заняття 6	Тема 6. Формування відповідального ставлення до батьківства у молоді.	-	2	Тиждень 12
Самостійна робота *		-	8	

** Самостійна робота передбачає опрацювання матеріалу в позааудиторний час, підготовку до практичних занять, виконання практичних завдань, опрацювання рекомендованої літератури, підготовку до проміжного контролю (модульний контроль 1, 2, 3, 4, 5 та 6), підготовку до заліку.*

5. Види і зміст контрольних заходів

Вид заняття/роботи	Вид поточного контрольного заходу	Зміст контрольного заходу*	Критерії оцінювання та термін виконання*	Усього балів
1	2	3	4	5
Поточний контроль				
Практичне заняття 1	Усне опитування за питаннями	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/m	Максимальна кількість балів нараховується за такими	**3**

		od/assign/view.php?id=668282	критеріями: - своєчасність виконання (1 б.); - повнота розкриття теми, дотримання логіки викладу матеріалу (2 б.); - творчий підхід до розкриття теми (1 б.). володіння термінологією, використання інноваційного досвіду (2 б.)	
Самостійна робота 1	Практичне завдання – провести експрес-дослідження (робота в мікрогрупах). Група 1. Українські традиційні вірування). Група 2. Східні традиції – наприклад, система «Тайцзяо» в Китаї або «Гарбха Санскар» в Індії. Група 3. Сучасні соціокультурні феномени): Baby shower, гендер-паті (Gender reveal party), пренатальні фотосесії, ведення інстаграм-акаунтів до народження.	Вимоги до виконання та оформлення: авторський текст обсягом до 4-5 тис. знаків з пробілами; у вигляді презентації (до 20 сл.). Виконане завдання надсилається на відповідну сторінку у Moodle. Обов'язково – посилання на використані джерела.		**3**
Практичне заняття 2	Усне опитування за питаннями	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=668283	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (1 б.); - повнота розкриття теми, дотримання логіки викладу матеріалу (2 б.); - творчий підхід до розкриття теми(2 б.). володіння термінологією, використання інноваційного досвіду (2 б.)	**3**
Самостійна робота 2	Завдання – провести аналіз кейсу щодо післяпологової адаптації жінки. Запитання до кейсу: 1. Які біологічні та психологічні механізми запуску материнської чуйності були порушені через розлучення дитини з матір'ю? 2. Як це позначається на формуванні потребо-мотиваційної сфери немовляти (задоволення оральних та контактних потреб)? 3. Складіть покроковий план психологічної інтервенції для персоналу пологового відділення або перинатального психолога, щоб нормалізувати діадичну взаємодію матері та дитини.	Вимоги до виконання та оформлення: авторський текст обсягом до 4-5 тис. знаків з пробілами. Текст виконаного завдання надсилається на відповідну сторінку у Moodle. Обов'язково – посилання на використані джерела.		**4**
Практичне заняття 3	Усне опитування за питаннями	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=668286	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями:	**3**

Самостійна робота 3	Завдання – провести аналіз кейсу, давши відповіді на питання: 1) Визначити на основі висловлювань та поведінки майбутньої матері домінуючий та супутній тип психологічного компонента гестаційної домінанти; 2) Інтерпретувати результат проєктивної методики «Я і моя дитина», який матір виконала на запит фахівця. 3) Описати 2-3 техніки проведення стабілізаційної сесії з майбутньою мамою (дихально-релаксаційна техніка регуляції тонусу, базова гаптономічна адаптація тощо).	Вимоги до виконання та оформлення: авторський текст обсягом до 4-5 тис. знаків з пробілами. Текст виконаного завдання надсилається на відповідну сторінку у Moodle. Обов'язково – посилання на використані джерела.	- своєчасність виконання (1 б.); - повнота розкриття теми, дотримання логіки викладу матеріалу (2 б.); - творчий підхід до розкриття теми (2 б.). володіння термінологією, використання інноваційного досвіду (2 б.)	**4**
Модульний контроль 1	Тестування	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=255437		**10**
Практичне заняття 4	Усне опитування за питаннями	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=672391	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (1 б.); - повнота розкриття теми, дотримання логіки викладу матеріалу (2 б.); - творчий підхід до розкриття теми (1 б.). володіння термінологією, використання інноваційного досвіду (2 б.)	**3**
Самостійна робота 4	Завдання – розробити пам'ятку-гайд для жіночої консультації або шелтеру. Створити лаконічний, візуально структурований інформаційний буклет / пам'ятку (текстовий макет) на тему: «Пренатальне виховання: діалог любові до народження».	Вимоги до виконання та оформлення: авторський текст у вигляді малюнку чи презентації (до 20 сл.). Виконане завдання надсилається на відповідну сторінку у Moodle. Обов'язково – посилання на використані джерела.		**3**
Практичне заняття 5	Усне опитування за питаннями	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=672393	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (1 б.); - повнота розкриття теми, дотримання логіки викладу матеріалу (2 б.); - творчий підхід до розкриття теми(2 б.). володіння термінологією, використання інноваційного досвіду (2 б.)	**3**
Самостійна робота 5	Завдання – проаналізувати ефективність та доцільність використання методів раннього розвитку дитини (системи М. Монтессорі, Г. Домана, Вальдорфська педагогіка, підхід	Вимоги до виконання та оформлення: авторський текст обсягом до 4-5 тис. знаків з пробілами. Текст виконаного завдання надсилається на відповідну сторінку у Moodle . Обов'язково – посилання на використані джерела.		**4**

	Масару Ібука, підхід Сесіль Лупан), заповнивши таблицю.			
Практичне заняття 6	Усне опитування за питаннями	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=672434	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (1 б.); - повнота розкриття теми, дотримання логіки викладу матеріалу (2 б.); - творчий підхід до розкриття теми(2 б.). - володіння термінологією, використання інноваційного досвіду (2 б.).	**3**
Самостійна робота 6	Завдання – розробити 45-хвилинний сценарій модулю просвітницької програми для молоді/студентів на тему: «Свідоме татівство: від очікування до реальності».	Вимоги до виконання та оформлення: авторський текст обсягом до 4-6 тис. знаків з пробілами. Текст виконаного завдання надсилається на відповідну сторінку у Moodle . Обов'язково – посилання на використані джерела.		**4**
Модульний контроль 2	Тестування	Розміщено в СЕЗН ЗНУ https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=265432		**10**
Усього поточний контроль	**14**			**60**
Підсумковий контроль				
Залік	Теоретико-практичне завдання – тестування (Moodle)	Питання для підготовки: розміщено у системі Moodle, де є питання для підсумкового контролю. https://moodle.znu.edu.ua/mod/quiz/view.php?id=267663	Тестування передбачає надання відповідей на 40 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 1 бал.	**20**
Завдання до заліку	Зробити самодіагностику готовності до материнства/батьківства за такими показниками: цінності, відповідальність, ставлення до батьківства та ін. Продіагностувати себе за допомогою 4-5 методик (на вибір). Зробити опис результатів та визначити, які характеристики готовності до материнства/батьківства необхідно розвинути в собі, а які вже розвинені.	Практичне завдання виконується до проведення заліку. Слід зробити у такому вигляді презентації до 10-15 слайдів: Power Point, Canva, Prezi. https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=433247	Максимальна кількість балів – 20, які нараховуються за виконання таких частин роботи: Проходження та опис результатів за методиками – 14 б.; Висновки: аналіз того, що сформовано, над чим потрібно працювати ще – 4-5 б.; Список літератури. – 2 б.	**20**
Усього підсумковий контроль	**2**			**40**

Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		

D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

6. Основні навчальні ресурси

Основна:

1. Авраменко М. Л., Бойко О. В. Психологічний супровід вагітних у кризових станах : методичні рекомендації для фахівців соціальної сфери. Київ : Академвидав, 2021. 144 с.
2. Бондаренко О. Ф., Кузнєцов М. А. Перинатальна та репродуктивна психологія : підручник. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. 312 с.
3. Боулбі Дж. Прив'язаність / пер. з англ. Київ : Родовід, 2021. 448 с.
4. Ковальчук Л. О. Соціально-педагогічна підтримка молоді у формуванні усвідомленого батьківства : навчальний посібник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2021. 220 с.
5. Максименко С. Д., Карапетян Т. С. Генезис суб'єктності: пренатальний та натальний онтогенез психіки : монографія. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2018. 280 с.

Додаткова:

1. Варга Т. В. Особливості формування материнської сфери та пренатальної прив'язаності у молодих жінок. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія*. 2020. Вип. 3. С. 27–32.
2. Верні Т., Келлі Дж. Таємне життя майбутньої дитини / пер. з англ. Київ : КМ-Букс, 2020. 272 с.
3. Гошовська Д. Т., Гошовський Я. О. Репродуктивне здоров'я та пренатальне виховання: соціально-педагогічний дискурс : монографія. Дрогобич : Посвіт, 2018. 248 с.
4. Ґроф С. За межами мозку: народження, смерть і трансформація в психотерапії / пер. з англ. Львів : Видавництво Астролябія, 2022. 544 с.
5. Жебровський Б. М. Пренатальна та перинатальна педагогіка / авт.-упоряд.: Т. Д. Азаренко, А. П. Грищенко, Т. Л. Гурковська, О. П. Долинна та ін. Тернопіль : Мандрівець, 2013. 80 с.
6. Клаус М., Кеннелл Дж. Бондинг: формування зв'язку між матір'ю та немовлям / пер. з англ. Київ : Основи, 2019. 328 с.
7. Лещенко О. Г. Соціально-педагогічні умови формування відповідального ставлення до батьківства у молодого подружжя : дис. … канд. пед. наук : 13.00.05 Запоріжжя, 2010. 258 с.
8. Литвиненко О. О. Арт-терапія в системі перинатальної психологічної допомоги. *Теорія і практика сучасної психології*. 2019. № 5, т. 1. С. 115–120.
9. Мельничук І. В., Романюк С С. Пренатальна педагогіка як складник фахової підготовки майбутніх соціальних педагогів. *Педагогічний альманах*. 2020. Вип. 46. С. 88–95.
10. Оден М. Відроджені пологи / пер. з англ. 2-ге вид. Київ : Свічадо, 2020. 192 с.
11. Папуча М. В. Внутрішній світ дитини: до проблеми пренатального та раннього онтогенезу. *Наукові записки Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя. Психолого-педагогічні науки*. 2019. № 2. С. 14–22.
12. Перинатальна психологія / А.М. Скрипніков, Л.О. Герасименко, Р.І. Ісаков. Київ : Видавничий дім Медкнига, 2017. 168 с.
13. Савчин М. В., Василенко Л. П. Вікова психологія : навчальний посібник. 3-тє вид., переробл. і доповн. Київ : Академвидав, 2020. 360 с.
14. Glover V. Maternal depression, anxiety and stress during pregnancy and child outcome: What have we learned in the last decade? *World Psychiatry*. 2021. Vol. 20, no. 2. P. 193–194.

15. Van den Bergh B. R. H. Prenatal developmental origins of behavior and mental health: The influence of maternal stress in pregnancy. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*. 2020. Vol. 117. P. 26–40.
16. Veldman F. Haptonomy: Science of Affectivity. Paris : PUF, 2018. 240 p.
17. Winnicott D. W. The Child, the Family, and the Outside World. London : Penguin Books, 2021. 240 p.

Інформаційні ресурси:

1. Астахова В. М., Пузь І.В. Пренатальна і перинатальна психологія. *Жіночий лікар*. 2011. № 1. С. 41-42. URL: http://new.zl.com.ua/upload/journals/33/block33site10.pdf
2. Внутрішньоутробна педагогіка або гармонійний розвиток. Пренатальна педагогіка або виховання до народження Перинатальна педагогіка. URL: https://tokyo161.ru/uk/fittings/vnutriutrobnaya-pedagogika-ili-garmonichnoe-razvitie/
3. Вплив пренатального та перинатального досвіду на психологічний розвиток дитини / Упорядник: Лідія Курило; Авт. Наталія Філюк, Тетяна Шах. Луцьк, 2014. 64 с. URL: http://files.tsppsr.webnode.com.ua/200000643-2fa8730a53.pdf
4. Гаркавенко О.В., Гаркавенко О.І. Ретроспективний аналіз досліджень об'єкта пренатальної педагогіки – внутрішньоутробного розвитку дитини. URL: http://conf.vntu.edu.ua/humed/2010/txt/Garkavenko_Garkavenko.php
5. Колечко О. Соціально-психологічний феномен девіантного материнства. *Педагогіка і психологія професійної освіти* : наук.-метод. журн. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України, Львів. наук.-практ. центр проф.-техн. освіти НАПН України, Нац. ун-т "Львівська політехніка". Львів, 2013. № 5. С. 179-190. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pippo_2013_5_21
6. Мосол Н. О. Перинатальний період як особливий етап становлення особистості *Вісник Одеського національного університету*. Серія: Психологія. Одеса, 2015. Т. 20, № 2, ч. 1.С. 125-132. URL: http://vestnikpsy.onu.edu.ua/index.php/psy-onu/article/view/436/381
7. Перинатальна психологія / А.М. Скрипніков, Л.О. Герасименко, Р.І. Ісаков. Київ : Видавничий дім Медкнига, 2017. 168 с. URL: http://www.umsa.edu.ua/kafhome/psychiatry/lecture/psychiatry/perinatalna%20psichologia.pdf
8. Перинатальна психологія і психологічний супровід материнства : наук.-допом. бібліогр. покажч. / Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Бібліотека; уклад. Л. Дейнека. Луцьк, 2017. 107 назв. URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/ecaacf07-adb0-460e-bb12-8ed98d610173/content
9. Помогайбо В.М. До питання про пренатальну свідомість. *Світ медицини та біології.* 2011. № 1. С. 139-143. URL: https://nbuv.gov.ua/UJRN/S_med_2011_1_42
10. Пренатальна педагогіка в Україні. URL: http://vgoadpo.blogspot.com/2013/05/blog-post_2026.html
11. Романів О.П., Надь Б.Я. Перинатальний період як особливий етап становлення особливостей психічного здоров'я особистості. *Україна. Здоров'я нації*. 2017. № 3 (44). с. 212-215. URL: https://dspace.uzhnu.edu.ua/bitstreams/882efa72-953f-4270-8130-fae24bed1737/download
12. Скрипніков А.М., Герасименко Л.О., Ісаков Р.І. Перинатальна психологія. Київ : Видавничий дім Медкнига, 2017. 168 с. URL: http://www.umsa.edu.ua/kafhome/psychiatry/lecture/psychiatry/perinatalna%20psichologia.pdf

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.
Обов'язковим є відвідування усіх лекційних та практичних занять. Пропуски можливі лише з поважної причини. У разі відсутності через хворобу надати відповідну довідку. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Відпрацювання пропущених

занять має бути регулярним за домовленістю з викладачем у години консультацій на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Накопичення відпрацювань неприпустиме! Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання завданнь самостійної роботи згідно з Методичними рекомендаціями до самостійної роботи з дисципліни та консультації викладача.

Студент повинен якісно і своєчасно виконувати завдання, брати активну участь в навчальному процесі, в обговоренні питань під час лекційних та практичних занять, у всіх видах контролю (поточний, за розділами, підсумковий). Різні форми роботи на практичних заняттях (індивідуальна, в парах, в мікрогрупах, групах) над вирішенням завдань дає можливість здобувачам вищої освіти якнайширше розкрити свій власний потенціал, розвинути навички роботи в команді. Протягом усього курсу активно розвиваються автономні навички здобувачів вищої освіти, які можуть підготувати додаткову інформацію за темою, що не увійшла до переліку тем практичних занять змістових модулів та виступити з презентацією чи інформуванням додатково (оцінюється окремо).

В умовах *дистанційного навчання* під час лекційних та практичних занять з використанням платформ для проведення відеоконференцій (ZOOM або інші платформи) камери у всіх учасників освітнього процесу мають бути ввімкнені **обов'язково!** Під час відеоконференцій студенти ідентифікують себе своїм справжнім ім'ям та прізвищем, які написано українською мовою.

Політика академічної доброчесності

Кожен студент зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Усі письмові роботи, що виконуються слухачами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення, напр., UniCheck, Strikeplagiarism або інші. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважатиметься: списування, копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел; рерайт (перефразування чужої праці без згадування оригінального автора); вигадування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях (фабрикація); свідома зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень (фальсифікація).

Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Приклади оформлення цитувань див. на Moodle: https://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=103857

Виконавці індивідуальних дослідницьких завдань обов'язково додають до текстів своїх робіт власноруч підписану Декларацію академічної доброчесності (див. посилання у Додатку до силабусу).

Роботи, у яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються у ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим.

Рекомендовані бази даних для пошуку джерел:

електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: http://www.nbuv.gov.ua

цифрова повнотекстова база даних англомовної наукової періодики JSTOR: https://www.jstor.org/

наукометрична база Scopus: https://www.scopus.com;

наукометрична база Web of Science: https://apps.webofknowledge.com

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Будь ласка, вимкніть на беззвучний режим свої мобільні телефони та не користуйтеся ними під час занять. Мобільні телефони відволікають викладача та ваших колег. Під час занять заборонено

надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо. Електронні пристрої можна використовувати лише за умови виробничої необхідності в них (за погодженням з викладачем).
Під час виконання заходів контролю (термінологічних диктантів, контрольних робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація
Очікується, що студенти перевірятимуть свою електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle та реагуватимуть своєчасно. Всі робочі оголошення можуть надсилатися через старосту, на електронну на пошту та розміщуватимуться в Moodle. Будь ласка, перевіряйте повідомлення вчасно. *Ел. пошта має бути підписана справжнім ім'ям і прізвищем*. Адреси типу user123@gmail.com не приймаються!

Визнання результатів неформальної/інформальної освіти
За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 30 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.

ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2026-2027 н. р. доступний за адресою: https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: https://tinyurl.com/y9tve4lk.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: https://tinyurl.com/y9pkmmp5. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: https://tinyurl.com/ycds57la.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: https://tinyurl.com/57wha734. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: https://tinyurl.com/yd6bq6p9; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: https://tinyurl.com/y9r5dpwh.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: https://tinyurl.com/ydhcsagx.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

НАУКОВА БІБЛІОТЕКА: http://library.znu.edu.ua. Графік роботи абонементів: понеділок-п`ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): https://moodle.znu.edu.ua
Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.
У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.
Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015.
ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ: http://sites.znu.edu.ua/child-advance/
ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ: https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim
ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ): http://sites.znu.edu.ua/confucius