

Види і зміст поточних контрольних заходів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
1	Теоретичне завдання – Тестування на платформі Moodle ЗНУ	Питання для підготовки: Загальні теоретичні та методичні основи логопедії як науки. Класифікації мовленнєвих порушень. Дислалія: визначення, причини та форми. Діагностика мовленнєвих порушень та методики логопедичної роботи при дислалії.	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 бали.	5
	Практичне завдання – створення порівняльної таблиці	Вимоги до виконання та оформлення: Скласти порівняльну таблицю: «Порівняльний аналіз клініко-педагогічної та психолого-педагогічної класифікацій (відмінності, спільні риси)». Визначити основні недоліки цих класифікацій на сьогоднішній день.	- Максимальна кількість балів нараховується за такими <i>критеріями</i>: - лаконічність та обґрунтованість – (2 б) - систематизованість (схематичність) – (2 б) - орієнтація у змісті (можливість відповісти на запитання) – (3б) - критичність мислення – (3 б)	10
Усього за ЗМ 1	2			15
2	Теоретичне завдання – Тестування на платформі Moodle ЗНУ	Питання для підготовки: Сигматизми свистячих та шиплячих звуків: види, характеристика, особливості логопедичної роботи. Вади одзвінчення та пом'якшення приголосних звуків. Ламбдацизми (ротацизми) і параламбдацизм (параротацизми): характеристика, особливості логопедичної роботи. Йотацизм, каппацизм, гаммацизм, хітізм: характеристика та методика виправлення.	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 бали.	5
	Практичне завдання – проведення фрагменту логопедичного заняття та пояснити і показати прийоми постановки свистячих та шиплячих звуків (за наслідуванням, за допомогою логопедичних зондів, комбіновано)	Вимоги до виконання та оформлення: Скласти план-конспект заняття з корекції свистячих або шиплячих звуків на будь-якому етапі логопедичної роботи. Дібрати дидактичний матеріал для його проведення в академічній групі	Максимальна кількість балів нараховується за такими <i>критеріями</i>: – наявність чіткої, правильної мети та завдань – 2 б. – структурованість – 2 б – відповідність завдань етапу логопедичної роботи над виправленням звуковимови – 2 б – наявність дидактичного матеріалу – 2 б - здатність пояснити і показати прийоми постановки свистячих та шиплячих звуків – 2 б.	10

Усього за ЗМ 2	2			15
3	Теоретичне завдання – Тестування на платформі Moodle ЗНУ	Питання для підготовки: Суть, прояви, причини і класифікація дизартричних порушень. Методика логопедичної роботи з дітьми з дизартричними порушеннями.	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 бали.	5
	Практичне завдання – підбір та виконання на практичному занятті корекційно-логопедичних вправ	Вимоги до виконання та оформлення: Складіть план-конспект заняття з корекції сонорних звуків на будь-якому етапі логопедичної роботи. Дібрати дидактичний матеріал для його проведення в академічній групі	Максимальна кількість балів нараховується за такими <i>критеріями</i> : – наявність чіткої, правильної мети та завдань – 2 б; – структурованість – 2 б; – відповідність завдань етапу логопедичної роботи над виправленням звуковимови – 2 б; – наявність дидактичного матеріалу – 2 б; – здатність провести фрагмент заняття в академічній групі – 2 б.	10
Усього за ЗМ 3	2			15
4	Теоретичне завдання – Тестування на платформі Moodle ЗНУ	Питання для підготовки: Ринолалія: визначення, причини та форми. Методика логопедичної роботи з дітьми з ринолалією.	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 бали.	5
	Практичне завдання – підбір та виконання на практичному занятті корекційно-логопедичних вправ	Вимоги до виконання та оформлення: Кожному студенту необхідно дібрати 2 вправи для (на вибір): розвитку орального праксису, розвитку артикуляційної моторики; формування ритмічної організації мовлення; розвитку кінетичної організації мовлення; розвитку фонематичного сприймання; розвитку мовленнєвого дихання; корекції вимови звуків. Вміти провести їх у групі.	За кожен виконану вправу студент має змогу отримати по 5 бали за такими <i>критеріями</i> : – відповідність вправи меті та завданням логопедичної роботи – 2 бали; – чіткість та правильність пред'явлення інструкції до вправи – 3 бал;	10
Усього за ЗМ 4				15
Усього за змістові модулі контр. заходів	8			60