Методичні рекомендації до самостійної роботи

***Семінарські заняття***

Виступи на семінарських заняттях оцінюються:

а) послідовний виклад матеріалу з висновками в кінці відповіді, знання фактичного матеріалу, володіння понятійним апаратом, уміння творчо розв’язувати завдання – ***5 бали***;

б) послідовний виклад матеріалу, зання фактичного матеріалу, навички структурних характеристик, володіння категоріальним апаратом, допускається 1-2 неточності у використанні понятійного матеріалу – ***4 бали***,

в) зміст матеріалу викладено частково, з недотриманням в окремих випадках послідовності, студент частково володіє знаннями фактичного матеріалу, при поясненні понять допущено помилки, суть питання в основному розкрита, не зважаючи на зазначені вище упущення – ***3 бали***;

г) основний зміст питання не розкрито, студент володіє епізодичними знаннями фактичного матеріалу, суть питання не розкрита – ***2 бали***.

Доповнення та участь у дискусії на семінарському занятті оцінюється у ***1–3 бали.***

До найважливіших наукових принципів пізнання, які студенти мають засвоїти на семінарських заняттях, відносяться принципи історизму, об’єктивності, соціального аналізу, множинності підходів. Принцип історизму вимагає вивчення будь-якого історичного явища з точки зору того, коли, де, у наслідок яких причин це явище виникло, яким воно було спочатку і як розвивалося у зв’язку із зміною загальної обстановки і внутрішнього змісту, як змінювалась його роль, які оцінки йому давалися на тому чи іншому етапі, яким воно стало зараз, що можна сказати про перспективи його розвитку. Принцип об’єктивності передбачає обов’язковий розгляд історичної реальності в цілому, незалежно від бажань, уподобань, установок суб’єкта, аналіз кожного явища в його різноманітності й суперечливості. Соціальний аналіз передбачає врахування певних соціальних і класових інтересів, всієї сукупності соціально-класових відношень.

До методів історичного пізнання, що мають застосовуватися під час підготовки до семінарських занять, відносяться: порівняльно-історичний; метод аналогій; статистичний метод (вибірковий, груповий та ін.); встановлення причин по наслідках; метод зворотних висновків (визначення минулого за існуючими залишками); узагальнення формул, тобто свідоцтв, пам’яток звичаєвого і писаного права, анкет, що характеризують масовість того чи іншого явища; реконструкція цілого за його частиною; визначення рівня духовного життя за пам’ятками матеріальної культури; лінгвістичний метод.

Підготовка до семінарського заняття. При підготовці до семінарів студенту необхідно уважно ознайомитися з методичними рекомендаціями по кожній темі. Вони містять або короткий план відповіді з того або іншого питання, або звертають увагу студента на ті моменти, які йому необхідно врахувати при підготовці відповіді. Плани семінарських занять супроводжуються списком основних джерел і літератури, з якими студент повинен ознайомитися. Під час підготовки до семінарських занять студенти мають опанувати прийомами та методами самостійної роботи з історичними джерелами та монографічною літературою, засвоїти навички дослідної роботи.

Готуючись до семінарського заняття, слід опрацювати історичні джерела, монографічні дослідження та наукові статті (список літератури та джерел, уривки з документів додаються), скласти конспект опрацьованих джерел та літератури, докладний план виступу, тези по кожному питанню. Такий спосіб підготовки до семінарського заняття дозволить усвідомити логічну структуру навчального матеріалу, сприятиме повному, міцному, свідомому та глибокому засвоєнню змісту курсу.

Порядок роботи на семінарському занятті. Семінарські заняття проводяться у формі бесіди, рецензування та обговорення рефератів, доповідей, передбачають дискусію з вузлових питань теми. На виступ студента з доповіддю на семінарському занятті відводиться до 10 хвилин. Доповідь повинна бути логічно завершеним, обґрунтованим і систематизованим викладом наукового питання, тобто необхідно чітко зазначити причини, хід подій, склад учасників, результати та наслідки історичного процесу або явища.

Будь-яке твердження повинно бути обов’язково доведене. Виступ із доповіддю підлягає обговоренню у студентській групі, рецензуванню. Для реалізації даного порядку роботи студенти повинні підготувати дискусійні питання доповідачу, брати участь в обговоренні, рецензувати доповідь.

Отримані студентами оцінки за окремі семінарські заняття враховуються при виставленні підсумкової оцінки з даної навчальної дисципліни. Опанування матеріалом семінарських занять у повному обсязі є обов’язковим для кожного студента. У випадку непідготовленості або пропуску семінару (незалежно від причин) студент зобов’язаний самостійно опрацювати відповідну тему.