**Методичні рекомендації до модулю 1.**

**Загальні питання організації виховання та навчання дітей з ООП.**

**Питання для підготовки**

1. **Базові поняття та завдання курсу «Методика навчання та виховання дітей з ООП».**

**Метою** вивчення дисципліни є формування знань, навичок і вмінь, розвиток здібностей, що дають змогу формувати у студентів професійних компетенцій в області навчання і виховання дітей в спеціальному, інклюзивному закладі для дітей з ООП, підготовка їх до проведення ефективної корекційно-виховної роботи у спеціальних, інклюзивних закладах освіти. В процесів навчання студентів теоретичними основами методик навчання і виховання дітей з ООП відбувається знайомлення та підкріплення конкретними практичними матеріалами принципів, методів та засобів педагогічної взаємодії з дитиною, батьками, членами міждисциплінарної команди. Оволодівають умінням застосовувати теоретичні знання з даного курсу та споріднених дисциплін і знання, здобуті при самостійному опрацюванні спеціальної літератури, на практиці.

Основними **завданнями** викладання дисципліни є:

* ознайомлення студентів з теоретичними основами методик навчання і виховання дітей з ООП, які підкріплюються конкретними практичними матеріалами;
* навчання умінню застосовувати теоретичні знання з даного курсу та споріднених дисциплін і знання, здобуті при самостійному опрацюванні спеціальної літератури, на практиці;
* навчання складанню конспектів занять, зразків бесід з батьками, текстів та методичних розробок дидактичних ігор, вправ;
* навчання плануванню спільної роботи мультидисциплінарної команди закладу з метою реалізації програми навчання і виховання дітей з ООП;
* ознайомлення з передовим педагогічним досвідом працівників спеціальних, інклюзивних закладів з дітей з ООП.

**Знати основні визначення та терміни:**

* **адаптація (біолог.) -** зміни в будові або діяльності живого організму, які дозволяють йому краще виживати в тих умовах, у яких він існує. Це процес набуття таких змін впродовж [онтогенезу](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B7) живого організму або еволюційного розвитку.
* **адаптація у навчанні −** зміни або пристосування до потреб учнів, які відбуваються через адаптацію або модифікацію. Адаптація – змінює характер навчання, не змінюючи зміст або понятійну сутність навчального завдання.
* **Модифікація навчання** – модифікація змінює характер навчання, змінюючи зміст або понятійну складність навчального завдання.
* **Спеціальна педагогіка** – це теорія та практика спеціальної (особливої) освіти осіб з відхиленнями у психічному чи фізичному розвитку, для яких освіта у звичайних педагогічних умовах та за допомогою загально-педагогічних методів і засобів є ускладненим чи взагалі неможливим.
* **Спеціальна освіта** – дошкільна, загальна та професійна освіта, для отримання якої особам із порушеннями психофізичного розвитку створюються спеціальні умови.
* **Спеціальні освітні умови** – це умови навчання та виховання, без яких засвоєння загальноосвітніх та професійно-освітніх програм особами з обмеженими можливостями є неможливим чи ускладненим.
* **Норма –** це деяке ідеальне утворення, умовне позначення об’єктивної реальності, деякий середньостатистичний показник, який характеризує реальну дійсність, але не існує в ній. Норма передбачає таке поєднання особистості і соціуму, коли вона безконфліктно і продуктивно виконує провідну діяльність, задовольняє свої основні потреби, відповідає при цьому вимогам соціуму відповідно віку, статі психосоціального розвитку.
* **Корекція** (від лат. correctio – поліпшення, виправлення) – це сукупність педагогічних та лікувальних засобів, спрямованих на виправлення недоліків розвитку дитини.
* **Компенсація** (від лат. compensatio – відшкодування, врівноваження) – це форма пристосування організму до умов існування при випадінні або порушенні якоїсь його матеріальної структури/функції внаслідок перенесеного захворювання, травми, ушкодження.
* **Затримка розвитку** – характерне уповільнення темпу розвитку пізнавальної й емоційної сфер. Спостерігається мозаїчність ураження, коли поряд з недостатньо розвинутими функціями є і збережені.
* **Зона найближчого розвитку –** це відстань між рівнем актуального (що дитина може зробити сама) і потенційного (що дитина може зробити за допомогою дорослого) розвитку дитини (За Л. Виготським.)
* **Інклюзивна освіта –** цесистема освітніх послуг, яка базується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права навчатися за місцем проживання, що передбачає навчання в умовах загальноосвітнього закладу;
* **Особливі потреби** – це термін, який використовується стосовно осіб, чия соціальна, фізична або емоційна особливість потребує спеціальної уваги та послуг, яким надається можливість розвинути свій потенціал.
* **Діти з вадами психофізичного розвитку** – це діти, які мають суттєві відхилення від нормального фізичного чи психічного розвитку, зумовлені вродженими або набутими дефектами, і потребують спеціальних умов навчання й виховання».
* **Особливості психофізичного розвитку** – це тип дизонтогенезу, що проявляються у соматичній ослабленості та властивостях вищої нервової діяльності (гіперактивність, уповільненість), і своєрідності розвитку особистості (високий ступінь тривожності, демонстративність).
* **Педагогічне відхилення –** цепоняття, яке визначає рівень освіти та виховання (норми одержання чи неодержання освіти та виховання).
* **Порушений розвиток** – це процес, у ході якого мають місце відхилення у фізичному або психічному розвитку організму, викликані різними за характером та часом виникнення причинами.
* **Порушення функцій –** цевтрата чи патологія психологічної, фізіологічної чи анатомічної структури або функції;
* **Діагностика розвитку –** система дослідницьких засобів, завдання яких – визначення реального рівня розвитку, що досягнутий дитиною.
* **Абіліта́ція** – система заходів та соціальних послуг, спрямованих на опанування особою знань та навичок, необхідних для її незалежного проживання в соціальному середовищі: усвідомлення своїх можливостей та обмежень, соціальних ролей, розуміння прав та обов’язків...
1. **Основні завдання корекційно-виховної роботи у спеціальних, інклюзивних закладах.**

 **Прочитати** ст.. 8-39 навчально-методичного посібника «Теорія і практика інклюзивної освіти».

URL :[http://dano.dp.ua/attachments/article/1061/Теорія%20і%20практика%20інклюзивної%20освіти%20-%20посібник.pdf](http://dano.dp.ua/attachments/article/1061/%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F%20%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8%20-%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf)

**Читати** ст.. 10-18. Інклюзивна освіта: навчально-методичний посібник. URL :<https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/posibniki/inklyuziyavnz.pdf>

1. **Виховання та розвиток особистості дитини з ООП. Організація корекційно-виховної роботи у спеціальному, інклюзивному закладі. Різні підходи до розвитку особистості дитини.**

URL : <http://zakinppo.org.ua/centri/oblasnij-resursnij-centr-z-pidtrimki-inkljuzivnoi-osviti/metodichni-materiali/2039-sutnist-procesiv-adaptacii-ta-modifikacii-dlja-efektivnosti-navchannja-uchniv-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami>

1. Гуманістична парадигма виховання.

URL : <https://nus.org.ua/articles/navchannya-ditej-z-oop-adaptatsiya-ta-modyfikatsiya-navchalnyh-program/>

1. **Особистісно-орієнтований підхід у спеціальній педагогіці. Заняття, урок як основна форма навчання та виховання дітей, їх структура.**

URL : <http://acup.poltava.ua/wp-content/uploads/2015/03/GrinovaM.pdf>

URL : [https://ivanushunsoroku.webnode.com.ua/navchalnі-tekhnologіi/osobistіsno-zorіentovane-navchannya/](https://ivanushunsoroku.webnode.com.ua/navchaln%D1%96-tekhnolog%D1%96i/osobist%D1%96sno-zor%D1%96entovane-navchannya/)

1. Взаємозв’язок у роботі співробітників спеціального, інклюзивного закладу для дітей з ООП.

**Читати** ст.. 116-211. Інклюзивна освіта: навчально-методичний посібник. URL :<https://mon.gov.ua/storage/app/media/inkluzyvne-navchannya/posibniki/inklyuziyavnz.pdf>

**Прочитати** ст.. 49-64 навчально-методичного посібника «Теорія і практика інклюзивної освіти».

URL :[http://dano.dp.ua/attachments/article/1061/Теорія%20і%20практика%20інклюзивної%20освіти%20-%20посібник.pdf](http://dano.dp.ua/attachments/article/1061/%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F%20%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D1%96%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8%20-%20%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf)

1. Спільна робота сім’ї і закладу для дітей із ООП.

URL : <https://sites.google.com/site/inkluzivnenavcannavukraieni/home/1-1-proces-stanovlenna-inkluziie-ta-inkluzivnogo-navcanna/osnovi-inkluzivnoie-osviti/rol-sim-ie-u-vihovanni-ditej-z-osoblivimi-potrebami>

**Читати** ст.. 127-141. Інклюзивна освіта від основ до практики :навчальний посібник.

URL : [https://lib.iitta.gov.ua/719179/1/Інклюзивна%20освіта\_від%20основ%20до%20практики.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/719179/1/%D0%86%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0_%D0%B2%D1%96%D0%B4%20%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8.pdf)