**Підсумковий семестровий контроль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма  | Види підсумкових контрольних заходів | Зміст підсумкового контрольного заходу | Критерії оцінювання | Усього балів |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Залік** | Теоретичне завдання − тестування на платформі СЕНЗ ЗНУ Moodl | Питання для підготовки:Базові поняття та завдання курсу «Методика навчання та виховання дітей з ООП». Основні завдання корекційно-виховної роботи у спеціальних, інклюзивних закладах. Виховання та розвиток особистості дитини з ООП. Організація корекційно-виховної роботи у спеціальному, інклюзивному закладі. Різні підходи до розвитку особистості дитини. Гуманістична парадигма виховання. Особистісно-орієнтований підхід у спеціальній педагогіці. Заняття, урок як основна форма навчання та виховання дітей, їх структура. Взаємозв`язок у роботі співробітників спеціального, інклюзивного закладу для дітей з ООП. Спільна робота сім`ї і закладу для дітей із ООП.Поняття про корекційне виховання. Виховання дітей із порушеннями мовлення та сенсорними порушеннями. Поняття про корекційне виховання. Принципи, зміст та методи корекційного виховання дітей з порушеннями мовленнєвого розвитку, порушеннями зору та слуху. Виховання дітей з порушеннями рухової сфери та спілкування. Корекційне виховання дітей з моторними порушеннями. Рання мовленнєва стимуляція дітей з ДЦП. Корекційне виховання дітей з порушеннями спілкування. Теорія інклюзивного виховання.Роль сім’ї у вихованні дітей з особливими потребами. Психологічна та соціальна підтримка сімей. Роль батьків в організації інклюзивного навчання дітей. Участь та взаємодія батьків з командою супроводу. Зміст та структура інклюзивної освіти. Форми організації процесу навчання в інклюзивному класі. Інноваційні технології навчання дітей з ООП. Методи навчання. Дидактичне діагностування дітей в інклюзивному класі. | Тестування передбачає надання відповідей на 40 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів | **20** |
| Практичне завдання – індивідуальний добір ігрового матеріалу для розвитку сенсорних умінь дітей з ООП (дотикові, смакові, нюхові, слухові, зорові) | Практичне завдання виконується під час заліку. Презентувати ігри для розвитку сенсорних умінь дітей з ООП (дотикові, смакові, нюхові, слухові, зорові) − по 2 гри на кожний аналізатор. (Назва, мета, обладнання для гри, хід гри). | Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями:* правильність добору мети використання ігор (5 б.);
* надання декількох варіантів використання ігор (5 б.);
* добір інструментарію, необхідного для гри (5 б.);
* аудиторна презентація презентація ігор під час заліку (5 б.).
 | **20** |
| Усього за підсумковий семестровий контроль |  | **40** |