**Пам’ятка. Діагностичні критерії раннього дитячого аутизму**

 Ознаки загальних порушень розвитку дітей від 1 до 3 років.

 **Соціальні характеристики:**

– уникає дивитись в очі батькам та іншим людям;

– не розрізняє незнайомих людей і тих, кого бачить щодня, не боїться незнайомих людей, не демонструє емоційної прив’язаності до батьків;

– має вузький діапазон емоцій;

– не помічає інших, не звертає на них увагу, не намагається потоваришувати;

– рідко заводить чи підтримує гру з однолітками або приєднується до групи дітей;

– погано розуміє загальнозрозумілі звукові сигнали та команди;

– не до ладу сміється чи кричить;

– не розуміє емоцій інших;

– незвично реагує на певні предмети, наприклад, може з острахом ставитися до побутових речей або певних іграшок;

– ігнорує реальну небезпеку, здається, що не розуміє небезпечності висоти, гарячих предметів;

– неадекватно виявляє свої емоції, емоційну і соціальну взаємність;

 **Особливості спілкування:**

– мало посміхається, має відгороджений вигляд;

– не відповідно віку мовчазний;

– не реагує на своє ім’я, поводиться так, ніби не чує;

– пізно починає говорити, має регрес у мовному розвитку (раніше щось говорив, а потім перестав);

– механічно, часто невідповідно до ситуації, повторює почуті слова або фрази;

– часто має труднощі при наслідуванні або використанні жестів і правильної міміки для спілкування, не розуміє мімічних виразів та відповідних до них емоцій (наприклад, не розуміє близька людина плаче чи радіє);

– не демонструє вказівний жест і не махає рукою на знак прощання;

– опирається або напружується коли беруть на руки;

– періодично робить серійні повторювальні рухи (трусить кистями рук, химерно рухає пальцями чи руками, розгойдується, наносить удари по тулубу та ін..);

– надзвичайно чутливий до певних звукових подразників (наприклад, пилососа, дрелі та ін..), не реагує на певні звукові подразники, наприклад, мовні;

– опирається змінам звичного розпорядку;

 **Особливості пізнавальної діяльності:**

– пізнає навколишній світ неадекватними способами (лиже, нюхає);

– уникає дивитися на інших;

– уникає торкатися інших людей, вважає за краще торкатися предметів або використовувати руку іншої людини;

– імпульсивна або зі схильністю до нав’язливих дій поведінка;

– не переносить набуті навички на іншу обстановку чи ситуацію(не моделює);

– тлумачить мову буквально, погано розуміє вирази обличчя, жести;

– відволікається через звукові або зорові подразники, не вміє очікувати;

– утруднені організаційні навички, навички планування або вибору;

– діяльність стереотипна, з великою кількістю поведінкових штампів, ритуалів, які не завжди адекватні наявній ситуації.

 Важлива в ранньому віці диференціальна діагностика аутизму, з порушеннями слуху, мови, розумової відсталості. Тому, чим раніше батьки звернуться до спеціаліста, тим ефективнішим буде весь корекційний процес.