Характеристика первинної діагностики логопеда

*(Характеристика за підсумками завершення корекційного періоду)*

ПІ:

Дата та час діагностики:

(Корекційний період: 2 місяці (з … до …)

Анамнез (зібраний зі слів матері):

… вагітність, … пологи (природні/кесарів розтин екстрений або плановий).

Вагітність протікала без ускладнень/ у такому-то триместрі або на такому-то терміні була загроза переривання/ ускладнення тим-то/ прийом таких препаратів. Вагітність протікала на фоні підвищеного емоційного стану мами у зв'язку з розлученням/ смертю/ хворобою близької людини тощо.

Пологи передчасні/вчасні/переношена вагітність.

Стимуляція родової діяльності окситоцином/амніотопія (розтин плодового міхура), механічна пологова допомога (видавлювання дитини, вакуум, витягували щипцями). Закричав одразу/ не закричав. Зафіксовано гіпоксію. За Апгар …. Виписали на … добу (якщо виписали не на третю добу, то описати причину).

**Ранній сенсомоторний розвито**к: почав тримати голову у … місяців; повзав/ не повзав / на животі / підтягуючи одну ногу; сіл(-а) у … місяців; встав(-ла) у опори в … місяців; самостійна ходьба у … місяців.

Мовленнєвий розвиток: мама відзначає активне/неактивне гуляння/відсутність періоду гуляння; лепіт активний/ неактивний/ відсутній; перші слова в … (які); проста двослівна фраза у …

Грудне вигодовування до …/ відсутнє через…. Введення прикорму у … місяців.

Є/ немає шкідливі звички міофункціонального характеру (смокче палець, пізня відмова від соски, п’є з пляшечки / трубочки).

Сім'я повна/неповна. У сім'ї... дітей.

В даний момент дитина знаходиться на медикаментозному лікуванні:

Відвідує заняття у .

Спостерігається у фахівців.

**Особливості комунікації, емоційного розвитку, поведінки:**

На контакт йде легко/ Зайшовши до приміщення ховається за маму, зоровий та тактильний контакт не встановлює.

Тактильний контакт допускає/не допускає/. Дозволив взяти за руку через … хвилин після початку діагностики.

Зоровий контакт утримує тривалий/ нетривалий/ не утримує/ в очі дивиться, але прямий контакт не тривалий.

Емоційна реакція (не завжди) адекватна ситуації.

Пізнавальний інтерес активний/неактивний/відсутній. У відповідь на запропоновані завдання виявляє/не виявляє інтерес.

Допомога приймається/не приймається.

(при виснаженні) виявляє рухову розгальмованість (яку), погіршення концентрації уваги. Демонструє труднощі гальмування.

Спостерігається підвищена емоційна збудливість, але можливе поновлення продуктивної діяльності протягом нетривалого часу.

Спостерігаються стереотипні рухи (які)/ аутоподібна поведінка/ рухові та/або вербальні стереотипії/ зацикленість на дисфункційному маніпулюванні тим-то.

Спостерігаються афективні спалахи / акти агресії (які).

**Особливості сенсомоторного розвитку:**

Проблеми моторного планування та/або зорово-моторної координації. Переступає через перешкоди, не оцінюючи нижнє поле зору. Зазнає труднощів зорово-моторного характеру при переступанні через предмети (не може підлаштувати довжину кроку під відстань між предметами). Переступає, підставляючи другу ногу.

Утримує/не утримує постуральний контроль (на висоті).

На двох ногах стрибає/ не стрибає/ стрибає, приземляючись на повну стопу/ стрибає із застосуванням невиправданого зусилля/ стрибає, але не утримує положення тіла у просторі.

На одній нозі…

Стрибки «ноги разом – ноги нарізно» недоступні.

При стрибку з височини підлаштовує/не підлаштовує позу (не стрибає, а крокує вниз, не оцінюючи нижнє поле зору/сідає, а потім злазить).

Соматогнозис розвинений відповідно віку/ є порушення соматогнозису. Здатний /не здатний до перенесення дій певними частинами тіла за показом іншої людини на себе. Промахується при показі частин тіла собі.

Зазнає труднощів при виборі кистьового руху для здійснення дії (перевертання стаканчика). Відзначаються труднощі у формування пальцевого праксису (здійснює пошук пози, через кілька повторень пози набувають усредненого положення).

Відзначається гіперчутливість за слуховою/зоровою/тактильною модальністю. Дитина здійснює сенсорний пошук. Порушення формування зорового гнозису (не впізнає зашумлені чи накладені картинки, труднощі у сприйнятті цілісної картини).

Порушення формування слухового гнозису (не диференціює/диференціює з помилками музичні звуки). Порушення формування мовленнєвого слухового гнозису (не диференціює голосні звуки/ не диференціює пари звуків за глухістю та дзвінкістю/ не диференціює шиплячі та свистячі звуки).

**Артикуляційні функції та звуковимова:**

Будова апарату артикуляції не має анатомічних змін. У будові периферичного артикуляційного апарату спостерігаються такі аномалії: укорочена під'язична вуздечка, високе готичне піднебіння, низьке і плоске піднебіння, макроглосія, мікроглосія, прогнатія, прогенія, передній відкритий прикус, порушення будови зубного ряду, вкорочена та малорухлива верхня губа, відкрита або прихована ущелина твердого неба.

Голос тихий, маломодульований, загасаючий до кінця фрази. Тембр голосу має назальний відтінок. Голос хрипкий.

Дихання ротове/носове, ключичне/грудне/діафрагмальне, глибоке або поверхневе, часте або рідкісне. Ротовий та носовий видих диференційований/не диференційований.

Тонус артикуляційної мускулатури знижений/підвищений/відзначається дистонія у м'язах органів артикуляції.

Відчуття від органів апарату артикуляції знижено. Обсяг та амплітуда руху язика знижено. Порушена точність та амплітуда рухів язиком.

Відсутнє верхнє піднесення язика.

Лабіалізація губ виражена слабо.

Мовлення невиразне, малорозбірливе для оточуючих. Спостерігається тахілалія/брадилалія (на тлі перевтоми/збудження).

Дитина має такі порушення звуковимови:

- відсутність губно-губних звуків/недостатня змичка при виголошенні губно-губних звуків/заміна Б на М

- відсутність губно-зубних звуків/ губно-губна вимова губно-зубних звуків/ заміна на звук Х

- каппацизм/гамматизм/хітизм (відсутність чи заміна)

- відсутність передньомовних звуків раннього онтогенезу/ заміна передньоязикових звуків на задньоязикові/ щілинна вимова звуку.

- шиплячий сигматизм свистячих (губно-зубний сигматизм / призубний сигматизм / бічний сигматизм / носовий сигматизм

- сигматизм шиплячих (який)

- ламбдацизм (відсутність / губно-губний / губно-зубний / міжзубний / напівпом'якшена вимова / заміна на звук й)

- ротацизм (увулярна або велярна вимова, одноударний ротацизм, бічний односторонній або двосторонній, глуха вимова звуку, носовий ротацизм, ротацизм, губно-губний ротацизм, заміна на…)

**Активне мовлення:**

Представлене неінтонованими вокалізаціями / інтонованими вокалізаціями / звукокомплексами / окремими словами / першими складами / простою фразою / розгорнутим висловом з множинними/ поодинокими аграматизмами.

Обсяг словника: у мовленні використовує іменники, дієслова, якісні та відносні прикметники, займенники, числівники, прийменники.

Знає узагальнюючі слова (які). Може підбирати синоніми та антоніми. Розуміння полісемії слів сформовано/не сформовано.

Складова структура слів не порушена/порушена, є антиципації, персеверації, перестановки, пропуски складів, спрощення складової структури слова рахунок вставки голосного звуку в збіг згодних.

Доступна розповідь по картинці із збереженням цілісності та зв'язності тексту. При переказі тексту відзначається бідність використаної лексики / порушення послідовності подій / додумування своїх фактів.

**Розуміння мовлення:**

Знаходиться на нульовому/ ситуативно/ номінативному/ предикативному / розчленованому рівні. Не реагує на мовлення. Чи не реагує на своє ім'я. Розуміє окремі слова та стійкі фрази, зумовлені ситуацією. Розуміє дієслова та питання непрямих відмінків. Розуміє відтінки значень, що вносяться частинами слів. Обсяг слухомовного сприйняття та слухомовної пам'яті становить двокомпонентну інструкцію.

**Особливості когнітивного розвитку:**

Операції класифікації за формою, кольором та розміром сформовані / не сформовані. Операція ідентифікації сформована / не сформована. Тип мислення відповідає віковій нормі.

Обсяг, вибірковість та концентрація уваги відповідають віковій нормі. Зазначається порушення концентрації уваги.

Механізм попереджувального синтезу 1:1 сформований у всіх площинах. Механізм попереджувального синтезу не сформований/сформований тільки в горизонталі/доступний лише при виборі двох.

**Особливості ігрової діяльності:**

Ігрова діяльність не сформована, є нефункціональне маніпулювання предметами. Ігрова діяльність відповідає предметно-маніпулятивному рівню. Спостерігаються зачатки сюжетно-рольової гри. Ігрова діяльність є сюжетно-рольову з розгортанням ігрового сюжету. Спостерігається бідність ігрового сюжету.

**Резюме з основних особливостей розвитку, що не відповідає віковій нормі:**

**-**

**-**

**-**

**-**

**-**

**Висновок:**

**Рекомендації:**

**1.**

**2.**

**3.**