**Методичні рекомендації до складання психологічної характеристики учня.**

Завдання: написати психологічну характеристику на дитину для медико-психолого-педагогічної комісії за такими критеріями.

**Схема психологічної характеристики учня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Що описуємо?** | **Приклади формулювань** | |
| **Загальна інформація про дитину** | | |
| ПІБ, дата народження | | |
| **Інформація про навчання та виховання** | *Навчається:*   * *в загальноосвітній школі;* * *в школі-інтернаті;* * *інклюзивному класі;* * *на індивідуальній формі навчання вдома по програмі загальноосвітньої школи;* * *за спеціальною програмою(для дітей з порушеннями мовлення, з затримкою психічного розвитку тощо);* | |
| Відомості про сім’ю | * *чим займаються батьки (ким працюють);* * *наявність братів та сестер;* * *багатодітна сім’я, неповна родина,батьки розлучені, один з батьків помер,одружений вдруге тощо.* | |
| Житлові умови | * *живуть в квартирі;* * *у власному будинку;* * *знімають житло;* * *житлові умови не відповідають санітарно-гігієнічним умовам;* | |
| Стан здоров’я | * *має хронічні захворювання;* * *має певні дефекти;* * *перенесені травми та емоційні потрясіння;* * *стоїть на обліку;* * *спостерігаються невротичні реакції, поганий сон та апетит, страхи;* * *інформація про ранній розвиток дитини (коли почав говорити, ходити…)* | |
| **Процеси пізнання** | | |
| Пам’ять | | * *сприйнятливість пам’яті (середня, достатня, низька)* * *краще розвинена зорова, слухова, тактильна пам’ять;* * *рівень розвитку механічної (короткотривалої, довготривалої, логічної) пам’яті достатньої (високий, низький);* |
| Увага, витривалість | | * *увага (нестійка);* * *процеси розподілу та перемикання на (високому, низькому, середньому) рівні;* * *включення в роботу швидке/повільне;* * *здатність зосереджуватись, не відволікатись (скільки часу);* * *швидко виснажується, низький рівень робото спроможності (ознаки стомленості).* |
| Мислення | | * *усвідомлює відносини між предметами, діями, явищами, встановлює причинно-наслідкові зв’язки ;* * *сформовані розумові операції аналізу, синтезу, порівняння, узагальнення, абстрагування.* * *оперує поняттями, здатен до формування суджень, висновків;* * *розвинене наочно-дійове, наочно-образного, логічного, абстрактного мислення їх співвідношення;* * *розумний, швидко розуміє навчальний матеріал;* * *розвинена уява.* |
| **Особистісна та емоційна сфера** | | |
| Характер, темперамент, поведінка | | * *психологічні прояви домінантного типу;* * *активність, пасивність, висока/низька робото спроможність, швидкі/повільні реакції;* * *екстра-інтровертованість;* * *складності поведінки (з прикладами);* * *риси характеру: слухняність, цікавість, ініціативність, спокій, розсудливість, витриманість, замкнутість, зухвалість, непосидючість, упертість, боягузтво, плаксивість, невпевненість, примхливість, дратівливість, тривожність* |
| Емоційно-вольова сфера і самооцінка | | * *переважає фон настрою: пригнічений, порушену, тривожне, агресивне, адекватне, відсторонене;* * *самооцінка занижена / завищена* |
| **Навчальні та професійні інтереси** | | |
| Мотивація до навчання | | * *зацікавлений в навчанні, в окремих предметах;* * *переважають пізнавальні/соціальні мотиви навчання;* * *ставлення до оцінки, на хвалу, до вимог, критики з боку вчителя;* * *взаємини з вчителями.* |
| Інтереси | | * *спрямованість інтересів: техніка, малювання, музика, спорт, колекціонування і т.д.;* * *широта і стійкість інтересів.* |
| Професійні інтереси і здібності | | * *особливі здібності до будь-якої діяльності;* * *професійне самовизначення, ким мріє бути.* |
| **Комунікативна сфера** | | |
| Соціальні взаємозв’язки із однолітками | | * *коло спілкування;* * *референтна група;* * *взаємовідносини з однокласниками;* * *прагнення до лідерства (визнання лідером іншими) або пасивність;* * *характер спілкування з особами протилежної статі;* * *переважна тематика, цінності, мотиви спілкування;* * *ставлення до товаришів (конфліктне, доброзичливе);* * *комунікативні вміння і проблеми спілкування (замкнутість, комунікабельність, конфліктність, прагнення до спілкування, ізоляція з боку* однолітків). |
| Відносини у сім’ї | | * *гіперопіка, недостатня увага, надмірна поступливість до необгрунтованих вимог дитини, надмірно жорстка позиція по відношенню до дитини, дискримінація;* * *часті конфлікти, дружні відносини.* |
| **Висновки** | |  |