**Методичні рекомендації до складання психологічної характеристики учня.**

Завдання: написати психологічну характеристику на дитину для медико-психолого-педагогічної комісії за такими критеріями.

**Схема психологічної характеристики учня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Що описуємо?** | **Приклади формулювань** |
| **Загальна інформація про дитину** |
| ПІБ, дата народження |
| **Інформація про навчання та виховання** | *Навчається:** *в загальноосвітній школі;*
* *в школі-інтернаті;*
* *інклюзивному класі;*
* *на індивідуальній формі навчання вдома по програмі загальноосвітньої школи;*
* *за спеціальною програмою(для дітей з порушеннями мовлення, з затримкою психічного розвитку тощо);*
 |
| Відомості про сім’ю | * *чим займаються батьки (ким працюють);*
* *наявність братів та сестер;*
* *багатодітна сім’я, неповна родина,батьки розлучені, один з батьків помер,одружений вдруге тощо.*
 |
| Житлові умови | * *живуть в квартирі;*
* *у власному будинку;*
* *знімають житло;*
* *житлові умови не відповідають санітарно-гігієнічним умовам;*
 |
| Стан здоров’я  | * *має хронічні захворювання;*
* *має певні дефекти;*
* *перенесені травми та емоційні потрясіння;*
* *стоїть на обліку;*
* *спостерігаються невротичні реакції, поганий сон та апетит, страхи;*
* *інформація про ранній розвиток дитини (коли почав говорити, ходити…)*
 |
| **Процеси пізнання** |
| Пам’ять  | * *сприйнятливість пам’яті (середня, достатня, низька)*
* *краще розвинена зорова, слухова, тактильна пам’ять;*
* *рівень розвитку механічної (короткотривалої, довготривалої, логічної) пам’яті достатньої (високий, низький);*
 |
| Увага, витривалість | * *увага (нестійка);*
* *процеси розподілу та перемикання на (високому, низькому, середньому) рівні;*
* *включення в роботу швидке/повільне;*
* *здатність зосереджуватись, не відволікатись (скільки часу);*
* *швидко виснажується, низький рівень робото спроможності (ознаки стомленості).*
 |
| Мислення | * *усвідомлює відносини між предметами, діями, явищами, встановлює причинно-наслідкові зв’язки ;*
* *сформовані розумові операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, абстрагування.*
* *оперує поняттями, здатен до формування суджень, висновків;*
* *розвинене наочно-дійове, наочно-образного, логічного, абстрактного мислення їх співвідношення;*
* *розумний, швидко розуміє навчальний матеріал;*
* *розвинена уява.*
 |
| **Особистісна та емоційна сфера** |
| Характер, темперамент, поведінка | * *психологічні прояви домінантного типу;*
* *активність, пасивність, висока/низька робото спроможність, швидкі/повільні реакції;*
* *екстра-інтровертованість;*
* *складності поведінки (з прикладами);*
* *риси характеру: слухняність, цікавість, ініціативність, спокій, розсудливість, витриманість, замкнутість, зухвалість, непосидючість, упертість, боягузтво, плаксивість, невпевненість, примхливість, дратівливість, тривожність*
 |
| Емоційно-вольова сфера і самооцінка | * *переважає фон настрою: пригнічений, порушену, тривожне, агресивне, адекватне, відсторонене;*
* *самооцінка занижена / завищена*
 |
| **Навчальні та професійні інтереси** |
| Мотивація до навчання | * *зацікавлений в навчанні, в окремих предметах;*
* *переважають пізнавальні/соціальні мотиви навчання;*
* *ставлення до оцінки, на хвалу, до вимог, критики з боку вчителя;*
* *взаємини з вчителями.*
 |
| Інтереси  | * *спрямованість інтересів: техніка, малювання, музика, спорт, колекціонування і т.д.;*
* *широта і стійкість інтересів.*
 |
| Професійні інтереси і здібності | * *особливі здібності до будь-якої діяльності;*
* *професійне самовизначення, ким мріє бути.*
 |
| **Комунікативна сфера** |
| Соціальні взаємозв’язки із однолітками | * *коло спілкування;*
* *референтна група;*
* *взаємовідносини з однокласниками;*
* *прагнення до лідерства (визнання лідером іншими) або пасивність;*
* *характер спілкування з особами протилежної статі;*
* *переважна тематика, цінності, мотиви спілкування;*
* *ставлення до товаришів (конфліктне, доброзичливе);*
* *комунікативні вміння і проблеми спілкування (замкнутість, комунікабельність, конфліктність, прагнення до спілкування, ізоляція з боку* однолітків).
 |
| Відносини у сім’ї | * *гіперопіка, недостатня увага, надмірна поступливість до необгрунтованих вимог дитини, надмірно жорстка позиція по відношенню до дитини, дискримінація;*
* *часті конфлікти, дружні відносини.*
 |
| **Висновки** |  |