

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ,
ЗДОРОВ'Я ТА ТУРИЗМУ
Силабус навчальної дисципліни



Декан факультету
фізичного виховання,
здоров'я та туризму

_____ (підпис)

_____ (ініціали та прізвище)

«_____» _____ 2024 _____

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПРОФІЛАКТИКА ТРАВМАТИЗМУ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ

підготовки Бакалаврів
(назва освітнього ступеня)

денної (очної) та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти
спеціальності 014 «Середня освіта»
(шифр, назва спеціальності)

освітньо-професійної програми «Середня освіта» (фізична культура)

Викладач: Дорошенко Вероніка Вадимівна, доцент, к.н.ф.в., доцент,
(ПБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри медико-біологічних основ
фізичної культури та спорту

Протокол 1 від “28” серпня 2024 р.

Завідувач кафедри _____

_____ (підпис) (ініціали, прізвище)

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми

_____ (підпис)

_____ (ініціали, прізвище)

2024 рік



ПРОФІЛАКТИКА ТРАВМАТИЗМУ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ

Викладач: к.н.ф.в., доц. Вероніка Вадимівна Дорошенко

Кафедра: МБОФКС, 4-й корп. ЗНУ, ауд. 119 (1^й поверх)

Email: dornika@i.ua

Телефон: 0506569247

1. Опис навчальної дисципліни

Травми опорно-рухового апарату та інших систем, отримані під час виконання фізичних вправ на тренувальних заняттях і спортивних змаганнях представляють собою серйозну і медичну, і педагогічну проблему, тому вони нерідко призводять до значних перерв у заняттях, стримують зростання спортивно-технічних результатів, а іноді змушують передчасно закінчити заняття фізичною культурою та спортом.

Невід'ємною умовою успішного досягнення високих результатів особами, що займаються фізичною культурою і спортом, - здійснення профілактики, діагностики, лікування захворювань та ушкоджень, пов'язаних із знаннями фізичною культурою і спортом, тому питання профілактики та лікування травм і захворювань опорно-рухового апарату завжди залишаються у центрі уваги фахівців - спортивних лікарів, ортопедів-травматологів, тренерів, інструкторів, вчителів.

Метою викладання навчальної дисципліни «Профілактика травматизму у фізичному вихованні» є надати студентам комплексу знань про особливості травматизму у процесі занять фізичними вправами та засобах його попередження та виробити навички застосування набутих знань при організації навчально-тренувальної роботи.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Профілактика травматизму у фізичному вихованні» є:

- ознайомитися із зовнішніми та внутрішніми причинними факторами виникнення різних травм у фізичному вихованні та спорті з метою їх попередження;
- зрозуміти алгоритм складання програм профілактики травматизму у фізичному вихованні та спорті з урахуванням віку, статі, виду спорту;
- набути умінь використовувати засвоєні знання для організації навчально-тренувальної роботи у відповідності до особливостей віку, статі, виду фізичних вправ.

Паспорт навчальної дисципліни

Нормативні показники	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
1	2	3
Статус дисципліни	Обов'язкова	
Семестр	7-й	7-й
Кількість кредитів ECTS	4	4
Кількість годин	120	120
Лабораторні заняття	32 год.	6 год.
Самостійна робота	88 год.	108 год.
Консультації	щопонеділка, 14.15 (4-й корп. ЗНУ, ауд. 119 (1 ^й поверх) або за домовленістю (очно) чи ел. поштою (dornika@i.ua) (дистанційно)	
Вид підсумкового семестрового контролю:	екзамен	
Посилання на електронний курс у СЕЗН ЗНУ (платформа Moodle)	https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=120276	



ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ,
ЗДОРОВ'Я ТА ТУРИЗМУ
Силабус навчальної дисципліни

2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності/ результати навчання	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>СК6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p> <p>ПР-07. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p>ПР-013. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</p> <p>ПР-015. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p> <p>ПР-017. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів.</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint-презентація), практичні завдання аналітичного, синтетичного та індуктивного характеру, дослідницькі методи (робота з науковими джерелами, санітарно-гігієнічними нормативними документами).</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).</p> <p>Консультаційні методи: індивідуальні і групові консультації за запитами студентів; екзаменаційна консультація</p>	<p>Поточний контроль: накопичувальна бально-рейтингова система. (оцінювання досягнень студентів за усіма видами навчальної діяльності)</p> <p>Протягом семестру, під час практичних занять усне опитування; письмовий контроль, після вивчення змістових розділів, тестування на СЕЗН Moodle).</p> <p>Підсумковий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- теоретичний блок (тестові завдання на СЕЗН Moodle);- практичний блок (виконання індивідуального практичного завдання).

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальна характеристика травматизму у фізичному вихованні та спорті.

Тема 1. Загальна характеристика травматизму у фізичному вихованні та спорті. Поняття про спортивний травматизм. Поняття про спортивну травму. Структура й особливості спортивного травматизму. Класифікація травм при заняттях фізичною культурою та спортом, механізми їх виникнення. Найбільш вразливі ланки опорно-рухового апарату у фізкультурників і спортсменів. Частота розповсюдження різних видів травм. Структура травматизму за розділами шкільної програми з фізичної культури. Послідовність досліджень з профілактики травматизму.

Змістовий модуль 2. Причини та механізми виникнення травм при заняттях фізичними вправами.

Тема 2. Причини та механізми виникнення травм при заняттях фізичними вправами. Зовнішні фактори виникнення травм при занятті фізичними вправами та їх профілактика. Внутрішні фактори виникнення травм при занятті фізичними вправами та їх профілактика. Значення педагогічних факторів у попередженні травм у фізичному вихованні та спорті. Роль педагога у профілактиці травм при занятті фізичними вправами. Причини травматизму організаційного та методичного характеру у фізичному вихованні та спорті, при заняттях різними формами фізичної культури та спорту і заходи їх профілактики. Застосування засобів індивідуального захисту при заняттях фізичною культурою і спортом. Причини травматизму внаслідок порушення правил лікарського контролю. Причини травматизму, зумовлені індивідуальними особливостями організму фізкультурника і спортсмена та заходи їх профілактики. Роль своєчасної реєстрації і аналізу причин травм і захворювань при занятті фізичними вправами у їх запобіганні.

Змістовий модуль 3. Особливості травматизму внаслідок перевтоми, перенапруження і перетренованості і заходи його профілактики.

Тема 3. Передпатологічні стани при заняттях фізичними вправами. Особливості травматизму внаслідок перевтоми, перенапруження і перетренованості і заходи його профілактики. Фізіологічна характеристика основних станів організму, що виникають при виконанні фізичних вправ, та їх вплив на травматизм. Розминка, її види, значення і фізіологічна роль розминки у підготовці організму до майбутньої м'язової діяльності. Значення розминки у попередженні травматизму при заняттях фізичними вправами. Втома, основні причини, фізіологічне значення. Відновлення і його основні періоди. Значення відновлення у попередженні травматизму у фізкультурників і спортсменів. Стани, обумовлені порушенням правильного розвитку тренуваності. Гостре і хронічне фізичне перенапруження, перевтома. Медико-біологічне обґрунтування виникнення синдрому «перетренованості». Методи визначення та контролю наявності ознак «перетренованості». Організаційні та методичні заходи попередження виникнення перетренованості. Режим і методика навчально-тренувальних занять, що сприяють профілактиці перетренованості. Особливості травматизму внаслідок перевтоми, перенапруження і перетренованості і заходи його профілактики. Комплексне лікарське обстеження осіб, що займаються фізкультурою і спортом. Особливості медичного контролю у масовій фізичній культурі.

Гострі патологічні стани при виконанні фізичних вправ та їх профілактика. Фактори виникнення гострих патологічних станів при заняттях фізичними вправами. Ортостатичний колапс. Психогенна втрата свідомості. Вазовагальна втрата свідомості. Гравітаційний шок. Долікарська допомога при психогенній, ортостатичній, гравітаційній, вазовагальній та симптоматичній втраті свідомості. Гіпоглікемічний стан. Гіпоглікемічне запаморочення. Долікарська допомога при гіпоглікемії. Тепловий та сонячний удар, як результат декомпенсації терморегуляції. Ступені теплового удару. Долікарська допомога при тепловому та сонячному ударі. Особливості травматизму внаслідок гострих патологічних станів і заходи профілактики.

Змістовий модуль 4. Вікові і статеві особливості травм і захворювань при заняттях фізичними вправами та їх профілактика. Особливості травм різної локалізації та їх профілактика.

Тема 5. Морфофункціональні особливості жіночого організму у зв'язку з заняттями фізичними вправами і спортом та їх вплив на травматизм. Морфофункціональні особливості жіночого організму. Діяльність центральної нервової системи і сенсорних систем. Руховий апарат і розвиток фізичних якостей. Енерговитрати, анаеробні і аеробні можливості. Вегетативні функції. Закономірності циклічних змін функції статевої системи в організмі осіб жіночої статі (коливання функціонального стану нервової, серцево-судинної, ендокринної та інших систем). Питання становлення менструального циклу та його регуляції. Зміни функцій жіночого організму у процесі фізичною культурою та спортом. «Втомні переломи», дисгормональні механізми їх виникнення. Вікові особливості. Заходи попередження виникнення.

Вікові особливості травм і захворювань при заняттях фізичними вправами. Вікові особливості кісток та скелета. Біомеханічна міцність структур опорно-рухового апарату людини залежно від віку. Властивості кісток у дітей. Вплив фізичних навантажень на зони скостеніння. Вікові особливості м'язового апарату. Особливості травм і захворювань опорно-рухового апарату у дітей. Профілактика захворювань і травм опорно-рухового апарату дітей. Вимоги до засобів індивідуального захисту та режиму занять різних вікових



груп.

Тема 7. Особливості травм і захворювань верхніх кінцівок при заняттях фізичними вправами та їх профілактика. Структурна організація рухового сегменту «верхня кінцівка та плечовий пояс». Біомеханічні особливості рухового сегменту «верхня кінцівка та плечовий пояс». Об'єктивні та допоміжні методи оцінювання функції рухового сегменту «верхня кінцівка та плечовий пояс». Травми плеча при занятті фізичними вправами та їх профілактика. Травми ліктя, передпліччя, кисті при занятті фізичними вправами та їх профілактика. «Професійні» симптоми та синдроми, що виникають при систематичному виконанні окремих видів вправ. Заходи та методи профілактики ушкоджень і захворювань рухового сегмента «верхня кінцівка та плечовий пояс». Санітарно-гігієнічні вимоги до засобів індивідуального захисту верхніх кінцівок та плеча.

Тема 8. Особливості травм і захворювань нижніх кінцівок при заняттях фізичними вправами та їх профілактика. Структурна організація рухового сегменту «нижня кінцівка та тазовий пояс». Біомеханічні особливості рухового сегменту «нижня кінцівка та тазовий пояс». Вікові та статеві особливості формування кісток таза. Ознаки дисплазії голівки стегнової кістки у дітей і підлітків. Об'єктивні та допоміжні методи оцінки функції рухового сегменту «нижня кінцівка та тазовий пояс». Заходи та методи профілактики ушкоджень і захворювань рухового сегменту «нижня кінцівка та тазовий пояс». Травми стопи, та гомілки при занятті фізичними вправами та їх профілактика. Травми коліна при занятті фізичними вправами та їх профілактика. Травми стегна і тазостегнового відділу при занятті фізичними вправами та їх профілактика. Санітарно-гігієнічні вимоги до засобів індивідуального захисту нижніх кінцівок.

Тема 9. Особливості травм і захворювань голови та тулуба при заняттях фізичними вправами та їх профілактика.

Травматичні ушкодження та захворювання центральної й периферичної нервової системи при занятті фізичними вправами. Основні травматичні ушкодження голови. Механізми черепно-мозкових травм. Ознаки струсу та забою мозку. Допуск до занять. Долікарська допомога при ушкодженнях мозку. Хронічна травматична енцефалопатія. Травми лицевої ділянки голови при занятті фізичними вправами. Класифікація видів спорту за ступенем ризику травм очей. Стоматологічні травми при занятті фізичними вправами. Заходи профілактики. Структурна організація рухового сегменту «хребетний стовп». Біомеханічні особливості рухового сегменту «хребетний стовп» (залежно від відділів, типів з'єднань - рухомі та напіврухомі). Заходи та методи профілактики ушкоджень і захворювань рухового сегменту «хребетний стовп».



4. Структура навчальної дисципліни

Вид заняття /роботи	Назва теми	Кількість годин		Згідно з розкладом
		о/д.ф.	з.ф.	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Лекція 1	Тема. Вступ. Значення анатомії, фізіології дітей з основами гігієни та фізичної культури для професійної підготовки педагогів.	2	2	<i>щотижня</i>
Лекція 2	Тема. Загальний огляд будови і функцій організму. Організм людини як єдине ціле	2		<i>щотижня</i>
Практичне заняття 1	Тема. Загальний огляд будови і функцій організму. Організм людини як єдине ціле. 1. Організм людини як єдине ціле. Поняття про структурну і функціональну організацію організму. 2. Загальний огляд будови і функцій організму. Рівні організації тіла людини: клітина, тканина, органи, система органів, організм. 3. Будова і функції клітини. Будова і функції тканин.			
Самостійна робота	Тема. Загальний огляд будови і функцій організму. Організм людини як єдине ціле. 1. Організм людини як єдине ціле. Поняття про структурну і функціональну організацію організму. 2. Загальний огляд будови і функцій організму. Рівні організації тіла людини: клітина, тканина, органи, система органів, організм. 3. Будова і функції клітини. Будова і функції тканин.			
Лекція 3	Тема. Загальні закономірності росту та розвитку дітей і підлітків	2		<i>щотижня</i>
Практичне заняття 1	Тема. Загальні закономірності росту та розвитку дітей і підлітків 1. Поняття про онтогенез. Критичні періоди онтогенезу. 2. Вплив різних чинників на ріст і розвиток у постнатальному періоді. 3. Основи вікової періодизації. Найхарактерніші риси різних періодів розвитку людини. 4. Поняття про акселерацію і ретардацію.	2	2	<i>щотижня</i>
Лекція 4	Тема. Вікові морфофункціональні особливості опорно-рухового апарату дитини	2	2	<i>щотижня</i>
Лекція 5	Тема. Вікові морфофункціональні особливості кардіореспіраторної системи. Анатомія, фізіологія апарату голосоутворення.	2		
Практичне заняття 2	Тема. Вікові морфофункціональні особливості опорно-рухового апарату дитини. 1. Біологічне значення опорно-рухової системи. 2. Загальні відомості про скелет: форма, з'єднання, будова і хімічний склад кісток, ріст	2		<i>1 раз на 2 тижні</i>

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ,
ЗДОРОВ'Я ТА ТУРИЗМУ**



	кісток, частини скелета. Вікові особливості. 3. Будова та функції скелетних м'язів. Класифікація м'язів. Анатомічні та фізіологічні особливості розвитку м'язової системи дитини.			
Самостійна робота	Тема. Вікові морфофункціональні особливості кардіореспіраторної системи. Анатомія, фізіологія апарату голосоутворення. 1. Будова серця. Вікові морфологічні і функціональні особливості. 2. Показники роботи серцево-судинної системи. Вікові особливості. 3. Вікові особливості будови і функції органів дихання. 4. Регуляція дихання. Особливості збудливості дихального центру у дітей. 5. Анатомія голосового апарату (периферичного відділу апарату мовлення) та механізм голосоутворення.			
Лекція 6	Тема. Анатомія і фізіологія нервової системи дитини	2		<i>щотижня</i>
Лекція 7	Тема. Центральна нервова система. Анатомія, фізіологія і гігієна аналізаторів. Віковий аспект	2		
Практичне заняття 3	Тема. Морфофункціональні особливості організації нервової системи дитини. 1. Загальні відомості про нервову систему. 2. Будова нейрону. Класифікація нейронів. 3. Будова нейроглії, її розташування та функції. Вікові особливості. 4. Поняття про синапс. Вікові особливості будови і функціонування. 5. Поняття про рецептор, рефлекторну дугу.	2	2	<i>1 раз на 2 тижні</i>
Самостійна робота	Тема. Центральна нервова система. Анатомія, фізіологія і гігієна аналізаторів. Віковий аспект. 1. Загальна будова центральної нервової системи. 2. Будова та функції відділів головного мозку: а) довгастого мозку; б) заднього мозку; в) середнього мозку; г) проміжного мозку; д) кінцевого мозку. 3. Архітектоніка кори головного мозку. Локалізація кіркових центрів. 4. Поняття про аналізатори, їх будова. 5. Зоровий аналізатор. 6. Слуховий аналізатор. 7. Внутрішні аналізатори (вестибулярний, руховий, інтероцептивний). 8. Роль мозочка у регуляції підтримки пози і локомоцій, усвідомлених рухів. 9. Таламус як колектор усіх аферентних сенсорних шляхів. Ядра таламуса, їх фізіологічна роль.			

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ,
ЗДОРОВ'Я ТА ТУРИЗМУ**



Лекція 8	Тема. Вища нервова діяльність. Віковий аспект.	2	2	<i>щотижня</i>
Лекція 9	Тема. Анатомія, фізіологія центрального апарату мовлення.	2	2	<i>щотижня</i>
Практичне заняття 4	Тема. Анатомія, фізіологія центрального апарату мовлення. 1. Локалізація, будова центрального апарату мовлення. Роль міжпівкульової асиметрії в організації мови. 2. Анатомічні особливості мозкових центрів мови. 3. Нижні лобові звивини як рухова зона, що бере участь в утворенні усного мовлення. 4. Верхні скроневі звивини, як мовнослухова ділянка, куди надходять звукові подразники. 5. Потилична частина, як зорова зона, яка забезпечує засвоєння писемного мовлення. Фізіологічні основи мовлення. Процес сприйняття мови. 6. Аналізатори, з якими тісно пов'язаний мовно-руховий аналізатор.	2		<i>1 раз на 2 тижні</i>
Лекція 10	Тема. Вікові морфофункціональні особливості органів травної, видільної та ендокринної систем дітей	2		<i>щотижня</i>
Лекція 11	Тема. Вікові особливості обміну речовин та енергії. Гігієна харчування дітей	2		<i>щотижня</i>
Практичне заняття 5	Тема. Вікові особливості обміну речовин та енергії. Гігієна харчування дітей. 1. Поняття обміну речовин. Основні етапи. 2. Особливості енергетичного обміну у дітей. 3. Особливості обміну речовин у дітей. Основний і загальний обмін. 4. Особливості білкового обміну. Потреба у білках дітей різного віку. 5. Фізіологічне значення жирів. Потреба у жирах дітей різного віку. 6. Фізіологічне значення вуглеводів. Потреба у вуглеводах дітей різного віку. 7. Роль вітамінів у обміні речовин. 8. Роль макро- і мікроелементів у обміні речовин. 9. Особливості водного обміну.	2	2	<i>1 раз на 2 тижні</i>
Самостійна робота	Тема. Вікові морфофункціональні особливості органів травної, видільної та ендокринної систем дітей. 1. Вікові морфофункціональні травної системи. 2. Вікові морфофункціональні особливості травних та ендокринних залоз. 3. Вікові морфофункціональні особливості сечовидільної системи дітей.			
Лекція 12	Тема. Особливості терморегуляції у дітей різного віку. Фізіолого-гігієнічні основи рухової активності та загартовування. Значення фізичної культури у профілактиці захворювань дітей.	2		<i>щотижня</i>

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ,
ЗДОРОВ'Я ТА ТУРИЗМУ**



Лекція 13	Тема. Фізіолого-гігієнічні основи раціонального режиму дня дітей різного віку	2	2	<i>щотижня</i>
Практичне заняття 6	Тема. Фізіолого-гігієнічні основи раціонального режиму дня дітей різного віку 1. Біоритмологічний принцип раціональної організації повсякденної діяльності людини. 2. Поняття режиму дня. Його фізіолого-гігієнічне значення. 3. Загальна характеристика основних складових режиму дня.	2		<i>1 раз на 2 тижні</i>
Самостійна робота	Тема. Особливості терморегуляції у дітей різного віку. Фізіолого-гігієнічні основи рухової активності та загартовування. Значення фізичної культури у профілактиці захворювань дітей. 1. Терморегуляція. Значення для організму. Механізм дії. Особливості у дітей різного віку. 2. Поняття загартовування. Гігієнічне значення загартовування. 3. Поняття про рухову активність. Біологічна потреба у русі у залежності від віку та статі дітей. Нерозривність зв'язку між мовним і руховим розвитком дитини. 4. Основні фактори, що формують звичну рухову активність дітей. Гігієнічне нормування рухової активності дітей. 5. Основні завдання фізичної культури. Значення фізичної культури у профілактиці захворювань дітей.			
Лекція 14	Тема. Фізіолого-гігієнічні основи організації освітнього процесу	2		<i>щотижня</i>
Лекція 15	Тема. Гігієнічні вимоги до умов навчання та виховання підростаючого покоління	2		<i>щотижня</i>
Практичне заняття 7	Тема. Фізіолого-гігієнічні основи організації освітнього процесу/ 1. Гігієнічна оцінка організації навчального процесу у закладах дошкільної освіти. 2. Гігієнічна оцінка організації навчального процесу у закладах загальної середньої освіти. 3. Гігієнічна оцінка розкладу уроків.	2	2	<i>1 раз на 2 тижні</i>
Самостійна робота	Тема. Гігієнічні вимоги до умов навчання та виховання підростаючого покоління 1. Основні гігієнічні принципи проєктування закладів освіти. 2. Визначення санітарно-гігієнічних вимог до земельної ділянки та будинку освітніх закладів. 3. Санітарна експертиза розміщення меблів. 4. Санітарно-гігієнічні вимоги до дитячих іграшок.			

5. Види і зміст контрольних заходів

№ змістового модуля	Види поточних контрольних заходів	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
---------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	---------------------	--------------

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ,
ЗДОРОВ'Я ТА ТУРИЗМУ**



1	2	3	4	5
1	Теоретичне завдання – тестування на СЕЗН Moodle	Питання для підготовки: 1. Мета та завдання анатомії, фізіології, гігієни. Зв'язок вікової фізіології з іншими дисциплінами. 2. Поняття про гігієнічний норматив. 3. Поняття про онтогенез. Критичні періоди онтогенезу. 4. Вплив різних чинників на ріст і розвиток у постнатальному періоді. 5. Основи вікової періодизації. Найхарактерніші риси різних періодів розвитку людини. 6. Поняття про акселерацію і ретардацію.	Максимально студент може отримати 3,5 балів. Тестові завдання містять 1 правильну відповіді з 4 наданих. Студент отримує від 0,25 до 0,5 балів за кожне правильно позначене тестове завдання та 0 балів – при помилковому позначенні відповіді.	3,5
	Практичне завдання – виконання практичної роботи, що містить завдання аналітичного, синтетичного та індуктивного характеру	Вимоги до виконання та оформлення: Оцінюються завдання практичного заняття. Здатність використовувати під час навчання та виконання завдань базові знання про фізіологічні основи життєдіяльності організму людини, про будову та функції організму в цілому та його окремих органів і систем органів, їх взаємозв'язки між собою та зовнішнім середовищем.	Не більше 4 балів із розрахунку: 4 бали – за технічне виконання і за правильну, повну відповідь на питання теми; 3 бали – за технічне виконання і за відповідь з неточностями, нечіткими визначеннями понять; 2-1 бал – за технічне виконання з неточними, неповними відповідями, непослідовним викладом матеріалу, неправильними формулюваннями і визначеннями термінології.	4
Усього за ЗМ 1	2			7,5
2	Теоретичне завдання – тестування на СЕЗН Moodle	Питання для підготовки: 1. Функції та значення опорно-рухового апарату людини. 2. Вікові морфофункціональні особливості кістяка людини. 3. Вікова динаміка розвитку суглобів. 4. Будова і властивості м'язової тканини. 5. Особливості м'язової системи дітей.	Максимально студент може отримати 3,5 балів. Тестові завдання містять 1 правильну відповіді з 4 наданих. Студент отримує від 0,25 до 0,5 балів за кожне правильно позначене тестове завдання та 0 балів – при помилковому позначенні відповіді.	3,5

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ,
ЗДОРОВ'Я ТА ТУРИЗМУ**



	Практичне завдання – виконання практичної роботи, що містить завдання аналітичного, синтетичного та індуктивного характеру	Вимоги до виконання та оформлення: Оцінюються завдання практичного заняття. Здатність використовувати під час навчання та виконання завдань базові знання про вікові морфофункціональні особливості активної і пасивної частини опорно-рухового апарату дитини та їх взаємозв'язки між собою.	Не більше 4 балів із розрахунку: 4 бали – за технічне виконання і за правильну, повну відповідь на питання теми; 3 бали – за технічне виконання і за відповідь з неточностями, нечіткими визначеннями понять; 2-1 бал – за технічне виконання з неточними, неповними відповідями, непослідовним викладом матеріалу, неправильними формулюваннями і визначеннями термінології.	4
Усього за ЗМ 2	2			7,5
3	Теоретичне завдання – тестування на СЕЗН Moodle	Питання для підготовки: 1. Будова серця. Вікові морфологічні і функціональні особливості. 2. Фізіологічні особливості міокарду. 3. Загальна будова кровоносних судин. 4. Кола кровообігу. 5. Показники роботи серцево-судинної системи. Вікові особливості. 6. Регуляція кровообігу. 7. Склад крові. Вікові особливості. 8. Біологічне значення дихання. Типи дихання. 9. Дихальні рухи (механізм вдиху і видиху). Глибина і частота дихання. 10. Газообмін у легенях і тканинах. 11. Регуляція дихання. Особливості збудливості дихального центру у дітей. 12. Вікові особливості будови і функції органів дихання. 13. Анатомія, фізіологія апарату голосоутворення	Максимально студент може отримати 3,5 балів. Тестові завдання містять 1 правильну відповіді з 4 наданих. Студент отримує від 0,25 до 0,5 балів за кожне правильно позначене тестове завдання та 0 балів – при помилковому позначенні відповіді.	3,5
	Практичне завдання – виконання практичної роботи, що містить завдання аналітичного, синтетичного та	Вимоги до виконання та оформлення: Оцінюються завдання практичного заняття. Здатність використовувати під час навчання та виконання завдань базові знання про будову та	Не більше 4 балів із розрахунку: 4 бали – за технічне виконання і за правильну, повну відповідь на питання теми; 3 бали – за технічне виконання і за відповідь з	4

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ,
ЗДОРОВ'Я ТА ТУРИЗМУ**



	індуктивного характеру	функції серцево-судинної системи та системи зовнішнього дихання дитини, їх взаємозв'язки між собою та зовнішнім середовищем.	неточностями, нечіткими визначеннями понять; 2-1 бал – за технічне виконання з неточними, неповними відповідями, непослідовним викладом матеріалу, неправильними формулюваннями і визначеннями термінології.	
Усього за ЗМ 3	2			7,5
4	Теоретичне завдання – тестування на СЕЗН Moodle	Питання для підготовки: 1. Загальні відомості про нервову систему. Будова, розвиток і функціональне значення різних відділів нервової системи. 2. Вікові особливості структури і функції нервової системи. 3. Поняття про рефлекс, рефлекторну дугу, збудження і гальмування, іррадіацію й індукцію в ЦНС. 4. Властивості нервових центрів та процеси координації у ЦНС. 5. Значення сенсорних систем для організму людини. 6. Анатомія, фізіологія центрального відділу мовленнєвого апарату.	Максимально студент може отримати 3,5 балів. Тестові завдання містять 1 правильну відповіді з 4 наданих. Студент отримує від 0,25 до 0,5 балів за кожне правильно позначене тестове завдання та 0 балів – при помилковому позначенні відповіді.	3,5
	Практичне завдання – виконання практичної роботи, що містить завдання аналітичного, синтетичного та індуктивного характеру	Вимоги до виконання та оформлення: Оцінюються завдання практичного заняття. Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання про будову та функції нервової системи, взаємодію між ЦНС і периферичною НС та зовнішнім середовищем, про будову та функціонування центрального відділу мовленнєвого апарату.	Не більше 4 балів із розрахунку: 4 бали – за технічне виконання і за правильну, повну відповідь на питання теми; 3 бали – за технічне виконання і за відповідь з неточностями, нечіткими визначеннями понять; 2-1 бал – за технічне виконання з неточними, неповними відповідями, непослідовним викладом матеріалу, неправильними формулюваннями і визначеннями термінології.	4
Усього за ЗМ 4	2			7,5



5	Теоретичне завдання – тестування на СЕЗН Moodle	Питання для підготовки: 1. Вікові морфофункціональні особливості травної системи. 2. Поняття про раціональне харчування. Роль основних нутрієнтів у харчуванні дітей. 3. Обмін речовин як основна функція життя. 4. Гігієна харчування дітей. 5. Вікові морфофункціональні особливості ендокринної системи. 6. Вікові морфофункціональні особливості видільної системи.	Максимально студент може отримати 3,5 балів. Тестові завдання містять 1 правильну відповіді з 4 наданих. Студент отримує від 0,25 до 0,5 балів за кожне правильно позначене тестове завдання та 0 балів – при помилковому позначенні відповіді.	3,5
	Практичне завдання – виконання практичної роботи, що містить завдання аналітичного, синтетичного та індуктивного характеру	Вимоги до виконання та оформлення: Оцінюються завдання практичного заняття. Здатність використовувати під час навчання та виконання завдань базові знання про будову та функції травної системи, особливості обміну речовин у дітей, потребу у основних нутрієнтах.	Не більше 4 балів із розрахунку: 4 бали – за технічне виконання і за правильну, повну відповідь на питання теми; 3 бали – за технічне виконання і за відповідь з неточностями, нечіткими визначеннями понять; 2-1 бал – за технічне виконання з неточними, неповними відповідями, непослідовним викладом матеріалу, неправильними формулюваннями і визначеннями термінології.	4
Усього за ЗМ 5	2			7,5
	Теоретичне завдання – тестування на СЕЗН Moodle	Питання для підготовки: 1. Фізіолого-гігієнічне обґрунтування режиму дня дітей. 2. Фізіолого-гігієнічні основи організації освітнього процесу.	Максимально студент може отримати 3,5 балів. Тестові завдання містять 1 правильну відповіді з 4 наданих. Студент отримує від 0,25 до 0,5 балів за кожне правильно позначене тестове завдання та 0 балів – при помилковому позначенні відповіді.	3,5
	Практичне завдання – виконання практичної	Вимоги до виконання та оформлення: Оцінюються завдання практичного заняття.	Не більше 4 балів із розрахунку: 4 бали – за технічне виконання і за правильну,	4

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ,
ЗДОРОВ'Я ТА ТУРИЗМУ**



	роботи, що містить завдання аналітичного, синтетичного та індуктивного характеру	Здатність використовувати під час навчання та виконання завдань базові знання про фізіолого-гігієнічне обґрунтування режиму дня дітей, фізіолого-гігієнічні основи організації освітнього процесу.	повну відповідь на питання теми; 3 бали – за технічне виконання і за відповідь з неточностями, нечіткими визначеннями понять; 2-1 бал – за технічне виконання з неточними, неповними відповідями, непослідовним викладом матеріалу, неправильними формулюваннями і визначеннями термінології.	
Усього за ЗМ 6	2			7,5
	Теоретичне завдання – тестування на СЕЗН Moodle	Питання для підготовки: 1. Фізіолого-гігієнічні основи рухової активності дітей. 2. Значення фізичної культури у профілактиці захворювань. 3. Особливості терморегуляції у дітей різного віку. 4. Фізіолого-гігієнічні основи організації загартовування дітей.	Максимально студент може отримати 3,5 балів. Тестові завдання містять 1 правильну відповіді з 4 наданих. Студент отримує від 0,25 до 0,5 балів за кожне правильно позначене тестове завдання та 0 балів – при помилковому позначенні відповіді.	3,5
	Практичне завдання – виконання практичної роботи, що містить завдання аналітичного, синтетичного та індуктивного характеру	Вимоги до виконання та оформлення: Оцінюються завдання практичного заняття. Здатність використовувати під час навчання та виконання завдань базові знання про гігієнічне нормування рухової активності дітей, значення фізичної культури у профілактиці захворювань та фізіолого-гігієнічні основи загартовування дітей.	Не більше 4 балів із розрахунку: 4 бали – за технічне виконання і за правильну, повну відповідь на питання теми; 3 бали – за технічне виконання і за відповідь з неточностями, нечіткими визначеннями понять; 2-1 бал – за технічне виконання з неточними, неповними відповідями, непослідовним викладом матеріалу, неправильними формулюваннями і визначеннями термінології.	4
Усього за ЗМ 7				7,5
	Теоретичне завдання – тестування на СЕЗН Moodle	Питання для підготовки: 1. Чинники та умови навколишнього середовища і навчально-виховного процесу, що впливають на здоров'я дітей і підлітків. 2. Основні положення	Максимально студент може отримати 3,5 балів. Тестові завдання містять 1 правильну відповіді з 4 наданих. Студент отримує від 0,25 до 0,5 балів за кожне правильно	3,5

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ,
ЗДОРОВ'Я ТА ТУРИЗМУ**



		нормативних документів, що регламентують гігієнічні вимоги до умов навчання та виховання підростаючого покоління (Санітарних регламентів для закладів освіти та ін.)	позначене тестове завдання та 0 балів – при помилковому позначенні відповіді.	
	Практичне завдання – виконання практичної роботи, що містить завдання аналітичного, синтетичного та індуктивного характеру	Вимоги до виконання та оформлення: Оцінюються завдання практичного заняття. Здатність опрацювання нормативних гігієнічних документів, гігієнічних вимог до планування, улаштування, обладнання, мікроклімату, вентиляції, освітлення та санітарно-технічного благоустрою основних приміщень навчальних закладів.	Не більше 4 балів із розрахунку: 4 бали – за технічне виконання і за правильну, повну відповідь на питання теми; 3 бали – за технічне виконання і за відповідь з неточностями, нечіткими визначеннями понять; 2-1 бал – за технічне виконання з неточними, неповними відповідями, непослідовним викладом матеріалу, неправильними формулюваннями і визначеннями термінології.	4
Усього за ЗМ 8	2			7,5
Усього за змістові модулі	12			60
Підсумковий контроль				
Екзамен	Теоретичне завдання (підсумкове екзаменаційне тестування на платформі Moodle)	Питання для підготовки: 1. Мета та завдання вікової фізіології. Зв'язок вікової фізіології з іншими дисциплінами. 2. Методи фізіологічних досліджень. 3. Поняття про гігієнічний норматив, об'єкти, що підлягають нормуванню, значення у проведенні профілактичних заходів. 4. Значення знань гігієни для формування професійного мислення та практичної діяльності. 5. Місце фізичної культури в загальній культурі людства. 6. Поняття про онтогенез. Критичні періоди онтогенезу. 7. Вплив різних чинників на ріст і розвиток у постембріогенезі. 8. Основи вікової періодизації. Найхарактерніші риси	<i>Тестові завдання</i> містять 1 правильну відповіді з 4 наданих. Студент отримує 1 бал за кожне правильно позначене тестове завдання та 0 балів – при помилковому позначенні відповіді. Максимально 32 бали.	32

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ,
ЗДОРОВ'Я ТА ТУРИЗМУ**



		різних періодів розвитку людини. Поняття про акселерацію і ретардацію.		
	Практичне завдання	Публічна презентація обґрунтованого з точки зору морфофункціональних особливостей дітей плану впровадження здоров'язбережувальних (гігієнічних) заходів у закладах освіти. Зміст, вимоги до оформлення	3-4 бали – відповідь студента неповна, неглибока, містить неточності, недостатньо чіткі і правильні формулювання термінів, порушення послідовності у викладі матеріалу, студент відчуває труднощі при застосуванні теоретичних знань при рішенні практичних завдань; 5-7 балів – відповідь студента досить повна, логічна, з елементами самостійності, але містить деякі неточності, недостатня чіткість у визначенні понять; 8-9 балів – відповідь бездоганна за змістом, формою, обсягом. Відповідь повна, глибока з елементами аналізу, творчості, логічна і послідовна. Студент доцільно використовує вивчений матеріал при рішенні практичних завдань, робить узагальнюючі висновки.	8
Усього за підсумковий контроль				40

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		



6. Основні навчальні ресурси

Рекомендована література

Основна:

1. Вікова фізіологія : підручник / за ред. П.Д. Плахтія. Львів : Новий Світ-2000, 2020. 340 с.
2. Антонік В.І. Антонік І.П. Андріанов В.Є. Анатомія, фізіологія дітей з основами гігієни та фізичної культури : навч. посібник для студ. вищ. навч. закл. Київ : Центр учбової літератури, 2019. 336 с.
3. Толочик І.Л., Кучерук Є.Ф. Вікова фізіологія і валеологія. Херсон : Гельветика, 2019. 140 с.
4. Вікова анатомія та фізіологія людини: навчальний посібник / Т. Є. Комісова та ін. Харків : ФОП Петров В. В., 2021. 112 с.
5. Вікова фізіологія та шкільна гігієна : навч.-метод. посібник / уклад. : Любов Корінчак. Умань : Візаві, 2018. 320 с.

Додаткова:

1. Малий атлас з анатомії: навчальний посібник / Ришард Александровіч. Київ : Медицина, 2017. 136 с.
2. Алексеева Т. М. Вікова фізіологія та валеологія: курс лекцій. Кременчук : Методичний кабінет, 2019. 115 с.
3. Шевченко О.О., Левон М.М. Анатомія людини в тестових завданнях: навчальний посібник. Київ : Олімпійська література, 2016. 376 с.
4. Шелепенко О.І. Біологія людини в таблицях і схемах. Біологія. 2020. №25/26/27. С.62–68.
5. Помогайбо В., Петрушов А., Власенко Н. Основи антропогенезу : підручник. Київ : Академвидав, 2015. 142 с.
6. Сидоренко П. І. Бондаренко Г.О., Куц С.О. Анатомія та фізіологія людини :
7. Боярчук О. Д. Фізіологія (ВНД та вікова) з основами генетики : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Луганськ : ЛНУ імені Тараса Шевченка, 2014. 374 с.
8. Анатомія та фізіологія дитячого організму. Основи медичних знань. Валеологія : навч.-метод. посіб. / Н. І. Коцур, Л. П. Товкун, Н. І. Годун, О. М. Миздренко. Переяслав-Хмельницький : О. М. Лукашевич, 2014. 322 с.
9. Anatomical Differences between Children and Adults. International Journal of Scientific Research and Management (IJSRM). 8(5): 355-359, 2020.
10. Ian Peate, Elizabeth Gormley-Fleming. Fundamentals of Children and Young People's Anatomy and Physiology : A Textbook for Nursing and Healthcare Students, Second Edition. John Wiley & Sons Ltd. Published, 2021. 528 p.

Інформаційні ресурси

1. Аносов В.Х., Хоматов Н.Г., Сидоряк В.Г. Вікова фізіологія з основами шкільної гігієни. URL: lib.mdpu.org.ua/.../anosov_vkh_khomatov_ng_sidorjak_vkova_fzologja_z_osnovami_s_hklnn_ggni.html.
2. ДБН В.2.2-3:2018 «Заклади освіти. Будинки і споруди». URL: <https://dreamdim.ua/wp-content/uploads/2018/08/DBN-V22-3-2018.pdf>
3. Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку : Постанова Кабінету Міністрів України від 24.03.2021. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/305-2021-%D0%BF#Text>
4. Про затвердження Норм фізіологічних потреб населення України в основних харчових речовинах і енергії : наказ Міністерства охорони здоров'я України. 2017. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1206-17#Text>
5. Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів : наказ Міністерства охорони здоров'я України. 2016. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0563-16#Text>
6. Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти : наказ Міністерства охорони здоров'я України. 2020. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1111-20#Text>

7. Регуляції і політики курсу

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Будь ласка, беріть участь у обговоренні, навіть якщо соромитеся чи не впевнені у своїх знаннях!

Пропуски можливі лише з поважної причини. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. В окремих випадках дозволяється письмове відпрацювання шляхом виконання індивідуального письмового завдання.

Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.

Відпрацювання пропущених занять має бути регулярним за домовленістю з викладачем у години консультацій. Накопичення відпрацьовань неприпустиме! За умови систематичних пропусків може бути застосована процедура повторного вивчення дисципліни (див. посилання на Положення у додатку до силабусу).

Політика академічної доброчесності

Кожний студент зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Письмові завдання з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства – це *плагіат*. Використання будь-якої інформації (текст, фото, ілюстрації тощо) мають бути правильно процитовані з посиланням на автора! Якщо ви не впевнені, що таке плагіат, фабрикація, фальсифікація, порадьтеся з викладачем. До студентів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу).

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Електронні пристрої можна використовувати лише за умови виробничої необхідності в них (за погодженням з викладачем). Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

Під час виконання заходів контролю (термінологічних диктантів, контрольних робіт, іспитів) використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація

Очікується, що студенти перевірятимуть свою електронну пошту і сторінку дисципліни в Moodle та реагуватимуть своєчасно. Всі робочі оголошення можуть надсилатися через старосту, на електронну пошту та розміщуватимуться в Moodle. Будь ласка, перевіряйте повідомлення вчасно. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».

Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим, або ваше питання потребує термінового розгляду, направте електронного листа з позначкою «Важливо» на адресу dornika@i.ua. У листі обов'язково вкажіть ваше прізвище та ім'я, курс та шифр академічної групи.

Ел. пошта має бути підписана справжнім ім'ям і прізвищем. Адреси типу user123@gmail.com не приймаються!



Додаткова інформація

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2024-2025 н. р. доступний за адресою: <http://surl.li/afeagu>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення

конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**
Електронна адреса: v_banakh@znu.edu.ua
Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

Наукова бібліотека: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок-п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

Система ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): <https://moodle.znu.edu.ua>
Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua. У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу. Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

Центр інтенсивного вивчення іноземних мов: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

Центр німецької мови, партнер Гете-інституту: <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

Школа Конфуція (вивчення китайської мови): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>