



ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ У СИСТЕМІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ РІЗНИХ ГРУП НАСЕЛЕННЯ

Викладач: доктор наук з фізичного виховання і спорту, професор Тищенко Валерія Олексіївна

Кафедра: теорії та методики фізичної культури і спорту, IV корпус, ауд. 303 (3^й поверх)

E-mail: valeri-znu@ukr.net

Телефон: (061) 289-75-53 (кафедра)

Інші засоби зв'язку: Moodle (форум курсу, приватні повідомлення), Viber, WhatsApp, Telegram

Facebook Messenger: <https://www.facebook.com/valeriya.lvov>

Консультації: індивідуальні – середа, з 13:00 до 15:00, I корпус, ауд. 46; дистанційні – ZOOM за розкладом

Освітньо-наукова програма, спеціальність, рівень вищої освіти:		Фізична культура і спорт 017 Фізична культура і спорт треть (доктор філософії)					
Статус дисципліни:		Вибіркова					
Кредити ECTS	4	Кількість годин	120	Рік навчання	2	Тижні	16
Вид контролю:		Залік					
Посилання на курс в Moodle		https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13347					

ОПИС КУРСУ

Метою викладання дисципліни «Інноваційна діяльність у системі фізичного виховання різних груп населення» є спрямування знань аспірантів на прогнозування, планування, організацію, контроль, координацію та необхідне регулювання розробки та реалізації продуктів інноваційних процесів у системі фізичного виховання різних груп населення з метою отримання прогресивного соціально-економічного ефекту та підвищення рівня життя населення, яка обумовлена розвитком ефективної діяльності у системі фізичного виховання різних груп населення, що повинна будуватися з використанням найкращих практик, у тому числі інтернаціоналізації програм, методів інноваційної технології проектування професійно-орієнтованого навчання та проблемно-модульної технології; визначено складністю інтегрованого характеру, спрямованістю на урахування психологічних особливостей сучасних дітей інформаційної епохи, трансформацією професійних ролей вчителя, викладача, тренера.

Основні завдання курсу: формування розуміння ролі інформаційних технологій в системі фізичного виховання різних груп населення і підготовки особистості до професійної діяльності, мотиваційно-цінного ставлення до вивчення технологічної сфери; ознайомлення студентів з найбільш поширеними видами застосовуваних у системі фізичного виховання різних груп населення інформаційних технологій, азами застосування спеціалізованих комп'ютерних програм, зі специфікою застосування інформаційних технологій в діяльність підприємств галузі; формування професійних вмінь та навичок для вирішення завдань застосування інформаційних технологій у системі фізичного виховання різних груп населення; розуміння логічної послідовності інноваційних освітніх процесів та управління ними; генерування власних інноваційних ідей та створення, на їх основі, ті чи інші новації в освітньому просторі.

Згідно з вимогами освітньо-наукової програми здобувачі повинні досягти таких **програмних результатів навчання:**



Програмні результати навчання	
ПРН1	Мати передові концептуальні та методологічні знання з предметної області та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових досліджень на рівні останніх світових досягнень, отримання нових знань та/або здійснення інновацій
ПРН2	Розуміти основні засади дослідницько-інноваційної діяльності у закладі вищої освіти та основні вимоги, що висуваються до її суб'єктів (аспірантів, наукових та науково-педагогічних працівників); використовувати знання законодавства у сфері освітньої, наукової, інноваційної діяльності, захисту прав інтелектуальної власності
ПРН5	Використовувати знання з організації освітнього процесу у закладі вищої освіти; володіти сучасними інноваційними технологіями та методами викладання; застосовувати критерії та способи оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у викладацькій діяльності
ПРН9	Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми із врахуванням соціальних, економічних, екологічних, етичних, міжкультурних, євроінтеграційних та правових аспектів
ПРН10	Організовувати й здійснювати освітній процес у закладах вищої освіти, використовуючи сучасні освітні технології та інноваційні методи навчання; нормативне, наукове та навчально-методичне забезпечення; відповідально та об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів
ПРН12	Організовувати та проводити навчальні заняття із здобувачами вищої освіти з використанням сучасних освітніх технологій та інноваційних методів навчання; здійснювати об'єктивне оцінювання здобутих результатів навчання; відповідати за якість освітнього процесу та результати навчання здобувачів вищої освіти
ПРН26	Самостійно розробляти інноваційні комплексні наукові проекти, вміти використовувати/визнавати результати роботи інших членів наукової групи, здійснювати патентно-ліцензійний пошук та підготовку апікацій з метою отримання грантів на розробку наукових досліджень у галузі фізичної культури і спорту.

РОЗКЛАД КУРСУ ЗА ТЕМАМИ ТА КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ

Тиждень і вид заняття	Тема заняття	Контрольні заходи, кількість балів
<i>Змістовий модуль 1.</i>		
Тиждень 1 Лекція 1	Інноваційні тенденції розвитку сучасної освіти.	<i>Доповідь:</i> характеристика одного з інноваційних методів із акцентуванням уваги на можливостях його застосування у власному дослідженні (<i>max 5 балів</i>)
Тиждень 2	Структура і динаміка	<i>Самостійна робота.</i> Визначити генезу поглядів

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Силабус навчальної дисципліни



Практ. 1	розвитку освітніх інноваційних процесів навчання у вищій школі.	щодо інформаційних технологій в сучасній освіті (max 5 балів)
Змістовий модуль 2.		
Тиждень 3 Лекція 2	Антиінноваційні бар'єри у професійній діяльності педагога	Дискусія: «Штучний мозок: структура, механізми, проблеми» (max 5 балів)
Тиждень 4 Практ. 2	Формоутворююча основа інноваційного спортивного простору.	
Тиждень 5 Лекція 3	Інноваційні процеси у системі освіти.	Дискусія: «Штучний мозок: структура, механізми, проблеми» (max 5 балів)
Тиждень 6 Практ. 3	Принципи управління інноваційними освітніми процесами	
Змістовий модуль 3.		
Тиждень 7 Лекція 4	Структура і динаміка розвитку освітніх інноваційних процесів	Ілюстративний кейс напрямів розвитку інноваційних технологій оздоровчої фізичної культури (max 5 балів)
Тиждень 8 Практ. 4	Формування нових світоглядних орієнтирів із урахуванням трансформаційних процесів в Україні	Письмова робота. Схематично узагальнити класифікацію педагогічних нововведень (max 5 балів)
Змістовий модуль 4.		
Тиждень 9 Лекція 5	Просторово-часова неідентичність	Вирішення кейсів за лекційними темами (max 5 балів)
Тиждень 10 Практ. 5	Педагогічні вдосконалення.	Самостійна робота: Інновацій у світі спорту, які опинилися під забороною (max 10 балів)
Тиждень 11 Лекція 6	Сутнісна характеристика інноваційного процесу	Дискусія: Дотичні та суголосні вектори діяльності середньої та вищої шкіл (max 5 балів)
Тиждень 12 Практ. 6		Доповідь: Концептуальні засади інноватики (max 5 балів)
Тиждень 13 Лекція 7	Просторово-часова неідентичність	Доповідь: Використання інформаційних технологій у системі фізичного виховання в країнах Європейського союзу (max 5 балів)
Тиждень 14 Практ. 7		
Залік		Тестування у системі Moodle (max 10 балів) Підготовка тексту доповіді на наукову конференцію із застосуванням інструментарію відповідного методу (max 30 балів)

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

№	Контрольні заходи	Критерії оцінювання
---	-------------------	---------------------



ПОТОЧНИЙ		
1	Доповідь	Максимальна кіл-ть балів – 5. При цьому оцінюється глибина розуміння обраної теми доповіді (2 бали), логічність та послідовність викладення матеріалу (2 бали), відповіді на питання (1 бал)
2	Самостійна робота	Максимальна кіл-ть балів – 5. При цьому оцінюється правильність і повнота виконаного завдання: виконано правильно, повністю із застосуванням оригінального підходу (5 балів); містить незначні неточності (4 бали), наявні помилки (3 бали), завдання виконано неправильно із суттєвими помилками й неповністю (1-2 бали)
3	Есе	Максимальна кіл-ть балів – 5. При цьому оцінюється обґрунтованість та переконливість автора (2 бали), логічність та послідовність викладу матеріалу (2 бали), якість мовлення та грамотність (1 бал)
4	Дискусія	Максимальна кіл-ть балів – 5. При цьому оцінюється глибина розуміння теми дискусії та ступінь аргументації висловлюваних думок (2 бали), уміння відстоювати свою точку зору, бути логічним та послідовним (2 бали), активність та ініціативність (1 бал)
ПІДСУМКОВИЙ		
5	Тестування	Максимальна кіл-ть балів – 10. Тест складається з 10 питань. Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал.
6	Текст доповіді на конференцію	Максимальна кіл-ть балів – 30. При цьому оцінюється актуальність обраної теми (5 балів), відповідність інструментарію обраного метода завданням дослідження (5 балів), логічність та послідовність викладення результатів досліджень (5 балів), обґрунтованість висновків (5 балів), стиль наукового мовлення й грамотність (5 балів), оформлення відповідно до встановлених вимог (5 балів)

Шкала оцінювання: національна та ECTS

<i>За шкалою ECTS</i>	<i>За шкалою університету</i>	<i>За національною шкалою</i>
A	90 – 100 (відмінно)	55 (відмінно)
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)
C	75 – 84 (добре)	
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)
E	60 – 69 (достатньо)	
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)



F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)	
---	--	--

Зазначаються власні критерії оцінювання дисципліни в цілому

Оцінка 5 (відмінно) (90 – 100 балів) виставляється, якщо здобувач у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано викладає його під час усних виступів та надання письмових відповідей; глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу; демонструє високий рівень застосування отриманих умінь і навичок, а також оригінальний підхід під час виконання практичних завдань.

Оцінка 4 (добре) (74 – 89 балів) виставляється, якщо здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та надання письмових відповідей; в основному розкриває зміст теоретичних питань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу; демонструє високий рівень застосування отриманих умінь і навичок під час виконання практичних завдань. Проте, при викладенні деяких теоретичних питань та вирішення практичних завдань йому не вистачає достатньої глибини та аргументації, може припускатися окремих несуттєвих неточностей та незначних помилок.

Оцінка 3 (задовільно) (60 – 73 бали) виставляється, якщо здобувач в цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст під час усних виступів та надання письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації; демонструє середній рівень застосування отриманих умінь і навичок під час виконання практичних завдань, припускаючись при цьому суттєвих неточностей та окремих помилок.

Оцінка 2 (незадовільно з можливістю повторного складання) (35 – 59 балів) виставляється, якщо здобувач слабо володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та надання письмових відповідей; демонструє низький рівень застосування отриманих умінь і навичок під час виконання практичних завдань, припускаючись суттєвих помилок та неточностей.

Оцінка 1 (незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни) (0 – 34 бали) виставляється, якщо здобувач майже не володіє навчальним матеріалом, не в змозі розкрити зміст більшості питань під час усних виступів та надання письмових відповідей; не вміє застосовувати отримані вміння й навички під час виконання практичних завдань.

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Бородін, О.М. та ін. (2019). Інноваційні підходи до фізичного виховання різних груп населення: навчальний посібник. Київ: Видавництво "Кондор".
2. Білоус В.В., Коваль Н.В., Козаченко С.І. та ін. (2017). Інноваційні технології в освіті та фізичному вихованні: посібник для вчителів. Київ: Видавничий дім «Освіта».
3. Ковальов, В.В. та ін. (2020). Інноваційна діяльність в спортивному менеджменті: навчальний посібник. Київ: Видавництво "Кондор".
4. Литвин, О.В. та ін. (2017). Інноваційні технології в фізичному вихованні дітей та молоді: навчальний посібник. Київ: Видавництво "Центр учбової літератури".
5. Литвин, О.В. та ін. (2019). Інноваційні технології в спортивній діяльності: навчальний посібник. Київ: Видавництво "Центр учбової літератури".
6. Матвієнко, І.В. та ін. (2018). Інноваційні підходи до фізичного виховання осіб похилого віку: навчальний посібник. Київ: Видавництво "Ліра-К".



7. Миколенко, Ю.В., Береза, М.І., Деркач, О.О. та ін. (2019). Інноваційні технології у фізичному вихованні: навчальний посібник. Київ: Видавництво Либідь.
8. Москаленко Н.В. і др. (2014). Інноваційні технології у фізичному вихованні школярів. 2-ге вид. Дніпропетровськ: Інновація.
9. Самоха Р. А. Інноваційні технології фізичного виховання студентів педагогічних університетів із застосуванням народних традицій : дис. канд. пед.н., Київ: АПН, 2007. 228 с.
10. Тищенко В. О., Соколова О. (2019). Педагогічні дослідження у фізичному вихованні: навч. посібник. Запоріжжя: ЗНУ.
11. Швець, О.В. та ін. (2018). Інноваційні технології в фізичному вихованні та спорті: навчальний посібник. Київ: Видавництво "Ліра-К".
12. Шумейко, Н.М., Паламарчук, О.В., Бондаренко, А.В. та ін. (2019). Інноваційні технології у фізичному вихованні та спорті: підручник. Київ: Видавничий дім "Освіта".
13. Шумейко, Н.М., Паламарчук, О.В., Бондаренко, А.В. та ін. (2021). Інноваційні технології у фізичному вихованні та спорті: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Київ: Видавничий дім "Освіта".
14. Янчук, А.В. (2019). Інноваційні технології в оздоровчій фізичній культурі і спорті: навчальний посібник. Київ: Видавничий дім "Слово".
15. Яремко, І.О. (2020). Інноваційні технології у фізичному вихованні дітей дошкільного віку (молодший шкільний вік): навчальний посібник. Львів: Видавництво "Новий світ-2000".

ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА

1. Бріскін Ю., Передерій В. (2018). Впровадження інноваційних форм олімпійської освіти. Теорія і методика фізичного виховання і спорту. № 4. С. 91–95.
2. Гаврилюк, І.О. (2020). Інноваційні технології у фізичному вихованні студентів вищих навчальних закладів: теорія, методика, практика (докторська дисертація). Херсонський державний університет.
3. Іваненко С. В., Тищенко В.О. (2020). Інтерактивні технології дистанційного навчання в умовах пандемії. Науковий вісник Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського: наук. журнал. Одеса: ПНПУ ім. К.Д. Ушинського. № 2 (131). С. 23–30.
4. Коваленко, О.В. (2017). Інноваційна діяльність у системі управління фізичною культурою і спортом: дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата наук з фізичної культури і спорту. Національний університет фізичного виховання та спорту України.
5. Колісник, О.В. (2019). Інноваційна діяльність в системі фізичного виховання та спорту: дисертація на здобуття наукового ступеня доктора наук з фізичної культури і спорту. Національний університет фізичного виховання та спорту України.
6. Кудренко, О.В. (2018). Інноваційна діяльність у спортивному менеджменті: дисертація на здобуття наукового ступеня доктора наук з фізичної культури і спорту. Національний університет фізичного виховання та спорту України.
7. Лисенчук Г. А., Тищенко В. О. (2019). Инновационная технология компьютерного тестирования психомоторики в спортивных играх. Наука в олимпийском спорте. № 1. С. 36–41.
8. Малиновський, А.С. (2018). Інноваційні технології у фізичному вихованні студентів спеціальних медичних груп (кандидатська дисертація). Харківський національний університет фізичного виховання і спорту.
9. Москаленко Н. В. (2009). Теоретико-методичні засади інноваційних технологій в системі фізичного виховання молодших школярів: дисертація на здобуття наукового ступеня доктора наук з фізичної культури і спорту. Національний університет фізичного виховання та спорту України.



10. Новіков, С.М., Шевченко, Г.В., Чорнобров, В.А. та ін. (2019). Інноваційні технології у фізичному вихованні: методичні рекомендації для викладачів вищих навчальних закладів. Київ: Видавничий дім "Слово".

11. Петренко, Н.І. (2016). Інноваційна діяльність в системі фізичного виховання різних груп населення: дисертація на здобуття наукового ступеня доктора наук з фізичної культури і спорту. Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова.

12. Станішевський, О.М. (2018). Розробка і впровадження інноваційних технологій у фізичному вихованні студентів із вадами слуху (кандидатська дисертація). Національний університет фізичного виховання та спорту України.

13. Тищенко В. О., Лисенчук Г. А. Аналіз сучасних підходів до використання інноваційних технологій для вдосконалення спеціальної фізичної та техніко-тактичної підготовки в спорті. Науковий часопис [Національного педагогічного університету імені МП Драгоманова]. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт). 2019. № 6. С. 99–104.

14. Тищенко В. О., Лочман В., Мордвинов К., Белоус М. А., Тищенко Д. Г. Застосування інноваційних засобів у навчально-тренувальному процесі в гандболі. Вісник Запорізького національного університету: Збірник наукових праць. Фізичне виховання та спорт. 2021. Т. 2. С. 57-64.

15. Тищенко В., Омеляненко Г., Крюков Ю., Яковченко А. Підвищення ефективності процесу фізичного виховання школярів сучасними фітнес-технологіями. Фізичне виховання та спорт. 2022. Т. 1. С. 36-41.

16. Шевчук О.М. Інноваційні технології в освітньому процесі з фізичної культури і спорту в умовах сучасної школи: дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук. Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова.

17. Malikov M., Tyshchenko V., Voichenko K., Bogdanovska N., Savchenko V., Moskalenko N. (2019). Modern and methodic approaches to express-assessment of functional preparation of highly qualified athletes. Journal of Physical Education and Sport, (JPES), Vol.19 (3), Art, 219. pp. 1513-1518.

18. Lochman V., Tyshchenko V., Tovstopiatko F., Pyptiuk P., Ivanenko S., Pozmogova N. (2021). Use of innovative technical means to increase the training process effectiveness in handball. Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), Vol. 21 (4), Art 215, pp. 1695–1704.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Вісник Запорізького національного університету. Фізичне виховання та спорт <http://www.journalsofznu.zp.ua/index.php/sport>

2. Основи педагогічної інноватики: навч. посіб. [Електронний ресурс] Режим доступу: http://elibrary.kubg.edu.ua/16073/1/L_Kozak_PI_%28S_PO%29_PI.PDF

3. Про науково-технічну інформацію: Закон України // www.liga.kiev.ua

4. Теорія та методика фізичного виховання [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://tmfv.com.ua/journal/index>

5. Шаповаленко В. І Інтеграція інноваційних елементів та інтерактивних технологій в освітній процес фізичного виховання [Електронний ресурс] Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/jpdf/VchdpuPN_2013_112\(2\)_74.pdf](http://nbuv.gov.ua/jpdf/VchdpuPN_2013_112(2)_74.pdf)

6. Інноваційні технології в освіті [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/posibnyky/inno_tech.pdf

7. Innovative Higher Education [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.springer.com/journal/10755>.

8. Інноваційні технології в підготовці фахівців з інформаційних технологій у вищих навчальних закладах [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://doi.org/10.15421/151602>

9. Інновації в освіті [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://osvita.ua/edu_innovations/

10. Інноваційна діяльність у вищій освіті: зарубіжний досвід та його використання в Україні



-
- [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://doi.org/10.15407/econindustry2019.01.005>
11. Інноваційні технології в професійній освіті [Електронний ресурс]. Режим доступу: (https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/posibnyky/innovaciyi_profosvita.pdf)
12. Інноваційні процеси в системі вищої освіти [Електронний ресурс]. Режим доступу: (<https://doi.org/10.15421/171721>)
13. EduCause [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://www.educause.edu/>
14. Розвиток інноваційної діяльності в системі вищої освіти України [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://doi.org/10.15407/econindustry2017.03.044>



РЕГУЛЯЦІЯ І ПОЛІТИКИ КУРСУ¹

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. За необхідності заняття можуть проводитися у очно-дистанційній формі, коли частина слухачів, що не можуть в цей день бути присутніми в аудиторії, приєднуються через зомі і беруть активну участь у заняттях. Здобувачі, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані у формі співбесіди під час планової консультації викладача впродовж двох тижнів після пропуску. Відпрацювання занять може здійснюватися й шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Здобувачі, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до сесії не допускаються.

Політика академічної доброчесності

Одне з основних завдань навчального процесу – формування нульової толерантності до академічної недоброчесності. Відповідно до чинних правових норм, порушенням норм академічної доброчесності зокрема вважається: плагіат - оприлюднення (частково або повністю) наукових результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства; фабрикація - вигадання даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях; фальсифікація - свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень; списування - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання.

Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем. Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Приклади оформлення цитувань див. на платформі СЕЗН Moodle ЗНУ: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=103857>

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються в ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел: електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>; наукометрична база Scopus: <https://www.scopus.com>; наукометрична база Web of Science: <https://apps.webofknowledge.com>

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

Комунікація

Планове спілкування викладача зі здобувачами відбувається згідно розкладу під час аудиторних занять та щотижневих консультацій викладача. За необхідністю воно може відбуватися на

¹ Тут зазначається все, що важливо для курсу: наприклад, умови допуску до лабораторій, реактивів і т.д. Викладач сам вирішує, що треба знати студенту для успішного проходження курсу!



платформі ZOOM. Базовою платформою для комунікації викладача зі здобувачами є платформа Moodle. Важливі повідомлення загального характеру розміщуються викладачем на форумі курсу. Для індивідуальних питань використовується сервіс приватних повідомлень або месенджери, визначені викладачем. Відповіді на запити здобувачів подаються викладачем упродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на платформі Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам». Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим або ваше питання потребує термінового розгляду, надішліть електронного листа на пошту або у зазначені месенджери викладача. У листі обов'язково вкажіть ваше прізвище, ім'я та рік навчання.

ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ

Академічна доброчесність. Здобувачі й викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених **Кодексом академічної доброчесності ЗНУ**: <https://tinyurl.com/ya6yk4ad>. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>.

Навчальний процес та забезпечення якості освіти. Перевірка набутих здобувачами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

Повторне вивчення дисциплін, відрахування. Наявність академічної заборгованості до 6 освітніх компонентів за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання здобувачу права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування здобувачів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про відрахування, переривання навчання, поновлення та переведення здобувачів третього рівня вищої освіти ступеня доктора філософії у ЗНУ: <https://tinyurl.com/3fwvbptk>.

Неформальна освіта. Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

Вирішення конфліктів. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ:



<https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

Психологічна допомога. Телефон довіри практичного психолога Марті Ірини Вадимівни (061)228-15-84, (099)253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції
Запорізького національного університету: **Борисов Костянтин Борисович**
Електронна адреса: uv@znu.edu.ua Гаряча лінія: Тел. (061) 228-75-50

Рівні можливості та інклюзивне освітнє середовище. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь-ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

Ресурси для навчання. Наукова бібліотека: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок – п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

Електронне забезпечення навчання (moodle): <https://moodle.znu.edu.ua>
Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.
У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.
Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

Центр інтенсивного вивчення іноземних мов: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>
Центр німецької мови, партнер Гете-інституту: <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>
Школа Конфуція (вивчення китайської мови): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>