Ваша Назва

Інформатику цікавить все, що стосується інформації, наприклад, читання. Бо одним зі способів отримання інформації людиною є читання.

Маленьких дітей слід навчати читати тільки Глобальним способом, тобто цілими словами. Автори цього методу, який як наукова концепція народився приблизно в 50-х роках XX століття і сьогодні вже зазнав багато змін і поліпшень, можна вважати американського нейрофізіолога Глена Домана та японського педагога Шиничи Сузуки. Суть глобального методу полягає в тому, що маленька дитина природно сприймає інформацію одночасно в декількох модальностях (візуально, на слух, тактильно), що допомагає сформувати мозку відповідні нейронні механізми. Навчитися читати Глобальним способом означає організацію процесу таким чином, що протягом тривалого часу дитина регулярно сприймає візуально і на слух слова, написані в повному обсязі, фрази, короткі речення та у результаті отриманої та обробленої мозком інформації дитина самостійно виводить технологію читання будь-яких слів і текстів. Так само, як «Технологія говоріння». У Глобальному читанні значення/сутність має першорядне значення, воно, по суті, і є метою читання взагалі! Особливо читання впливає на грамотність. Ні для кого не секрет, що читаючи, ми сприймаємо слово в цілому і візуально запам'ятуємо його правопис.

ПОКАЗОВИЙ ПРИКЛАД:

По рзелульаттам илссеовадний одонго анлигйсокго унвиертисета, не иеемт занчнеия, в
кокам пряокде рсапожолены бкувы в солве. Галвоне, чотбы преавя и
пслоендяя бквуы блыи на мсете. Осатьлыне бкувы мгоут селдовтаь в плоонм
бсепордяке, все-рвано ткест чтаитсея без побрелм. Пичрионй эгото
ялвятеся то, что мы чиатем не кдаужю бкуву по отдльенотси, а все солво
цликеом.

Ми з вами можемо вільно читати такі тексти - тільки тому, що наш мозок зберігає величезну кількість графічних словесних об'єктів - зразків - з якими наш мозок порівнює і до яких, за необхідністю, додає зображення нових читабельних слів. Ми читаємо для того, щоб зрозуміти значення того, що написано, і тому негайно спробуємо виправляти видимі помилки, добудовувати зображення до правильного – такого, що має сенс! Мозок дитини відрізняється від дорослого. Він знаходиться на стадії формування, провідною півкулею у дитини є права - "образна" - півкуля. Прийоми Глобального читання дозволяють навчити дитину міркувати від загального до часткового, враховують властиву йому «праву півкулю». Глобальне читання може відразу дати їй можливість побачити все слово, і навіть речення. Ось все це і є навчання розвитку. Це ефект особистого відкриття.

Але, як виявляється, важливими можуть стати навіть окремі літери. Вчені довели, шо кожна мова характеризується власною відмінністю – частотою використання літер. Таким чином, порахувавши вказані статистичні характеристики для літер тексту можна з певною мірою вирогідності відповісти на питання якою мовою написано текст та , навіть, підтвердити або заперечити чиєсь авторство.

Додаток до тексту

# Частота вживання літер українського алфавіту

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | 0,072 | Ї | 0,006 | У | 0,04 |
| Б | 0,017 | Й | 0,008 | Ф | 0,001 |
| В | 0,052 | К | 0,035 | Х | 0,012 |
| Г | 0,016 | Л | 0,036 | Ц | 0,006 |
| Д | 0,035 | М | 0,031 | Ч | 0,018 |
| Е | 0,017 | Н | 0,065 | Ш | 0,012 |
| Є | 0,008 | О | 0,094 | Щ | 0,001 |
| Ж | 0,009 | П | 0,029 | Ю | 0,004 |
| З | 0,023 | Р | 0,047 | Я | 0,029 |
| И | 0,061 | С | 0,041 | Ь | 0,029 |
| І | 0,057 | Т | 0,055 | \_\* | 0,17 |

\* — пробіл

Добрий день, Архімеде! А.Г.Конфорович.
«Молодь»1988