**Змістовий модуль 1. Логопсихологія як галузь спеціальної психології.**

* **Мета:** сформувати у здобувачів освіти знання основних теоретико-методологічних категорій логопсихології. В процесі лекційного спілкування формувати теоретичні передумови професійного саморозвитку та самоконтролю.

**План.**

1. Логопсихологія як галузь спеціальної психології, її об’єкт, предмет, мета, завдання.
2. Основні парадигми логопсихології.

***Ключові слова:*** *логопсихологія, середньо-статистична , функціональна норма, критерії нормальності,*

Література:

1. Логопедія: підручник, 2-ге вид. ; за ред. М. К. Шеремет. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2010.
2. Конопляста С. Ю., Сак Т. В. **Логопсихологія : навч. посіб. / С. Ю. Конопляста, Т.В. Сак ; за ред. М.К. Шеремет. – К. : Знання, 2010.– 293 с.**
3. 3. «Логопатопсихология: учеб. пособие для студентов / под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской»: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС; Москва; 2011

4. В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова: Психология лиц с нарушениями речи. – СПб.: КАРО, 2007. 544с.

1. Трошин О. В. , Жулина Е. В. Логопсихология: учеб.пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 256 с.
2. **Логопсихологія як галузь спеціальної психології, її об’єкт, предмет, мета, завдання.**

Порушення мовленнєвого розвитку є майже в усіх категорій дітей з порушеннями психічного і/або інтелектуального розвитку. Актуальність досліджень, спрямованих на вивчення цих дефектів, визначається соціальним значенням **мови та мовлення**, як засобу комунікації й пізнання, та їх вирішальним впливом на психічний розвиток дитини.

Мовлення має принципове значення для розвитку психічної діяльності дитини в цілому, відіграючи головну роль у розвитку мислення, і як його матеріальний носій, і як вищий регулятор поведінки дитини.

З огляду на тісний взаємозв'язок і взаємозумовленість процесів мовлення і мислення, // вивчення особливостей психічного розвитку дітей з вадами мовлення й розробка науково обґрунтованої сутності, методів і прийомів психокорекційної роботи з ними // є на сьогодні актуальними, практично значущими і надзвичайно складними як психологічними, так і логопедичними проблемами.

Дисципліні "Логопсихологія" надається особливе значення в державних освітніх стандартах вищої професійної освіти.

***Логопсихологія* – галузь спеціальної психології, в якій вивчається своєрідність психічного розвитку осіб з порушеннями мовлення як первинного походження, розробляються принципи й методи психологічної допомоги в системі комплексного корекційного впливу з уусунення мовленнєвих порушень.**

Логопедія – наука про порушення мовлення, про методи їх виявлення, усунення, попередження засобами спеціального навчання та виховання.

Об’єкт логопедії – людина, яка страждає порушенням мовлення.

Предмет логопедії – порушення мовлення й процес навчання та виховання осіб з розладами мовленнєвої діяльності.

**Об’єкт логопсихології** – людина з первинними мовленнєвими порушеннями нез’ясованої етіології, але з первинно збереженим інтелектом і непорушеною системою аналізаторів.

Предмет логопсихології – особливості (процес) психічного розвитку дитини з мовленнєвими порушеннями, становлення її як особистості.

Метою логопсихології є визначення закономірностей психічного розвитку й функціонування психіки при мовленнєвих розладах й розробка психолого-педагогічного супроводу осіб з порушеннями мовлення.

Центральним завданням логопсихології є визначення механізмів відхилень в психічному розвитку, протіканні психічних процесів, формування особистості при порушеннях мовленнєвого розвитку, а також специфіки функціонування психіки при патології мовлення у дорослих.

А також:

– вивчення механізмів взаємодії психічних та мовленнєвих процесів;

– оцінка психіки людини, що має розлад мовлення, з позицій цілісного підходу як основа для оптимальної діагностичної та корекційної практики;

– вивчення психологічних особливостей осіб, які страждають різними формами мовленнєвої патології;

– розробка методів диференціальної діагностики, що дозволяють виділити первинне мовленнєве недорозвинення серед подібних до зовнішніх проявів станів (аутизму, порушень слухової функції, затримки психічного розвитку, складних недоліків розвитку);

– удосконалення методів психологічної допомоги й профілактики та корекції відхилень в психічному розвитку осіб з мовленнєвими порушеннями;

6) дослідження специфіки особистісного та соціального розвитку дітей з мовленнєвими порушеннями.

Прикладні завдання логопсихології. Диференційна діагностика, прогнозування перебігу мовленнєвих та психічних порушень. За симптоматикою мовленнєвих порушень «маскуються» як симптоми порушень досліджуваного психічного процесу так і потенційні можливості дитини. В звязку з цим, вимагають удосконалення (розробка) методик, в яких дослідження психічної функції не спиралося б на недосконале мовлення дитини.

**Методологічною основою** "Логопсихології" є сучасні уявлення

про суспільно-історичну сутність психіки людини, розвиток у процесі взаємозв'язку із соціальним середовищем, закономірності психічного розвитку дитини,

сутність феноменів відхилень у розвитку та їх закономірності,

психофізіологічну природу мовленнєвої діяльності, особливості її формування в процесі онтогенезу і дизонтогенезу,

структуру мовленнєвого дефекту,

основні психологічні закономірності розвитку, навчання і виховання дітей з вадами мовлення тощо.

**2. Історія розвитку логопсихології**

Логопсихологія виникла як практична прикладна дисципліна, у зв'язку з необхідністю надання психологічної допомоги особам, які мають порушення мовлення.

Приблизно до 80-х рр. XX ст. у психологічній літературі були лише окремі згадки про психологічні проблеми категорії осіб з порушеннями мовлення. Після цього періоду з'являються спеціальні роботи, присвячені окремим питанням психологічної діагностики та корекції (Л. С. Цветкова, Ж. М. Глозман, В. Виноградова и др.)

З позиції надання адекватної системи корекційно-педагогічної допомоги та соціалізації дітей з порушеннями мовлення важливим та принциповим було вирішення проблеми щодо впливу первинного дефекту мовлення на інтелектуальний розвиток дитини. Отже, першим був висновок вчених, що тяжкі порушення мовлення обов’язково обумовлюють порушення когнітивного розвитку.

Видатний дослідник в галузі логопедії Р.Є. Левіна, однією з перших висловила іншу думку про те, що первинний мовленнєвий дефект, навіть якщо він яскраво виражений і може вести до повної недостатності мовленнєвої функції, не означає, що рівень психічного розвитку такої дитини відповідає рівню розумово відсталої.

Р.Є. Левіна розглядала відхилення у розвитку пізнавальної діяльності при виражених порушеннях мовлення як вторинний дефект, структура якого залежить від характеру первинного дефекту мовлення. Такий погляд підтримали Н.О. Власова, В.К. Орфінська, В.І. Лубовський, Л.С. Цвєткова, І.Т. Власенко та ін.

Поступово з'являлося наукове підґрунтя для формування третьої позиції щодо розуміння співвідношення та взаємозалежності недорозвинення мовленнєвих та пізнавальних психічних процесів при порушеннях мовлення.

Враховуючи величезний арсенал наукових досліджень у цьому напрямку, сучасною та обґрунтованою можна вважати позицію вчених, // спрямовану на **забезпечення диференційованого підходу у вивченні структури порушень психічного розвитку дитини, // з урахуванням структури та ступеня тяжкості мовленнєвого дефекту.**

Категорія дітей з порушеннями мовлення надзвичайно поліморфна та багатоваріантна у проявах.

Кожному варіанту мовленнєвого дизонтогенезу відповідає своєрідна картина несформованості когнітивної (пізнавальної) сфери, // яка залежить від виразності та локалізації органічної та функціональної недостатності центральної нервової системи.

Відповідно до сучасних досліджень у галузі логопедії та спеціальної психології загальним для мовленнєвих порушень будь-якої етіології є // складність формування як когнітивних, так й комунікативних функцій людини. Саме це робить мовленнєві порушення особистісно-значущими. Однак ця значущість опосередкована власне особистістю та її соціальним оточенням (О.М. Мастюкова, Л.И. Бєлякова, Е.Ф. Соботович, О.М. Вінарська, Г.А. Волкова, Р.И. Лалаєва, О.М. Усанова, М.К. Бурлакова, В.В. Тарасун, Т.А. Фотєкова и др.)

Для мовленнєвих порушень притаманні такі **ознаки**:

- не відповідають віковим нормам розвитку мовлення того, хто говорить;

- не є діалектизмами, безграмотністю мовлення або наслідком незнання мови;

- **пов'язані з відхиленнями у функціонуванні психологічних механізмів мови;**

- часто негативно впливають на подальший психічний розвиток дитини;

- мають характер стійкого дефекту та самостійно не зникають;

- потребують певного логопедичного впливу залежно від структури мовного недоліку.

**3. Сутність мультидисциплінарного підходу у вивченні мовленнєвих порушень.**

Логопсихологія знаходиться на шляху вироблення своїх теоретичних основ, переважно запозичуючи їх у інших, найближчих дисциплін // – насамперед психології та лінгвістики, // загального мовознавства, // теорії комунікації (прагматики), психолінгвістики, патопсихології, загальної психології, медичної психології, // психології спеціальної, вікової, педагогічної, нейропсихології, логопедії та ін.

Зв'язок з логопедією носить взаємодоповнюючий характер. Знання психології осіб із мовленнєвими порушеннями уточнюють та поглиблюють розуміння співвідношень симптоматики розладів мовлення та психічних процесів у структурі мовленнєвого дефекту.

У свою чергу, знання про розлади мовлення дозволяють уточнювати конкретне значення мовлення для різних психічних функцій.

Логопсихологія визначає характер адаптивних психічних реакцій суб'єкта на мовленнєвий дефект. Вона **пропонує диференційовані методи допомоги** для вирішення різних завдань:

вироблення або компенсації недостатніх психічних функцій,

встановлення оптимального контакту з суб'єктом, що страждає мовленнєвим дефектом,

формування мотивації на виправлення дефекту мовлення, і т. п

Істотне значення для логопсихології має **вікова психологія**, оскільки діагностика та корекція мають будуватися з урахуванням закономірностей психічного розвитку. Необхідно враховувати // як вікові норми тих чи інших психічних характеристик, // так й закономірності їх взаємодії різних етапах розвитку.

Істотне значення має розуміння **вікових криз** як з погляду можливості їх подолання, так й як своєрідних універсальних сензитивних періодів, створюють сприятливі умови для психокорекційного впливу.

Педагогічна психологія орієнтує на створення передумов найкращого засвоєння навичок нормативного мовлення.

Знання в галузі спеціальної психології необхідні для здійснення диференціальної діагностики та при проведенні корекційної роботи з урахуванням власне мовленнєвих розладів.

Медична та патопсихологія сприяють розумінню мовленнєвих порушень, обтяжених психосоматичними розладами та психопатологією.

Фізіологічна психологія (психофізіологія) допомагає з'ясувати, з допомогою яких фізіологічних процесів реалізуються психічні явища. Основним поняттям психофізіології є функціональна система, // тобто така активність різних відділів мозку, що визначає відображення (у тому числі випереджальне) дійсності. Саме системний характер психофізіології забезпечує прогноз змін психіки, в тому числі мовлення, // з урахуванням збереження або пошкодження складових її елементів.

Нейропсихологія допомагає зрозуміти зв'язок порушених функцій з певними структурами головного мозку.

Логопсихологія тісно пов'язана з лінгвістичними науками, що досліджують сутність, функції, структуру мови. Знання і законів мови, і навіть послідовності їх засвоєння дитиною, // необхідно психологу для розуміння того, // як ті чи інші відхилення від цих норм позначатимуться на психологічних особливостях дитини. При цьому слід пам'ятати, що у своєму становленні мовна система спирається на психічні функції, порушення яких може стати однією з причин відхилень від норми.

Соціальний генезис мови робить обов'язковим для логопеда знання соціальної психології. Оскільки саме у суспільних відносинах формується та розвивається особистість людини, то розуміння взаємозалежності та взаємозв'язку особистості та мови необхідно логопеду.

Визначення людської сутності як homo sapiens висуває проблему співвідношення мови та мислення в перший ряд // поряд із проблемою особистості та мови. Її вирішенню присвячені фундаментальні роботи таких великих психологів, як Ж. Піаже, Л. С. Виготський, А.Р. Лурія, А.А. Леонтьєв.

Вище словесно-логічне, або абстрактне, мислення неможливе без мови. Через абстрактність від безпосереднього сприйняття, можливості звернення до минулого, причому не тільки власного, а й суспільного досвіду. Слово наділяє людину здатністю осягати закони навколишнього світу (природи), недоступні безпосередньому спостереженню та ситуативному досвіду.

Мова є унікальним засобом планування та регуляції поведінки людини. Вся практична діяльність людини, всі її досягнення щодо перетворення світу, в якому вона живе, були б неможливі без мови та мовлення.

Розуміння, отже, і повноцінна корекція мовлення, неможливе без урахування психологічних механізмів мовлення.

Багато проблем, які розв’язує психолінгвістика, близькі до логопсихології. До них належать, наприклад, множинність інтерпретацій тексту, культурна зумовленість мови, використання паралінгвістичних засобів спілкування – міміки та жестів.

Щодо окремих мовленнєво-мовних порушень, (наприклад, алалії) нейролінгвістичний підхід дозволяє глибше розкрити механізм порушення, уточнити структуру дефекту з урахуванням його психологічних складових. При аналізі афазії – оцінити стан операцій сприйняття і породження мовленнєвого висловлювання, відповідно до її форми.

Фізіологія вищої нервової діяльності дозволяє будувати логопедичну допомогу, ґрунтуючись на розумінні динаміки основних нервових процесів, збудження та гальмування в корі головного мозку при тому чи іншому порушенні мовлення.

З психоневрологією логопсихологію пов'язує теорія, згідно з якою мовленнєве порушення включено до структури складного нейропсихічного розладу, що багато в чому визначає специфіку корекційної або медикаментозної допомоги хворому.

Логопед і психолог повинні знати неврологічні основи мовленнєвих розладів, орієнтуватися у питаннях дитячої психопатології, мати уявлення про найчастіші форми дитячих психічних розладів.

**Таким чином, логопсихологія, як галузь спеціальної психології, керуючись принципами та розробленими спеціальними методами, забезпечує ефективність комплексного підходу в наданні кваліфікованої, адекватної структурі дефекту, допомоги особам з порушеннями мовлення.**

**Питання для самоконтролю:**

1. Дайте визначення логопсихології.

2. Назвіть предмет логопсихології?

3. Які завдання стоять перед логопсихологією?

4. На знання яких суміжних наук опирається логопсихологія?