



## 1. Опис навчальної дисципліни

Галузь знань, спеціальність, освітня програма рівень вищої освіти	Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі	Характеристика навчальної дисципліни	
		очна (денна) форма здобуття освіти	заочна (дистанційна) форма здобуття освіти
Галузь знань 01 «Освіта Педагогіка»	Загальна кількість кредитів - 61	<b>Обов'язкова</b>	
	Кількість кредитів на 3 семестр – 8		
Спеціальність 014 Середня освіта	Загальна кількість годин – 1830	<b>Семестр:</b>	
	Кількість годин на 3 семестр - 240		
Освітньо-професійна програма Середня освіта (Мова і література (англійська))	Змістових модулів – 14	Лекції	
		<b>0 год.</b>	<b>0 год.</b>
		Практичні заняття	
		<b>Практичні</b>	
		140 год.	24 год.
Рівень вищої освіти: <b>Бакалаврський</b>	Кількість поточних контрольних заходів –28	<b>Самостійна робота</b>	
		70 год.	216 год.
		<b>Вид підсумкового семестрового контролю:</b> екзамен	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Англійська мова» є підготовка висококваліфіційних фахівців – вчителів, викладачів закладів середньої освіти; підвищення рівня мовної компетенції студентів, а саме: вдосконалення їхніх мовних навичок через розвиток таких вмінь як читання, аудіювання, усне та письмове мовлення, а також розвиток навичок коректності граматичної побудови мовлення, стилістично і контекстуально точного вживання лексичних одиниць, чіткість та логічна структурованість вимови; формування лінгвістичних та культурологічних компетенцій читання художнього тексту; поєднання швидкості та точності у всіх видах мовної діяльності повинно забезпечити повне та збалансоване охоплення всіх мовних засад, а також вмінь, якими мають вільно володіти студенти на освітньому рівні «бакалавр».

Мета досягається шляхом комплексного, гармонійного навчання усіх видів мовленнєвої діяльності: аудіювання, мовлення, читання і письма; це сприятиме формуванню всіх необхідних вмінь та навичок студентів ,що забезпечить їх високий професійний, інтелектуальний та моральний рівень .

Основними **завданнями** вивчення навчальної дисципліни « Англійська мова » є:

- активізувати пасивний вокабуляр, а також урізноманітнити активний словник, що має інтенсифікувати висловлювальні можливості студентів;
- вдосконалити вміння студентів щодо коректного читання і інтерпретації

художнього тексту із врахуванням соціокультурного аспекту та власне своєрідними моральними та естетичними перевагами автора твору;

- удосконалити вміння студентів сприймати текст на слух (з опорою та без опори на друкований текст) та стимулювати активне обговорення сприйнятої інформації в аудиторії;
- удосконалити навички письма з метою підвищення ефективності письмової комунікації;
- актуалізувати знання практичної граматики у ході побудови монологічного та діалогічного мовлення;
- ознайомити студентів із неологізмами, ідіоматичними виразами, мовними кліше, які домінують у сучасній англійській розмовному мовленні;
- розвинути перекладацькі навички у ході виконання перекладних вправ та трансляції певних фрагментів аналізованих художніх творів;
- підсилувати мотивацію студентів-філологів щодо покращення якості власних мовних та мовленнєвих навичок, які знадобляться у майбутній професійній діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:

<i>Заплановані робочою програмою результати навчання та Компетентності</i>	<i>Методи і контрольні заходи</i>
1	2
<p>Програмні компетентності:</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК 11.</b> Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p><b>ЗК 13.</b> Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p><b>СК 1.</b> Здатність формувати в учнів предметні компетентності.</p> <p><b>СК 7.</b> Здатність дотримуватися сучасних мовних норм (з англійської та української мов), володіти англійською мовою, німецькою / французькою мовами, використовувати різні форми й види комунікації в освітній діяльності, обирати мовні засоби відповідно до стилю й типу тексту.</p> <p><b>СК 8.</b> Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній та письмовій формах (англійською мовою), володіти методикою формування й розвитку іншомовної комунікативної компетенції учнів.</p> <p><b>СК 10.</b> Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні прийоми й методи аналізу художнього тексту.</p>	<p>Методи:</p> <p>Наочні методи (схеми, моделі).</p> <p>Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником).</p> <p>Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів).</p> <p>Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації).</p> <p>Проблемно-пошукові методи (репродуктивні).</p> <p>Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів).</p>

<p><i>Програмні результати навчання</i></p> <p><b>ПРН 1.</b> Знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання англійської мови.</p> <p><b>ПРН 3.</b> Знати мовні норми, соціокультурні ситуації розвитку англійської мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовного дискурсу художньої літератури.</p> <p><b>ПРН 5.</b> Знати державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з іноземних мов та світової літератури для закладів загальної середньої освіти та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності учнів.</p> <p><b>ПРН 7.</b> Уміти працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі.</p> <p><b>ПРН 8.</b> Володіти комунікативною компетентністю з англійської мови (лінгвістичний, мовленнєвий, соціокультурний, прагматичний компоненти, відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти), здатність удосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p> <p><b>ПРН 11.</b> Порівнювати мовні та літературні факти, явища, визначати їхні подібності й відмінності.</p> <p><b>ПРН 12.</b> Використовувати гуманістичний потенціал рідної й світової літератур для формування духовного світу юного покоління, громадян України.</p> <p><b>ПРН 13.</b> Володіти основами професійної культури, здатності створювати й редагувати тексти професійного змісту державною, англійською мовою.</p> <p><b>ПРН 22.</b> Мати здатність учитися впродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</p> <p><b>ПРН 23.</b> Мати здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.</p>	<p>Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний).</p> <p>Контрольні заходи: – Теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем.</p> <p>Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний).</p> <p>Самостійно-пошукові методи (індивідуальна робота, практична робота).</p> <p>Контрольні заходи: – захист розмовних проєктів; – індивідуальне завдання (ІЗ); екзамен.</p>
---	---

**Міждисциплінарні зв'язки.** Курс «Англійська мова» пов'язаний з наступними дисциплінами загально-гуманітарного циклу : «Українська мова», «Психологія», «Педагогіка», «Історія України».

### 3. Програма навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль 1. ШКОЛА ТА НАВЧАННЯ

<i>ШКОЛА ТА НАВЧАННЯ</i>	<i>SCHOOLS AND SCHOOLING</i>
<p>Граматики: Безособові форми дієслів. Домашнє читання: Дж.Тюрбер Єдиноріг в саду. Життя і творчість. Загальна характеристика. Лексика: освіта у Великій Британії; освіта в Україні. Аудіювання. Письмо.</p>	<p>Grammar: Verbals. Home reading: J.Thurber The Unicorn in the garden. Life and creative activity. Vocabulary: education, types of schools in Great Britain and Ukraine. Speaking cases. Schooling in Great Britain.. Listening. CLIL issues.</p>

## **Змістовий модуль 2. ШКОЛА ТА НАВЧАННЯ**

<i>ШКОЛА ТА НАВЧАННЯ</i>	<i>SCHOOLS AND SCHOOLING</i>
<p>Граматика . Дієприкметник . Загальна характеристика. Домашнє читання: Дж.Тьорбер Єдиноріг в саду. Читання тексту й опрацювання лінгвокраїнознавчої складової. Читання: робота з текстом «Досвід новачка (Дж. Вебстер)» Говоріння: Освіта. Навчання у Великій Британії. Мовні та мовленнєві кейси.. Аудіювання. Письмо.</p>	<p>Grammar . Participle General Characteristics. Home reading: J.Thurber The Unicorn in the garden. Reading of the text and analysis of the foreign idiomatic. Reading: working on the text “A Freshman’s Experience” (Jean Webster). Speaking: Education ; Learning in Great Britain. Speaking cases. How to get a Degree in Great Britain. Listening. CLIL issues.</p>

## **Змістовий модуль 3. ШКОЛА ТА НАВЧАННЯ**

<i>ШКОЛА ТА НАВЧАННЯ</i>	<i>SCHOOLS AND SCHOOLING</i>
<p>Граматика. Дієприкметник 1.Функції. Домашнє читання: Дж.Тьорбер Єдиноріг в саду. Характеристика персонажів. Лексика: Фразові дієслова. Прислівники. Говоріння: стосунки «вчитель-учень». Доповіді про найбільш відомі університети Великої Британії та Америки.. . Аудіювання. Письмо.</p>	<p>Grammar. Participle I. Functions. Home reading: J.Thurber The Unicorn in the garden. The personages characteristics. Vocabulary: Phrasal verbs. Adverbs Speaking : relations “teacher-student” Reports about the most famous universities of Great Britain and America. Listening. CLIL issues.</p>

## **Змістовий модуль 4. ПРОБЛЕМИ МОРАЛІ У СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ**

<i>ПРОБЛЕМИ МОРАЛІ У СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ</i>	<i>MORAL PROBLEMS IN MODERN SOCIETY</i>
<p>Граматика: Дієприкметник 2. Функції. Домашнє читання: Дж. Кольєр Любовне зілля. Біографія та творчий шлях письменника. Майбутні видо-часові форми : відтінки значення. Лексика: Особисті риси та поведінка. Мораль та дружба .Мораль та кохання .Аудіювання. Письмо.</p>	<p>Grammar: Participle II.Functions. Home reading: J. Collier The Chaser. Life and creative activity. Vocabulary: Characteristics and behaviour. Morality and Friendship .Morality and Love. Speaking cases. Reports on the given topics. Listening. CLIL issues.</p>

## **Змістовий модуль 5. ПРОБЛЕМИ МОРАЛІ У СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ**

<i>ПРОБЛЕМИ МОРАЛІ У СУЧАСНОМУ СУСПІЛЬСТВІ</i>	<i>MORAL PROBLEMS IN MODERN SOCIETY</i>
<p>Граматика. Дієприкметникові звороти. Домашнє читання: Дж. Кольєр Любовне зілля. Читання тексту й опрацювання лінгвокраїнознавчої складової. Читання .Робота з текстом «Друг пізнається в біді»(С. Моем ). Говоріння : поведінкові стереотипи. Диспут. Мовні та мовленнєві кейси. Аудіювання. Письмо.</p>	<p>Grammar: Participial Constructions. Home reading: J. Collier The Chaser. Reading of the text and analysis of the foreign idiomatic. Reading “A Friend in Need”(by S. Maughm). Speaking: stereotypes of behaviour. Hot Discussion. Speaking cases. Listening. CLIL issues.</p>

### Змістовий модуль 6. БРИТАНСЬКА ОСВІТНЯ СИСТЕМА

<i>БРИТАНСЬКА ОСВІТНЯ СИСТЕМА</i>	<i>ENGLISH SCHOOLING</i>
Граматика. Узагальнення теми «Дієприкметник». Домашнє читання: Дж. Кольєр Любовне зілля. Характеристика персонажів. Лексика: типи шкіл, шкільна рутина. Говоріння: система освіти у Британії, професійна освіта. Мовні та мовленнєві кейси. Реферування статей. Аудіювання. Письмо.	Vocabulary: types of schools, schooling routine. Home reading: J. Collier The Chaser. The personages characteristics. Speaking: system of education vocational education. Speaking cases. Rendering of the articles. Listening. CLIL issues.

### Змістовий модуль 7. УКРАЇНСЬКА ОСВІТНЯ СИСТЕМА

<i>УКРАЇНСЬКА ОСВІТНЯ СИСТЕМА</i>	<i>UKRAINIAN SCHOOLING.</i>
Граматика .Абсолютні дієприкметникові звороти. Домашнє читання: В.Вільямс. Застосування сили. Життя та творча діяльність. Лексика: типи шкіл, освітній процес. Говоріння: система освіти в Україні, особливості професійної освіти. Мовні та мовленнєві кейси. Реферування статей. Аудіювання. Письмо.	<i>Grammar: Absolute Participial Constructions.</i>  Home reading: W. Williams. The Use of Force. Life and creative activity. <i>Vocabulary: types of schools, schooling process.</i> <i>Speaking: system of education vocational education.</i> <i>Speaking cases. Rendering of the articles.</i> <i>Listening. CLIL issues.</i>

### Змістовий модуль 8. СПОРТ ТА ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ

<i>СПОРТ ТА ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ</i>	<i>SPORTS AND GAMES</i>
Граматика : Герундій .Подвійна характеристика. Домашнє читання: В.Вільямс. Застосування сили. Читання тексту. Говоріння: Що поріднює усіх людей. Мовні та мовленнєві кейси. Складання діалогів. Аудіювання. Письмо.	Grammar: Gerund. Double Charac teristics. Home reading: W. Williams. The Use of Force. The reading of the text. Speaking: What Makes All People Kin. Speaking cases. Rendering of the articles. Listening. CLIL issues.

### Змістовий модуль 9. СПОРТ ТА ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ

<i>СПОРТ ТА ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ</i>	<i>SPORTS AND GAMES</i>
Граматика: Герундіальні звороти. Домашнє читання: В.Вільямс. Застосування сили. Характеристика персонажів, дискусія за темами оповідання. Говоріння. Види спорту, популярні у Великій Британії. Мовні та мовленнєві кейси. Аудіювання. Письмо.	Grammar: Gerundial Constructions. Home reading: W. Williams. The Use of Force. The characteristics of the personages. The discussion on the story topics. Speaking: Sports and Games Popular in England Speaking cases. . Listening. CLIL issues.

### Змістовий модуль 10. УЗАГАЛЬНЕННЯ

<i>УЗАГАЛЬНЕННЯ</i>	<i>REVISION</i>
Заключне тестування.	Final speaking class. Final testing.

### Змістовий модуль 11. ГЕОГРАФІЯ БРИТАНСЬКИХ ОСТРОВІВ

<p><i>ГЕОГРАФІЯ БРИТАНСЬКИХ ОСТРОВІВ</i></p> <p>Граматики: Вживання герундію у реченні. Домашнє читання: Дж. Апдайк Осиротілий басейн. Стиль та інтелектуальна проза Дж. Апдайка. Лексика: географічне положення Британських островів Мовні та мовленнєві кейси. Аудіювання. Письмо.</p>	<p><i>THE BRITISH ISLES GEOGRAPHY</i></p> <p>Grammar: The Gerund Usage in a Sentence. Home reading: J. Updike The Orphaned Swimming Pool. J. Updike`s style and intellectual prose. Vocabulary: the geographical position of the British Isles Speaking cases. Listening. CLIL issues</p>
--	---

**Змістовий модуль 12. ГЕОГРАФІЯ БРИТАНСЬКИХ ОСТРОВІВ**

<p><i>ГЕОГРАФІЯ БРИТАНСЬКИХ ОСТРОВІВ</i></p> <p>Граматики .Герундій та інфінітив. Домашнє читання: Дж. Апдайк Осиротілий басейн. Читання тексту. Лексика: типові географічні терміни. Читання: Текст «Британські острови» (К..Екерслі) Мовні та мовленнєві кейси. Аудіювання. Письмо.</p>	<p><i>THE BRITISH ISLES GEOGRAPHY</i></p> <p>Grammar :Gerund and Infinitive. Home reading: J. Updike The Orphaned Swimming Pool. The Reading of the text. Vocabulary: typical geographical terms. Reading: Text “The British Isles” ( by C. Eckersley) Speaking cases. . Listening. CLIL issues</p>
---	---

**Змістовий модуль 13. ПРОМИСЛОВІ ТА СІЛЬСЬКОГОСПОДАРЧІ ЗОНИ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ**

<p><i>ПРОМИСЛОВІ ТА СІЛЬСЬКОГОСПОДАРЧІ ЗОНИ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ</i></p> <p>Граматики. Функції герундія. Домашнє читання: Дж. Стюарт Любов. Стиль та тематика творів Дж.Стюарта. Лексика: назви гілок промисловості та економічні терміни.. Говоріння: Економіка Великої Британії. Мовні та мовленнєві кейси .Складання доповідей. Аудіювання. Письмо.</p>	<p><i>INDUSTRIAL AND AGRICULTURAL DISTRICTS OF GREAT BRITAIN</i></p> <p>Grammar: The Gerund Functions. Home reading: J. Stuart Love. J. Stuart`s style and the subject of his works. Vocabulary: the names of the industrial branches and economy terms, Speaking: The Economy of Great Britain. Speaking cases. The Reports.. Listening. CLIL issues</p>
--	---

**Змістовий модуль 14. ПРОМИСЛОВІ ТА СІЛЬСЬКОГОСПОДАРЧІ ЗОНИ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ**

<p><i>ПРОМИСЛОВІ ТА СІЛЬСЬКОГОСПОДАРЧІ ЗОНИ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ</i></p> <p>Граматики .Герундій та дієприкметник. Домашнє читання: Дж. Стюарт Любов. Читання тексту. Лексика: назви гілок сільського господарства ,ландшафтні терміни. Читання: текст « Англійський пейзаж» (Ф.Фокс) Мовні та мовленнєві кейси. . Аудіювання. Письмо.</p>	<p><i>INDUSTRIAL AND AGRICULTURAL DISTRICTS OF GREAT BRITAIN</i></p> <p>Grammar: The Gerund and the Participle. Home reading: J. Stuart Love. The reading of the text. Vocabulary: the names of the agricultural branches, the landscapes terms. Reading of the text “The English Landscape” (by F. Fox) Speaking Cases.. Listening. CLIL issues.</p>
---	---

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Змістовий модуль	Усього годин	Аудиторні (контактні) години						Самостійна робота, год		Система накопичення Балів		
		Усього годин		Лекційні заняття, год		Практичні заняття, год				Теор. зав-ня, к-ть балів	Прак. т. зав-ня, к-ть балів	Усього балів
		о/д ф.	з/дист ф.	о/д ф.	з/дист ф.	о/д ф.	з/дист ф.	о/д ф.	з/дист ф.			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
1	15	10	2	0	0	10	2	5	13	1	3	4
2	15	10	2	0	0	10	2	5	13	1	3	4
3	15	10	2	0	0	10	2	5	13	2	3	4
4	15	10	2	0	0	10	2	5	13	1	3	4
5	15	10	2	0	0	10	2	5	13	2	3	4
6	15	10	2	0	0	10	2	5	13	1	3	4
7	15	10	2	0	0	10	2	5	13	2	3	4
8	15	10	2	0	0	10	2	5	13	1	3	4
9	15	10	2	0	0	10	2	5	13	2	3	4
10	15	10	2	0	0	10	2	5	13	1	3	4
11	15	10	1	0	0	10	1	5	13	2	3	4
12	15	10	1	0	0	10	1	5	13	1	3	4



13	15	10	1	0	0	10	1	5	15	1	3	6
14	15	10	1	0	0	10	1	5	15	2	1	6
Усього за зміст ові модулі	210	140	24	0	0	140	24	70	186	20	40	60
Підсумковий семестровий контроль екзамен	30							30	30	20	20	40
Загалом						<b>240</b>				<b>100</b>		

## 5. Теми практичних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дис т ф.
<i>1</i>	<i>2</i>		
1	<p><i>SCHOOLS AND SCHOOLING</i>  Grammar: Verbals.  Home reading: J.Thurber The Unicorn in the garden. Life and creative activity.  Vocabulary: education,types of schools in Great Britain and Ukraine.  Speaking cases. Schooling in Great Britain..  Listening. CLIL issues.</p>	10	1
2	<p><i>SCHOOLS AND SCHOOLING</i>  Grammar . Participle General Characteristics.  Home reading: J.Thurber The Unicorn in the garden. Reading of the text and analysis of the foreign idiomatic.  Reading: working on the text “A Freshman’s Experience” (Jean Webster).  Speaking: Education ; Learning in Great Britain.  Speaking cases. How to get a Degree in Great Britain.  Listening. CLIL issues.</p>	10	1

3	<p><i>SCHOOLS AND SCHOOLING</i>  Grammar. Participle I. Functions.  Home reading: J.Thurber The Unicorn in the garden. The personages characteristics.  Vocabulary: Phrasal verbs. Adverbs  Speaking : relations “teacher-student”  Reports about the most famous universities of Great Britain and America.  Listening. CLIL issues.</p>	10	1
4	<p><i>MORAL PROBLEMS IN MODERN SOCIETY</i>  Grammar: Participle II.Functions.  Home reading: J. Collier The Chaser. Life and creative activity.  Vocabulary: Characteristics and behaviour. Morality and Friendship .Morality and Love.  Speaking cases. Reports on the given topics.  Listening. CLIL issues.</p>	10	1
5	<p><i>MORAL PROBLEMS IN MODERN SOCIETY</i>  Grammar: Participial Constructions.  Home reading: J. Collier The Chaser. Reading of the text and analysis of the foreign idiomatic.  Reading “A Friend in Need”(by S. Maughm).  Speaking: stereotypes of behaviour. Hot Discussion.  Speaking cases.  Listening. CLIL issues.</p>	10	1
6	<p><i>ENGLISH SCHOOLING</i>  Vocabulary: types of schools, schooling routine.  Home reading: J. Collier The Chaser. The personages characteristics.  Speaking: system of education vocational education.  Speaking cases. Rendering of the articles.  Listening. CLIL issues.</p>	10	1
7	<p><i>UKRAINIAN SCHOOLING.</i>  <i>Grammar:Absolute Participial Constructions.</i>  Home reading: W.Williams. The Use of Force. Life and creative activity.  <i>Vocabulary: types of schools, schooling process.</i>  <i>Speaking: system of education vocational education.</i>  <i>Speaking cases. Rendering of the articles.</i>  <i>Listening. CLIL issues.</i></p>	10	1
8	<p><i>SPORTS AND GAMES</i>  Grammar: Gerund. Double Charac teristics.  Home reading: W.Williams. The Use of Force. The reading of the text.  Speaking: What Makes All People Kin.  Speaking cases. Rendering of the articles.  Listening. CLIL issues.</p>	10	1
9	<p><i>SPORTS AND GAMES</i>  Grammar: Gerundial Constructions.  Home reading: W.Williams. The Use of Force. The characteristics of the personages. The discussion on the story topics.  Speaking: Sports and Games Popular in England  Speaking cases. .  Listening. CLIL issues.</p>	10	1

10	<i>REVISION</i> Final speaking class. Final testing in reading, writing, listening.	10	1
11	<i>THE BRITISH ISLES GEOGRAPHY</i> Grammar: The Gerund Usage in a Sentence. Home reading: J. Updike The Orphaned Swimming Pool. J. Updike`s style and intellectual prose. Vocabulary: the geographical position of the British Isles Speaking cases. Listening. CLIL issues	10	1
12	<i>THE BRITISH ISLES GEOGRAPHY</i> Grammar :Gerund and Infinitive. Home reading: J. Updike The Orphaned Swimming Pool. The Reading of the text. Vocabulary: typical geographical terms. Reading: Text “The British Isles” ( by C. Eckersley) Speaking cases. . Listening. CLIL issues	10	1
13	<i>INDUSTRIAL AND AGRICULTURAL DISTRICTS OF GREAT BRITAIN</i> Grammar: The Gerund Functions. Home reading: J. Stuart Love. J. Stuart`s style and the subject of his works. Vocabulary: the names of the industrial branches and economy terms, Speaking: The Economy of Great Britain. Speaking cases. The Reports.. Listening. CLIL issues	10	1
14	<i>INDUSTRIAL AND AGRICULTURAL DISTRICTS OF GREAT BRITAIN</i> Grammar: The Gerund and the Participle. Home reading: J. Stuart Love. The reading of the text. Vocabulary: the names of the agricultural branches, the landscapes terms. Reading of the text “The English Landscape” (by F. Fox) Speaking Cases.. Listening. CLIL issues.	10	1
<b>Разом</b>		<b>140</b>	<b>14</b>

## 6. Види і зміст поточних контрольних заходів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1	Письмовий	Диктант за тематичним глосарієм SCHOOLS AND SCHOOLING	Тестові питання оцінюються: правильно/ неправильно. Кількість питань – 10. Правильна відповідь оцінюється у 0,2 бали.	2
	Письмове	Реферування статті за темою SCHOOLS AND SCHOOLING	План реферування див. на сторінці у Moodle.	2
<b>Усього за ЗМ 1 контр. заходів</b>	2			4
2	Письмовий	Vocabulary story за темою	Скласти ситуацію (10 речень) з	2

		SCHOOLS AND SCHOOLING	використанням активного вокабуляру та розмовних кліше.	
	Усний	Аналіз фільму To sir with love (1967).	Переглянути фільм та проаналізувати відмінності від твору.	2
<b>Усього за ЗМ 2 контр. заходів</b>	2			4
3	Письмовий	Диктант за тематичним глосарієм SCHOOLS AND SCHOOLING	Тестові питання оцінюються: правильно/ неправильно. Кількість питань – 10. Правильна відповідь оцінюється у 0,2 бали.	2
	Усний	Твір-роздум на тему SCHOOLS AND SCHOOLING	10-15 речень. Обов'язкове використання активного вокабуляру.	2
<b>Усього за ЗМ 3 контр. заходів</b>	2			4
4	Письмовий	Диктант за тематичним глосарієм MORAL PROBLEMS IN MODERN SOCIETY	Тестові питання оцінюються: правильно/ неправильно. Кількість питань – 10. Правильна відповідь оцінюється у 0,2 бали.	2
	Письмовий	Складання доповіді за темою MORAL PROBLEMS IN MODERN SOCIETY	Теми доповідей див. на сторінці у Moodle	2
<b>Усього за ЗМ 4 контр. заходів</b>	2			4
5	Письмовий	Есе на тему MORAL PROBLEMS AND LOVE	10-15 речень. Обов'язкове використання активного вокабуляру.	2
	Усний	Твір-роздум на тему WHAT IS MORAL ?	10-15 речень. Обов'язкове використання активного вокабуляру.	2
<b>Усього за ЗМ 5 контр. Заходів</b>	2			4
6	Письмовий	Диктант за тематичним глосарієм ENGLISH SCHOOLING.	Тестові питання оцінюються: правильно/ неправильно. Кількість питань – 10. Правильна відповідь оцінюється у 0,2 бали.	2
	Усний	Доповідь на тему A FAMOUS BOARDING SCHOOL IN ENGLAND.	10-15 речень. Обов'язкове використання активного вокабуляру.	2
<b>Усього за ЗМ 6 контр. заходів</b>	2			4
7	Письмовий	Складання доповіді за темою UKRAINIAN	Теми доповідей див. на сторінці у Moodle.	2

		SCHOOLING.		
	Письмовий	Твір-роздум на тему <i>AN IDEAL SCHOOL</i>	10-15 речень. Обов'язкове використання активного вокабуляру.	2
<b>Усього за ЗМ 7 контр. заходів</b>	2			4
<b>8</b>	Письмовий	Диктант за тематичним глосарієм SPORTS AND GAMES	Тестові питання оцінюються: правильно/ неправильно. Кількість питань – 10. Правильна відповідь оцінюється у 0,2 бали.	2
	Письмовий	Складання есе за темою SPORT LIFE IN ENGLAND .	План есе див. на сторінці у Moodle.	2
<b>Усього за ЗМ 8 контр.</b>	2			4
9	Письмовий	Vocabulary story за темою .	Скласти ситуацію (10 речень) з використанням активного вокабуляру та розмовних кліше.	2
	Письмовий	Твір-роздум на тему THE MOST FAVOURITE GAME IN ENGLAND.	10-15 речень. Обов'язкове використання активного вокабуляру.	2
<b>Усього за ЗМ 9 контр. заходів</b>	2			4
10	Письмовий	Підсумковий лексико-граматичний тест	Тестові питання оцінюються: правильно/ неправильно. Кількість питань – 10. Правильна відповідь оцінюється у 0,2 бали.	2
	Письмовий	Аргументативне есе	300 слів. Обов'язковим є використання активного вокабуляра.	2
<b>Усього за ЗМ 10 контр. заходів</b>	2			4
11	Письмовий	Диктант за тематичним глосарієм THE BRITISH ISLES GEOGRAPHY.	Тестові питання оцінюються: правильно/ неправильно. Кількість питань – 10. Правильна відповідь оцінюється у 0,2 бали.	3
	Усний	Фрагмент уроку за темою «Географічне положення Британських островів» .	Підготувати фрагмент уроку за темою на вибір студентів (із залученням інформації за темою «Географічне положення Британських островів»). Оцінюється застосування інноваційних технологій та застосування активного вокабуляру ЗМ 11.	2
<b>Усього за ЗМ 11 контр. заходів</b>	2			5
12	Письмовий	Vocabulary story за темою THE ENGLISH LANDSCAPE.	Скласти ситуацію (10 речень) з використанням активного вокабуляру та розмовних кліше.	3

	Письмовий	Презентація у Power Point за темою DON'T SPOIL THE NATURE.	Теми для презентацій див. на сторінці у Moodle.	2
<b>Усього за ЗМ 12 контр. заходів</b>	2			5
13	Письмовий	Лексико-граматичний тест у межах теми INDUSTRIAL AND AGRICULTURAL DISTRICTS OF GREAT BRITAIN	Тестові питання оцінюються: правильно неправильно. Кількість питань – 10. Правильна відповідь оцінюється у 0,2 бали.	3
	Усний	Есе-роздум на тему ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF INDUSTRIAL PROGRESS	10-15 речень. Обов'язкове використання активного вокабуляру	2
<b>Усього за ЗМ 13 контр. заходів</b>	2			5
14	Письмовий	Диктант за тематичним глосарієм INDUSTRIAL AND AGRICULTURAL DISTRICTS OF GREAT BRITAIN	Тестові питання оцінюються: правильно/ неправильно. Кількість питань – 10. Правильна відповідь оцінюється у 0,2 бали.	3
	Письмовий	Vocabulary story за темою THE ECONOMY OF GREAT BRITAIN.	Скласти ситуацію (10 речень) з використанням активного вокабуляру та розмовних кліше.	2
<b>Усього за ЗМ 14 контр. заходів</b>	2			5
<b>Усього за змістові модулі контр. заходів</b>	<b>28</b>			<b>60</b>

## 7. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних Заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Підсумковий контроль	Екзамен	Усна частина екзаменаційного білета передбачає розгорнуту та обґрунтовану відповідь на одне питання (з письмовою фіксацією всіх відповідей – реферування наукової статті), розгорнута відповідь до розмовного проекту, а також лексико-граматичний тест на	Екзамен проводиться в усній формі при очній формі навчання. Усний екзамен складається із відповіді на екзаменаційний білет з письмовою фіксацією всіх відповідей. Екзаменаційний білет містить переказ художнього тексту з елементами аналізу,	20

		платформі Moodle. У разі дистанційної форми навчання екзамен проходить у тестовій формі через платформу Moodle.	розмовний проект та лексико-граматичний тест Moodle. За відповіді на 1 питання екзаменаційного білета студент може отримати до 7 балів, за розмовний проект – до 7 балів, тест – до 6 балів, або всього за екзамен можна отримати до 20 балів. У разі дистанційної форми навчання екзамен проходить у тестовій формі через платформу Moodle. Підсумковий тест складається із 20 лексико-граматичних тестових питань. Всього за підсумковий тест можна отримати до 20 балів.	
	Практичне індивідуальне завдання (ІЗ)	Індивідуальне завдання – виконання 2 практичних завдань (письмово) із подальшим захистом	ІЗ складається з 2 завдань, за кожне з яких студент може отримати до 10 балів, з урахуванням відповідей на запитання при захисті роботи.	20
<b>Усього за підсумковий семестровий контроль</b>	<b>2</b>			<b>40</b>

## 8. Рекомендована література

### Основна:

1. Черноватий Л. М., Набокова Ю. І. Практичний курс англійської мови. 2 курс. Київ : Нова Книга, 2018. 435с.
2. Лазаренко Д.М., Надточій Н.О., Чуян С.О. Основна іноземна мова (англійська). Навчально-методичний посібник для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» професійних спрямувань «Мова і література (англійська)». Запоріжжя: ЗНУ, 2017. 105с. (Реком. вченою радою ЗНУ, прот. № 4 від 19.11.2013).
3. Soars J., Soars L. Headway Upper-Intermediate. Students' Book. Oxford : OUP. 2017. 234p.
4. Soars J., Soars L. Headway Upper-Intermediate. Work Book. Oxford : OUP. 2017. 156p.
5. Cunningham S., Moor P. Cutting Edge Upper-Intermediate. Students' Book . Longman, Pearson Education Limited, 2019. 188 p.

### Додаткова:

1. Cunningham S., Moor P. CuttingEdge Advanced. Workbook 3-d edition - Longman, Pearson Education Limited, 2018. 176 p.
2. MartinHewings. Advanced GrammarinUse with Answers: A Self-Study Reference and Practice Book for Advanced Learners of English 3d Edition. Longman, Pearson Education Limited, 2017. 289 p.
3. Antonia Clare, J. J. Wilson. Speakout Advanced 2nd Edition Students' Bookand DVD-ROM Pack. Pearson Longman. 2019. 176 p.
4. Єнікєєва С. М., Чуян С. О., Веремчук Е. О. Основна іноземна мова (англійська). Граматика : навчально-методичний посібник для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр»

професійних спрямувань «Мова і література (англійська)», «Переклад (англійська мова)». Запоріжжя : ЗНУ, 2015. 80 с.

5. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка. Москва : Юнвес, 2007. 718 с.
6. Каушанская В. А. Грамматика современного английского языка. Часть I. Морфология. Часть II. Синтаксис. 5-е изд., испр. и доп. Москва : Айрис Пресс, 2008. 384 с.
7. Манси Е. А. English Phonetics. Київ : «ИНКОС», 2005. 207 с.
8. Парашук В. Ю. Теоретична фонетика англійської мови : навчальний посібник для студентів факультетів іноземних мов. Вінниця : НОВА КНИГА, 2005. 240 с.
9. Сборник упражнений по грамматике английского языка : пособие для студ. пед. ин-тов и ун-тов / В. Л. Каушанская, Р. Л. Ковнер, О. Н. Кожевникова. Киев : ИНКОС, 2009. 214 с.
10. Шевчук О. В., Чуян С. О., Залужна М. В. Основна іноземна мова (англійська) : розмовні теми : навчально-методичний посібник для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» професійних спрямувань «Мова і література (англійська)», «Переклад (англійська мова)». Запоріжжя : ЗНУ, 2013. 80 с.
11. A Way to Success : English Grammar for University Students. Year 1. Student's Book / Н. В. Тучина та ін. Харків : Фоліо, 2011. 336 с.
12. Dooley J. Grammarway 3. Student's book. Oxford : Express Publishing, 2012. 250 p.
13. Grammar Express. For Self-Study and Classroom Use. Pearson Education, 2002. 416 p.
14. Murphy R. English Grammar in Use (intermediate) (with answers). 2nd edition. Cambridge : Cambridge University Press, 2001. 350 p.
15. Soars J., Soars L. Headway Intermediate Pronunciation. Oxford University Press, 2006. 112 p.
16. Soars J., Soars L. Headway. Workbook. Intermediate. Oxford University Press, 2006. 92 p.
17. Soars J., Soars L. Headway. Workbook. Pre-Intermediate. Oxford University Press, 2006. 96 p.

### ***Інформаційні ресурси:***

1. EnglishGrammar. URL: <https://www.english-grammar.at/>
2. Dictations. URL: <https://www.idoceanonline.com/>
3. Архів онлайн літератури англійською мовою. URL : <http://www.online-literature.com>
4. Visual Dictionary Online. URL : [www.visualdictionaryonline.com](http://www.visualdictionaryonline.com)
5. Британська Рада. URL : <http://learnenglish.britishcouncil.org>
6. BBC Learning English. URL : <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
7. Англійська онлайн. URL : <http://www.learning-english-online.net/>
8. Клуб англійської мови. URL : <http://www.englishclub.com>

### **Література для домашнього та індивідуального читання**

1. George Orwell Animal Farm. 2nd Edition. Oxford, 2000. 60 p.
2. Wilde Oscar. The Portrait of Dorian Gray. Cambridge university press. 2017. 182 p.

### **Лексикографічні джерела**

1. Longman Dictionary of Contemporary English. 5th Revised edition. Longman, 2009. 2112 p.
2. Macmillan Essential Dictionary for Learners of English. Macmillan, 2008. 861 p.
3. The New Oxford Picture Dictionary. Oxford, 2000. 128 p.
4. Oxford Collocations Dictionary for Students of English. 2nd Edition. Oxford, 2000. 930 p.
5. Томахин Г. Д. Великобритания. Лингвострановедческий словарь. М. : Астрель, АСТ, 2001. 336 с.
6. Cambridge Dictionary Online. URL : <http://dictionary.cambridge.org/>
7. Encyclopaedia Britannica De Lux. Electronic Version. URL : <http://www.encyclopediacenter.com/encyclopedia-britannica—2007.htm>
8. Merriam-Webster Dictionary. URL : <http://www.merriam-webster.com/thesaurus/time>



