



ОСНОВИ ПРЕНАТАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

Викладач: канд. педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти Лещенко Олена Геннадіївна

Кафедра: соціальної педагогіки та спеціальної освіти (факультет СПП ЗНУ, корпус 8, вул. Гоголя, 118, ауд. 219)

E-mail кафедри: socialped@ukr.net

E-mail викладача: leon22a@ukr.net

Телефон кафедри: (061) 228-76-45

Інші засоби зв'язку з викладачем: Viber, Telegram, Moodle. Номер на сторінці курсу в Moodle

Освітня програма, рівень вищої освіти:		Логопедія Бакалавр					
Статус дисципліни:		Варіативна					
Кредити ECTS	4	Навч. рік:	2020-2021	Рік підготовки	2	Тижні	
Кількість годин	120	Кількість змістових модулів¹	6	Лекційні заняття – 24 Практичні заняття – 24 Самостійна робота – 72			
Вид контролю:		Залік					
Посилання на курс в Moodle			https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=6887				
Консультації: - у дні проведення лекцій і практичних занять; - особисті – за розкладом консультацій викладачів кафедри VIII корпус, ауд. 219; - дистанційні – CISCO Webex, Zoom, за попередньою домовленістю.							

ОПИС КУРСУ

Метою викладання навчальної дисципліни «Основи пренатальної педагогіки та психології» є ознайомлення студентів з теоретико-практичними основами пренатальної та перинатальної педагогіки та психології; формування у студентів відповідального ставлення до батьківства. Дисципліна розрахована на один семестр. Курс присвячено цілям та завданням пренатальної та перинатальної педагогіки та психології, українським народним традиціям пренатальної педагогіки та психології, особливостям пренатального розвитку та народження дитини, а також змісту та способам виховання дитини у пренатальному періоді. Цей курс формує у фахівців теоретичні знання та практичні уміння щодо формування відповідального ставлення до батьківства у молоді. Виконання практичних завдань у групах, на тренінгових заняттях спонукає до розвитку навичок командної роботи, організаційних та тренерських якостей.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:



Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності	Методи і контрольні заходи
1	2
<p>Результати навчання:</p> <p>РН13. Володіти методиками сприяння соціальної адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.</p> <p>РН18. Знати культурні й наукові цінності, їх місце у загальній системі знань про природу людини і суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>РН19. Володіти основними принципами, правилами, прийомами і формами суб'єкт-суб'єктної комунікації.</p> <p>РН20. Застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>РН22. Реалізовувати соціально-педагогічний компонент у професійній діяльності.</p> <p>Компетентності:</p> <p>СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами, зокрема з порушеннями мовленнєвого розвитку.</p> <p>СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.</p> <p>СК-14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.</p>	<p>Методи навчання:</p> <ol style="list-style-type: none"> словесні методи - розповідь-пояснення, бесіда, лекція; наочні методи - ілюстрація, демонстрація; практичні методи: вправи, практичні роботи, есе; творчі, рольові ігри, проблемно-пошукові методи, кейс-метод; проблемний метод навчання; діалогічні методи (інтерактивні заняття, інтелектуальні розминки, заняття з елементами тренінгу та ін.). <p>Контрольні заходи:</p> <ol style="list-style-type: none"> виконання тестових завдань у СЕЗН Moodle; понятійні диктанти; усні та письмові опитування; перевірка письмових робіт студентів (есе, порівняльні характеристики, реферати, тощо); перевірка доповідей/презентацій, що розкривають питання практичних занять; перевірка творчих робіт.

ОСНОВНІ НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ

Презентації лекцій, плани практичних занять, методичні рекомендації до виконання індивідуальних та групових завдань розміщені на платформі Moodle:
<https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=6887>

КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ

Поточні контрольні заходи (тах 60 балів):



Поточний контроль здійснюється у ході повсякденної навчальної діяльності студентів: експрес-тестування під час аудиторних занять; термінологічні диктанти; виконання практичних завдань (доповіді; робота в мікрогрупах); усні відповіді; контрольні тестування по закінченню вивчення розділів.

При наявності 35 балів поточного контролю, студент допускається до підсумкового контролю. Якщо студент із поважних причин пропустив заняття, для відпрацювання матеріалу йому пропонується виконання пропущених завдань (теоретичних та практичних), що фіксується у вигляді конспекту та проводиться усне опитування щодо вивчених тем.

Підсумкові контрольні заходи (тах 40 балів):

Підсумковий контроль – здійснюється після завершення вивчення курсу: залік.

Практична частина заліку (тах 20 балів). Практичне завдання передбачає розробку тренінгової програми підготовки до материнства вагітних жінок.

Теоретична частина заліку – підсумкове тестування на платформі Moodle (тах 20 балів).

Критерії оцінювання.

Критерії оцінювання.

1-2. Виконання практичного завдання та його презентація на практичному занятті оцінюється у 7 балів (4 бали – за підготовку та 3 бали за презентацію (попередня табл.)).

Критерії оцінювання доповіді:

7-6 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення.

5-4 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не достатню обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів.

3-2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок.

1-0 балів отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу.

У таких випадках студенту надається одна можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття. При цьому максимально можлива кількість балів складає 5.

3. Експрес-тестування під час аудиторних занять оцінюється у 2 бали, за умови, що студент виконав правильно більше 75% відсотків тестових завдань. За половину правильних відповідей студент отримує 1 бал. Менше половини правильних відповідей – 0 балів.

4-5. Контрольне тестування після вивчення розділів оцінюється максимально у 10 балів. Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 10 балів.

6. Перевірка письмових завдань самостійної роботи передбачає можливість отримати 24 бали (за 8 виконаних завдань). Для їх отримання студент має виконати та надати на перевірку письмові завдання, що входять до блоку самостійної роботи до початку екзаменаційно-залікової сесії. Критерії оцінювання: за кожне правильно виконане завдання самостійної роботи студент отримує 3 бали. Виконання завдання не в повному обсязі, з



негрубими помилками, але принципово правильне, передбачає отримання 2 балів. 1 або 0 балів отримує студент, який виконав завдання невірно, або не виконав.

7. Залік.

Практична частина заліку. Творче завдання передбачає розробку тренінгової програми підготовки до материнства вагітних жінок.

Критерії оцінювання.

Максимальна кількість балів – 20, які нараховуються за виконання таких частин роботи:

2. визначення актуальності роботи – 2 б.;
3. правильне визначення мети та завдань програми – 5 б.;
4. логічність, послідовність викладення матеріалу – 3 б.;
5. визначення ресурсів для виконання кожного етапу програми – 3 б.;
6. доцільність запропонованих форм та методів роботи – 5 б.;
7. презентація програми під час заліку – 2 б.

Теоретична частина заліку (тестування) оцінюється у 20 балів. Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 20 балів.

Концепція викладання

У даному курсі наша мета – створити комфортне середовище для вашого навчання. Протягом сесії та міжсесійного періоду очікуємо від вас на постійний зворотній зв'язок – будемо раді вашим запитанням, відгукам, критиці та пропозиціям. Передбачається, що наш з вами діалог буде здійснюватися під час аудиторних занять та на платформах Moodle або Zoom, а також додатково ви можете використовувати електронну пошту, Viber, Telegram (номер на сторінці курсу в Moodle).

Під час листування, особливо на початку навчання, вкажіть номер групи та назву дисципліни. І, звичайно, власне ім'я та прізвище. Ваша робоча адреса електронної пошти має містити ваші справжні прізвище та ім'я. Дана вимога пов'язана з великою кількістю студентів, з якими викладач веде листування протягом семестру.

Якщо у вас виникають складнощі при виконанні завдань, обов'язково дайте мені знати, не чекайте кінця семестру).

У кожного завдання передбачено певний дедлайн. Терміни виконання завдань ви побачите на сторінці курсу в Moodle. Якщо ви не встигаєте з поважних причин – ви маєте попередити мене, і ми з вами домовимось про наступний дедлайн. Але не зволікайте, намагайтеся встигати виконувати завдання вчасно, для попередження виникнення ефекту «снігової кулі»)).

При оформленні письмових робіт ви маєте перевірити орфографію та дотримуватись певних вимог щодо оформлення робіт. Означені вимоги ви також знайдете на сторінці курсу в Moodle. При виконанні робіт дотримуйтесь *академічної доброчесності* (див. стор. 9).

Для успішного навчання, під час аудиторних або віртуальних занять намагайтеся виявляти активність, брати участь в обговоренні проблемних питань; вносьте свої пропозиції та ставте запитання, на які ми спільно знайдемо відповіді!

Під час занять онлайн мають бути увімкнені екрани. Потурбуйтеся, також, про навушники та мікрофони. Онлайн заняття проводитимуться на платформі Zoom. Завчасно встановіть означений додаток на ваш пристрій. Бажано використовувати комп'ютер або ноутбук. Посилання на заняття ви будете отримувати на свої електронні адреси або у групи Viber, Telegram.



Деякі завдання передбачають роботу в мікрогрупі. Це може бути від 2 до 5 учасників. Зверніть увагу – склад мікрогруп може бути довільний (за вашим бажанням) та нормований (за призначенням викладача). Під час роботи у мікрогрупі намагайтесь розподіляти обов'язки рівномірно. Доцільно обирати/призначати відповідального за виконання певного завдання. Це дозволить вам навчитись ефективно працювати в команді!

Свої оцінки (бали) ви можете побачити на сторінці курсу в Moodle (на сторінці курсу у вкладці «Цей курс» ви знайдете «Журнал оцінок»). Якщо вам необхідні будуть пояснення – звертайтеся до мене.

Додаткові бали можна отримати за наукову студентську роботу, яка передбачає проведення дослідження у межах тематики курсу та підготовку до публікації у наукових збірках або до участі у конкурсі студентських наукових робіт. Детальніше про наукову роботу можна дізнатися у мене під час консультацій.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FХ	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

Контрольний захід		Термін виконання	% від загальної оцінки
Поточний контроль (тах 60%)			
Змістовий модуль 1 (розділ 1)	експрес-тестування	практичні	2%
	Робота на практичному занятті		7%
	Завдання самостійної роботи		5%
	Контрольне тестування		10%
Змістовий модуль 2 (розділ 2)	Експрес-тестування	практичні	4%
	Робота на практичному занятті		7%
	Завдання самостійної роботи		15%
	Контрольне тестування		10%
Підсумковий контроль (тах 40%)			
Залік (теоретична частина)			20%
Залік (практична частина)			20%
Разом			100%



РОЗКЛАД КУРСУ ЗА ТЕМАМИ І КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Тиждень і вид заняття	Тема заняття	Контрольне завдання	Кількість балів (max)
Лекція 1	Тема 1. Теоретичні підходи до перинатального розвитку в пренатальній педагогіці та пренатальній психології.	Експрес– тестування (Moodle)	3
Практичне 1		<i>Зробити доповідь на тему: “Провідні концепції внутрішньоутробного розвитку дитини”</i>	7
Лекція 2	Тема 2. Пренатальна психологія. Особливості психічного розвитку новонародженого та немовляти.	Експрес– тестування (Moodle)	3
Практичне 2		<i>Скласти порівняльну таблицю аналізу психічного розвитку новонародженої дитини та дитини 6 місяців.</i>	7
Лекція 3	Тема 3. Методи діагностики та практичні прийоми роботи в перинатальній психології.	Експрес– тестування (Moodle)	3
Практичне 3		<i>Складання переліку та опису методів діагностики, що використовуються у в перинатальній психології.</i>	7
Лекція 4	Тема 4. Пренатальне виховання дитини. Використання засобів мистецтва у пренатальному вихованні.	Експрес– тестування (Moodle)	3
Практичне 4		<i>Складання переліку та опису методів пренатального виховання дитини, зазначивши їхнє призначення.</i>	7
Лекція 5	Тема 5. Методи пренатальної педагогіки для розвитку та виховання майбутньої дитини.	Експрес– тестування (Moodle)	3
Практичне 5		<i>Розробити заняття щодо інформування майбутніх батьків про розвиток та виховання майбутньої дитини.</i>	7
Лекція 6	Тема 6. Формування відповідального ставлення до батьківства у молоді.	Експрес– тестування (Moodle)	3
Практичне 6		<i>Складання заняття з підготовки молоді до батьківства.</i>	7

ОСНОВНІ ДЖЕРЕЛА

Основна:

1. Жебровський Б. М. Пренатальна та перинатальна педагогіка / авт.-упоряд.: Т. Д. Азаренко, А. П. Грищенко, Т. Л. Гурковська, О. П. Долинна та ін. Тернопіль : Мандрівець, 2013. 80 с.
2. Перинатальна психологія / А.М. Скрипніков, Л.О. Герасименко, Р.І. Ісаков. Київ : Видавничий дім Медкнига, 2017. 168 с.

Додаткова:

1. Айванхов О. М. Воспитание, начинающееся до рождения. Собрание починений. Извор. № 203, Издательство Просвета, 1995. 40 с.



2. Андрущенко Н. В. Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия. Санкт-Петербург : Речь, 2010. 316 с.
3. Бертин Андрэ. Воспитание в утробе матери или рассказ об упущенных возможностях. Санкт-Петербург : мед.-науч.-практ. о-во "Жизнь", 1991. 215 с.
4. Братусь И. Как рождали в старину? *Для будущих мам*, 2004. № 2. С. 11-14.
5. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. Санкт-Петербург : Союз, 1999. 234 с.
6. Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю. Педагогика детей раннего возраста. Москва : ВЛАДОС, 2007. 301 с.
7. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? Москва, 1995. 220 с.
8. Гроф С. За пределами мозга. Москва : Издательство Трансперсонального Института, 1993. 170 с.
9. Лещенко О. Г. Соціально-педагогічні умови формування відповідального ставлення до батьківства у молодого подружжя : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 Запоріжжя, 2010. 258 с.
10. Мещерякова С. Ю. Психологическая готовность к материнству. Вопросы психологии. 2000. №5. С. 18–27.
11. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства. Москва : Изд-во Института Психотерапии, 2003. 319 с.
12. Помагайбо В., Помагайбо О. Пренатальна педагогіка. *Психолог*. 2003. листопад 43 (91). с. 2-3.
13. Филиппова Г.Г. Психология материнства : учеб. пособие. Москва : Изд-во Института Психотерапии, 2002. 240 с.
14. Цареградская Ж. В. Ребенок от зачатия до года : учеб. пособие по перинатальному воспитанию. Москва : АСТ: Астрель, 2002. 281 с.
15. Чичерина Н. А. Воспитание до рождения : кн. о пренатал. воспитании детей и будущих родителей. Москва : Academia, 2002. 110 с.

Інформаційні ресурси:

1. Астахова В. М., Пузь І.В. Пренатальна і перинатальна психологія. *Жіночий лікар*. 2011. № 1. С. 41-42. URL: <http://new.zl.com.ua/upload/journals/33/block33site10.pdf> (дата звернення: 08.10.21).
2. Внутрішньоутробна педагогіка або гармонійний розвиток. Пренатальна педагогіка або виховання до народження Перинатальна педагогіка. URL: <https://tokyo161.ru/uk/fittings/vnutriutrobnaya-pedagogika-ili-garmonichnoe-razvitie/>
3. Вплив пренатального та перинатального досвіду на психологічний розвиток дитини / Упорядник: Лідія Курило; Авт. Наталія Філюк, Тетяна Шах. Луцьк, 2014. 64 с. URL: <http://files.tsppsr.webnode.com.ua/200000643-2fa8730a53.pdf>
4. Гаркавенко О.В., Гаркавенко О.І. Ретроспективний аналіз досліджень об'єкта пренатальної педагогіки – внутрішньоутробного розвитку дитини. URL: http://conf.vntu.edu.ua/humed/2010/txt/Garkavenko_Garkavenko.php
5. Колечко О. Соціально-психологічний феномен девіантного материнства. *Педагогіка і психологія професійної освіти* : наук.-метод. журн. / Ін-т пед. освіти і освіти дорослих НАПН України, Львів. наук.-практ. центр проф.-техн. освіти НАПН України, Нац. ун-т "Львівська політехніка". Львів, 2013. № 5. С. 179-190. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Pippo_2013_5_21
6. Костина Е. Как узнать друг друга до рождения? или Пренатальная педагогика. URL: <http://mama.sarbc.ru/articles/kak-uznat-drug-druga-do-rozhdeniya-ili-prenatalnaya-pedagogika.html>

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



7. Мосол Н. О. Перинатальний період як особливий етап становлення особистості *Вісник Одеського національного університету*. Серія: Психологія. Одеса, 2015. Т. 20, № 2, ч. 1. С. 125-132. URL: <http://vestnikpsy.onu.edu.ua/index.php/psy-onu/article/view/436/381>
8. Перинатальна психологія / А.М. Скрипніков, Л.О. Герасименко, Р.І. Ісаков. Київ : Видавничий дім Медкнига, 2017. 168 с. URL: <http://www.umsa.edu.ua/kafhome/psychiatry/lecture/psychiatry/perinatalna%20psychologia.pdf>
9. Помогайбо В.М. Вступ до пренатальної психології : спецкурс для студентів ВНЗ. Полтава : «Довкілля-К», 2006. 34 с. URL: <http://surl.li/aktaf>
10. Пренатальна педагогіка в Україні. URL: http://vgoadpo.blogspot.com/2013/05/blog-post_2026.html
11. Романів О.П., Надь Б.Я. Перинатальний період як особливий етап становлення особливостей психічного здоров'я особистості. *Україна. Здоров'я нації*. 2017. № 3 (44). с. 212-215. URL: <http://surl.li/aktbp>



РЕГУЛЯЦІЇ І ПОЛІТИКИ КУРСУ²

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. Студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом. У разі наявності поважної причини для пропуску заняття або невиконання завдань у встановлений термін, передбачається відпрацювання студентом пропущеного матеріалу протягом наступних двох тижнів, або за домовленістю з викладачем.

За умови систематичних пропусків може бути застосована процедура повторного вивчення дисципліни (див. посилання на Положення у додатку до силабусу).

Політика академічної доброчесності

Усі учасники навчального процесу дотримуються академічної доброчесності. Під час виконання письмових видів робіт або під час підготовки виступів, які передбачають самостійне опрацювання літературних та інших джерел плагіат не допускається. Використання всіх теоретичних матеріалів передбачає обов'язкове посилання на офіційне джерело (автора). Виявлення плагіату стає підставою для незарахування виконаної роботи.

Якщо ви не впевнені, що таке плагіат, фабрикація, фальсифікація, порадьтесь з викладачем. До студентів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу).

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Будь ласка, вимкніть на беззвучний режим свої мобільні телефони та не користуйтеся ними під час занять. Мобільні телефони відволікають викладача та ваших колег. Під час занять заборонено надсилання текстових повідомлень, прослуховування музики, перевірка електронної пошти, соціальних мереж тощо. Електронні пристрої можна використовувати лише за умови виробничої необхідності в них (за погодженням з викладачем).

Комунікація

Очікується, що студенти перевірятимуть свою електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle та реагуватимуть своєчасно. Всі робочі оголошення можуть надсилатися через старосту, на електронну пошту та розміщуватимуться в Moodle. Будь ласка, перевіряйте повідомлення вчасно. Ел. пошта має бути підписана справжнім ім'ям і прізвищем. Адреси типу **user123@gmail.com не приймаються!**

² Тут зазначається все, що важливо для курсу: наприклад, умови допуску до лабораторій, реактивів тощо. Викладач сам вирішує, що треба знати студенту для успішного проходження курсу!



ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ – 2020-2021 рр.

ГРАФІК НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ 2020-2021 н. р. (http://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html)

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ. Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених *Кодексом академічної доброчесності ЗНУ*: <https://tinyurl.com/уабуk4ad>. *Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти* (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/у6wzzlu3>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмій (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до *Положення про організацію та методу проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ*: <https://tinyurl.com/у9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається *Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/у9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються *Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/уcds57la>.

НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА. Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється *Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті*: <https://tinyurl.com/у8gbt4xs>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються *Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/усуfws9v>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: *Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/уd6bq6p9>; *Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ*: <https://tinyurl.com/у9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога (061)228-15-84 (щоденно з 9 до 21).

ЗАПОБІГАННЯ КОРУПЦІЇ. Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (Воронков В. В., 1 корп., 29 каб., тел. +38 (061) 289-14-18).

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь-ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/уdhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ. *Наукова бібліотека*: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок – п'ятниця з 08.00 до 17.00; субота з 09.00 до 15.00.

ЕЛЕКТРОННЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): <https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресами:

- для студентів ЗНУ - moodle.znu@gmail.com, Савченко Тетяна Володимирівна
- для студентів Інженерного інституту ЗНУ - alexvask54@gmail.com, Василенко Олексій Володимирович

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни**



У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.
Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

Центр інтенсивного вивчення іноземних мов: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

Центр німецької мови, партнер Гете-інституту: <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

Школа Конфуція (вивчення китайської мови): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>