

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ФАКУЛЬТЕТ ІНОЗЕМНОЇ
ФІЛОЛОГІЇ
КАФЕДРА АНГЛІЙСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ ТА
ЛІНГВОДИДАКТИКИ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету
іноземної філології

_____ (підпис)

Г.Ф. Морошкіна
(ініціали та прізвище)

«_____» _____ 2021 р.

СТАТИСТИЧНІ МЕТОДИ В СУЧАСНІЙ ЛІНГВІСТИЦІ
РОБОЧА ПРОГРАМА НАЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки магістр
очної (денної) та заочної (дистанційної) форм
здобуття освіти
спеціальність: *035 Філологія*
спеціалізація: *035.041 Мова і література (англійська)*
предметна спеціальність: *035.041 Мова і література (англійська)*
(переклад включно)
освітня програма: *035.041 Мова і література (англійська)*
(переклад включно)

Укладач: Шевчук О.В., канд.філ.наук, доцент кафедри англійської філології та лінгводидактики

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри англійської філології

Ухвалено науково-методичною радою
факультету іноземної філології

Протокол № 1 від “26” серпня 2021 р.
Завідувач кафедри англійської філології

_____ С.М.Єнікєєва
(підпис) (ініціали, прізвище)

Протокол № _____ від “___” _____ 2021р
Голова науково-методичної ради
факультету іноземної філології

_____ О.А.Каніболоцька
(підпис) (ініціали, прізвище)

Погоджено
з навчально-методичним відділом

_____ (підпис) _____ (ініціали, прізвище)

1. Опис навчальної дисципліни

Галузь знань, спеціальність, освітня програма рівень вищої освіти	Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі	Характеристика навчальної дисципліни	
		очна (денна) форма здобуття освіти	заочна (дистанційна) форма здобуття освіти
Галузь знань 03 Гуманітарні науки	Кількість кредитів - 1	Вибіркова	
		Цикл вільного вибору студента в межах спеціальності	
Спеціальність 035 Філологія	Загальна кількість годин – 33	Семестр:	
		11-й	11-й
Освітньо-професійна програма Середня освіта (Мова і література (англійська))	Змістових модулів – 1	Лекції	
		0 год.	6 год.
		Практичні заняття	
		Практичні	
		32 год.	4 год.
Рівень вищої освіти: Магістерський	Кількість поточних контрольних заходів –28	Самостійна робота	
		год.	год.
		Вид підсумкового семестрового контролю: залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання вибіркової навчальної дисципліни “Статистичні методи в сучасній лінгвістиці” є формування й систематизація знань про кількісний аналіз, який отримується протягом лінгвістичного дослідження, а також, про основні парадигми сучасного мовознавства, про основні поняття квантитативних методів в лінгвістиці, їх закономірності та специфіку наукової роботи.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни “Статистичні методи в сучасній лінгвістиці” є такі:

- оволодіння студентами найважливішими процедурами сучасних статистичних методів,
- ознайомлення їх з актуальними напрямками квантитативних методів у лінгвістиці можливими підходами до збирання й інтерпретації

фактичного матеріалу,

- ознайомлення з вимогами до наукового аналізу та його верифікації, а також розвиток творчої ініціативи й самостійного мислення,
- поглиблення теоретичних і практичних знань,

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:

<i>Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності</i>	<i>Методи і контрольні заходи</i>
1	2
<p>Програмні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ЗК 1 Здатність спілкуватися іноземною мовою як усно так і письмово у професійній діяльності, опрацьовувати фахову літературу іноземною мовою. – ЗК 2 Здатність до критичного мислення й ціннісно-світоглядної реалізації особистості. – ЗК 3 Здатність учитися впродовж життя й оволодівати сучасними знаннями. – ЗК 4 Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел із застосуванням навичок використання інформаційних та комунікативних технологій – ЗК 5 Креативність - здатність генерувати нові ідеї, виявляти, ставити та вирішувати проблеми. – СК 4 Здатність до гіпотетичного та інноваційного мислення, до генерування нових ідей. – СК 9 Уміння оперувати концептуальними знаннями щодо проведення науково-дослідної роботи, усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та / або інноваційних розробок у галузі філології. – СК 13 Володіння навичками ділового спілкування рідною й іноземними мовами на високому професійному рівні. – СК 14 Здатність до використання спеціальної термінології в обраній галузі філологічних досліджень. – СК 15 Здатність кваліфіковано здійснювати комунікацію іноземними мовами у різних ситуаціях спілкування з усвідомленням ролі експресивних; емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату. 	<p>Методи:</p> <p>Наочні методи (схеми, моделі). Словесні методи (презентації, пояснення, робота з підручником). Практичні методи (творчі завдання, кейси, розробка проєктів). Логічні методи (індуктивні, дедуктивні, створення проблемної ситуації). Проблемно-пошукові методи (репродуктивні). Метод формування пізнавального інтересу (навчальна дискусія, створення цікавих ситуацій, кейсів).</p>
<p><i>Програмні результати навчання</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ПРН1 Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення. – ПРН3 Застосовувати новітні методи ведення філологічних наукових досліджень, сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі. – ПРН7 Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці, літературознавстві, міжкультурній комунікації та педагогічних науках – ПРН8 Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення різних напрямів і шкіл в лінгвістиці, літературознавстві, міжкультурній комунікації та педагогічних науках 	<p>Методи контролю і самоконтролю (усний, письмовий, програмований, практичний).</p> <p>Контрольні заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Теоретичне та практичне тестування за змістовим модулем.

– ПРН9 історичні надбання та новітні досягнення різних напрямів і шкіл в лінгвістиці, літературознавстві, міжкультурній комунікації та педагогічних науках історичні надбання та новітні досягнення різних напрямів і шкіл в лінгвістиці, літературознавстві, міжкультурній комунікації та педагогічних науках.

Міждисциплінарні зв'язки. Дисципліна « Статистичні методи в лінгвістиці » є логічним продовженням нормативних теоретичних курсів, освоєних на бакалаврському освітньому рівні і орієнтованих на фундаментальну, гуманітарну та спеціальну підготовку фахівців («Вступ до мовознавства», «Лексикологія першої іноземної мови», «Компаративістика», «Вступ до спеціальності», «Теоретична граматики першої іноземної мови».

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Організація та проведення лінгвостатистичних експериментів.

Лінгвостатистичний експеримент. Загальна сукупність та вибірка. Співвідношення кількісного та якісного аналізу. Основні етапи проведення лінгвостатистичного експерименту. Вірогідність та різновиди вірогідності. Непараметричні методи. Практика лінгвостатистичних досліджень.

4. Структура навчальної дисципліни

Змістовий модуль	Усього годин	Аудиторні (контактні) години					Самостійна робота, год		Система накопичення балів		
		Усього годин	Лекційні заняття, год		Практичні заняття, год		о/д ф.	з/дист ф.	Теор. зав-ня, к-ть балів	Практ. зав-ня, к-ть балів	Усього балів
			о/д ф.	з/дист ф.	о/д ф.	з/дист ф.					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	32	32	0	6	32	4	0	0	30	30	60
Усього за змістові модулі	32	32	0	6	32	4	0	0	30	30	60
Підсумковий семестровий контроль залік	1						0	0	20	20	40
Загалом			33							100	

5. Методи контролю

Оцінювання усних відповідей, письмових завдань, що виносяться на самостійне опрацювання, усна відповідь під час складання іспиту, реферати, презентація результатів виконання досліджень, виступи на наукових конференціях.

6. Питання для підсумкового контролю

1. Лінгвостатистичний експеримент.
2. Загальна сукупність та вибірка.
3. Співвідношення кількісного та якісного аналізу.
4. Основні етапи проведення лінгвостатистичного експерименту.
5. Вірогідність та різновиди вірогідності.
6. Непараметричні методи.
7. Практика лінгвостатистичних досліджень.

7. Рекомендована література

Основна

1. *Левіцький В.В.* Квантитативні методи в лінгвістиці. Вінниця, Нова книга, 2017р., 256 с.
2. *Перебийніс В.І.* Статистичні методи для лінгвістів. Вінниця. Статистичні методи для лінгвістів : посібник / Перебийніс В. І. — Вид. 2, випр. і допов. — Вінниця : Нова Книга, 2013 — 176 с.

Додаткова

1. *Апресян Ю.Д.* Дистрибутивний аналіз значень і структурно-семантичні поля // Лексикографічний зб. — М., 2017.
2. *Арапов М.В.* Квантитативна лінгвістика. — М.: Наука, 2018.
3. *Арапов М.В., Херц М.М.* Математичні методи в історичній лінгвістиці. — М., 2019.
4. *Арнольд І.В.* Основи наукових досліджень у лінгвістиці. — М.: Вища школа, 2017.
5. *Арутюнов А.Р.* Лексичні та синтаксичні класи дієслів у німецькій мові. — АКД. — М., 2018.
6. *Арутюнова Н.Д.* Номінація та текст. // Мовна номінація. Види найменувань. — М.: Наука, 2019.
7. *Архелюк В.В.* Прикметники розміру в сучасній англійській мові. — АКД. — Київ, 2019.
8. *Баскевич В.М.* Сполучуваність німецьких прикметників з іменниками в текстах газетно-публіцистичного стилю. — АКД. — Київ, 2020.
9. *Бережан С.Г.* Семантична еквівалентність лексичних одиниць. — Київ, 2017.
10. *Бойко Ю.П.* Вживання підрядних речень у текстах різних функціональних стилів (на матеріалі англомовної прози і публіцистики). — АКД. — Одеса, 2018.
11. *Бондаренко Т.Ф.* Виділення морфологічних типів словозмін в других функціональних стилях. // Питання статистичної стилістики. — К., 2019.

Владимиров Ю.А. Как написать научную статью. Интернет-ресурс. <http://travmatology.narod.ru/naust.html>

Грушко И.М., Сиденко В.М. Основы научных исследований. Харьков, 1983.

Ковалевська Т.Ю. Основні вимоги до написання та оформлення курсових і кваліфікаційних робіт (для студентів-філологів): Методичний посібник. Одеса, 2014.

Ковалевська Т.Ю. Комунікативні аспекти нейролінгвістичного програмування. Одеса, 2008.

Ковальчук В.В., Моїсєєв Л.М. Основы научных исследований. Київ, 2005. .

Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примак Т.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие. 2-е изд., стер. Киев, 2001.

Огурцов А.Н. Основы научных исследований: Учеб.-метод. пособие. Харьков, 2008.

Селіванова О. Актуальні напрями сучасної лінгвістики. Київ, 1999.

Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика: напрями та проблеми: Підручник. Полтава-Київ, 2008.

Советы молодому ученому / под ред. Е.Л.Воробейчик. Екатеринбург, 2004.

Справочник научного работника / А.Р.Мацюк, З.К.Симорот, Я.Н.Шевченко и др. Киев, 1989.

Як правильно оформити дисертацію та документи атестаційної справи. Збірник нормативних документів з питань атестації наукових кадрів вищої кваліфікації. Довідкове видання / Упорядкував Ю.І.Цеков. Київ, 2006.

Порядок присудження наукових ступенів і присвоєння вчених звань. ВАК України. Интернет-ресурс. <http://www.vak.org.ua/>

СТВУЗ-ХПИ-3.01-2006 «Текстові документи у сфері навчального процесу. Загальні вимоги до виконання». Харків: НТУ "ХПИ", 2006.

The Magna Charta Observatory of Fundamental University Values and Rights. Интернет-ресурс. <http://www.magna-charta.org/>

Основна

- 1.Амирова Т. А. Из истории лингвистики XX века. Учебное пособие. Москва : ЧеРо, 1999.
- 2.Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. Москва : Высшая школа, 1991.
- 3.Андреев Н. Д. Статистико-комбинаторные методы в теоретическом и прикладном языковедении. Ленинград : Наука, 1967. 403 с.
- 4.Апресян Ю. Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики (краткий очерк). Москва : Издательство «Просвещение», 1966. 305 с.
- 5.Арутюнова Н. Д. Понятие пресуппозиции в лингвистике. Известия АН СССР. Сер. лит. и яз. 1973. Т. 32. № 1. С. 84–89.
- 6.Баранов А. Н., Добровольский Д. О. Постулаты когнитивной лингвистики. Известия АН. Сер. лит. и яз. 1997. Вып. 1. Т. 56. С. 11–21.
- 7.Баранов А. Н. Автоматизация лингвистических исследований: корпус текстов как лингвистическая проблема. Русистика сегодня. Москва, 1998. № 1–2. С. 179–191.
8. Виноградов В. А., Коваль А. И., Порхомовский В. Я. Социолингвистическая типология. Москва, 1984.
9. Гамкрелидзе Т. В. Языковое развитие и предпосылки сравнительно- генетического языкознания. Литература, язык, культура. Москва, 1986.
10. Голубовська І. О., Корольов І. Р. Актуальні проблеми лінгвістики. Київ : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2012.
11. Голубовська І. О. Проблема методології лінгвістичних досліджень у міждисциплінарному висвітленні. Studia Linguistica. Вип. 6. Ч.1. С. 67–75.
12. Городецкий Б. Ю. К проблеме семантической типологии. Москва : Издательство МГУ, 1969.

13. Демьянков В. З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода. Вопросы языкознания. 1994. № 4. С. 17–33.
14. Засорина Л. Н. Введение в структурную лингвистику. Москва, 1974.
15. Кибрик А. Е. Когнитивные исследования по дискурсу. Вопросы языкознания. 1994. № 5. С. 126–140.
16. Кифер Ф. О пресуппозициях. Новое в зарубежной лингвистике. 1978. Вып. 8. С. 337–368.
17. Кацнельсон С. Д. Общее и типологическое языкознание. Москва : Наука, 1986. 298 с.
18. Красных В. В. Анализ дискурса. Культурные слои во фразеологизмах и дискурсивных практиках : статьи. 2004. С. 242–250.
19. Кобозева И. М., Лауфер Н. И., Сабурова И. Г. Моделирование общения в человеко-машинных системах. Лингвистическое обеспечение информационных систем. Москва : ИНИОН АН СССР, 1987. С. 73–101.
20. Левицкий А. Е. Перспективні напрями зіставних досліджень у межах когнітивно-дискурсивної парадигми. Мовні і концептуальні картини світу. 2007. Вип. 23. Ч. 2. С. 119–127.
21. Левицкий В. В., Стернин И. А. Экспериментальные методы в семасиологии. Воронеж : ВГУ, 1989. 193с.
22. Манакин В. Н. Сопоставительная лексикология. Киев: Знання, 2004. 327 с.
23. Мейе А. Сравнительный метод в историческом языкознании. Москва, 1954.
24. Минский М. Фреймы для представления знаний. Москва : Энергия, 1979. 152 с.
25. Мустайокки А. О лингвистических экспериментах. Язык – система. Язык – текст. Язык – способность. Москва, 1995. С. 155–160.
26. Распопов И. П. Методология и методика лингвистических исследований. Воронеж, 1976.
27. Селіванова О. О. Сучасна лінгвістика: напрями та проблеми. Полтава : Довкілля-К, 2008. С. 550–639.
28. Степанов Ю. С. Методы и принципы современной лингвистики. Изд. 7-е. Москва : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. 312 с.
29. Супрун А. Е. Принципы сопоставительного исследования лексики. Методы сопоставительного исследования языков. Москва, 1988. С. 26–31.
30. Ульман С. Дескриптивная семантика и лингвистическая типология. Новое в лингвистике. Москва : Иностран. лит-ра, 1962. Вып. 2. С. 17–44.
31. Цветков Н. В. К методологии компонентного анализа. Вопр. языкознания. 1984. № 2. С. 61–71.
32. Шмелева Т. В. Речевой жанр: опыт общепилологического осмысления. Collegium. 1995. № 1–2. С. 57–71.
33. Шубик С. А. Статистические методы в лингвистике. Статистика речи и автоматический анализ текста. Москва, 1980. С. 52–63.
34. Щерба Л. В. О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании. Языковая система и речевая деятельность. Ленинград, 1974. С. 24–39.
35. Щур Г. С. Теории поля в лингвистике. Москва : Наука, 1974. 254 с.
36. Якобсон Р. Лингвистика и поэтика. Структурализм: за –и –против : Сборник статей. Москва : Прогресс, 1975. С. 193–230.

Допоміжна

1. Баранов А. Н. Лингвистическая экспертиза текста. Теоретические основания и практика: учебное пособие. Москва : Флинта, Наука, 2009. 592 с.
2. Барт Р. Лингвистика текста. Новое в зарубежной лингвистике. Москва : Прогресс, 1978. Вып. VIII. С. 442–449.
3. Бахтин М. М. Проблема текста. Бахтин М. М. Собр. соч. М. : Русские словари, 1996. Т.5. С. 306–328.

4. Белова А. Д. Лингвистические аспекты аргументации. Киев : Логос, 2003. 304 с.
5. Блумфильд Л. Язык. Москва : Наука, 1968. 292 с.
6. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. Москва : Русские словари, 1996. 416 с.
7. Гийом Ж., Мадидье Д. О новых приемах интерпретации, или проблема смысла с точки зрения анализа дискурса. Квадратура смысла: Франц. школа анализа дискурса. Москва : Прогресс, 1999. С. 124–136.
8. Гладкий А. В., Мельничук И. А. Элементы математической лингвистики. Москва : Наука, 1969.
9. Головин Б. Н. Язык и статистика. Москва : Просвещение, 1971.
10. Голубовська І. О. Етнічні особливості мовних картин світу. Київ : Логос, 2004. 284 с.
11. Городецкий Б. Ю. От лингвистики языка – к лингвистике общения. Язык и социальное познание. 1990. С. 39–56.
12. Залевская А. А. Психолингвистические исследования. Слово. Текст: Избранные труды. Москва : Гнозис, 2005. 543 с.
13. Зарубина Н. Д. Текст: лингвистический и методический аспекты. Москва : Русский язык, 1981. 113 с.
14. Карасик В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. Волгоград : Перемена, 2002. 477 с.
15. Караулов Ю. Н. Словарь как компонент описания языков. Принципы описания языков мира. Москва : Наука, 1976. С. 313–340.
16. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. Москва : Наука, 1987. 264 с.
17. Кобозева И. М. Лингвистическая семантика: учебник. Москва : Эдиториал УРСС, 2000.
18. Ковалик І. І., Мацько Л. І., Плющ М. Я. Методика лінгвістичного аналізу тексту. Київ : Вища школа, 1984. 120 с.
19. Мельников Г. П., Преображенский С. Ю. Методология лингвистики : учеб. пос. Изд. 2. Москва : ЛЕНАНД, 2015. 88 с.
20. Методы и приемы лингвистического анализа в общем и романском языкознании. Межвузовский сборник научных трудов. Воронеж : Изд-во Воронежского ун-та, 1988.
21. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 21. Новое в современной индоевропеистике. Москва, 1988.
22. Новое в лингвистике: Когнитивные аспекты языка. Москва : Прогресс, 1988. Вып. 23. 318 с.
23. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований ; под. ред. Б. А. Серебренникова. Москва : Наука, 1973. 319 с.
24. Пиотровский Р. Г. и др. Математическая лингвистика. Учебное пособие для пед. ин-тов. Москва : Высшая школа, 1977.
25. Радзієвська Т. В. Нариси з концептуального аналізу та лінгвістики тексту. Текст – Соціум – Культура – Мовна особистість: монографія. Київ : ДП «Інформативно-аналітичне агентство», 2010. 491 с.
26. Снитко Е. С. Этнопсихолингвистический аспект анализа образных эталонов негативной оценки. Вестник факультета русского языка и литературы Университета Китайской культуры – Уэньхуа. Тайбэй, 2000. С. 82 – 99.
27. Степанов Ю. С. Константы. Словарь русской культуры. Москва : Школа «Языки русской культуры», 1997. 824 с.
28. Турыгина Л. А. Моделирование языковых структур средствами вычислительной техники. Москва : Высшая школа, 1988. (Б-ка филолога).
29. Уфимцева А. А. Проблемы системной организации лексики: автореф. дис. на соиск. ученой степени докт. филол. наук. Москва, 1970. 30 с.
30. Филлмор Ч. Основные проблемы лексической семантики. Новое в зарубежной лингвистике. Москва, 1983. Вып. XII. С. 74–122.
31. Хомский Н. Синтаксические структуры. Новое в зарубежной лингвистике. Выпуск 2. Москва, 1962. С. 412–527.

32. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. Москва : Издательство МГУ, 1972. 234 с.
33. Хомский Н. Язык и проблемы знания. Вестник МГУ. Серия 9. Филология. 1995. № 4.

15. Електронні інформаційні ресурси:

1. www.library.edu-ua.net/ – Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В.О. Сухомлинського
2. <http://www.nbuv.gov.ua> – веб-сайт Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського
3. <http://www.nplu.org> – веб-сайт Національної парламентської бібліотеки України
4. <http://www.ukrbook.net> – веб-сайт Книжкової палати України імені Івана Федорова
5. <http://library.zntu.edu.ua/res-libr-el.html> – веб-сайт “Бібліотеки в мережі Internet”
6. info@lib.ua-ru.net – наукова електронна бібліотека “Веда”
7. Journals.uran.i.ua – “Наукова періодика України”
8. <http://vak.ua>

АНОТАЦІЯ

дисципліни професійної підготовки

«Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень»

Проф. Форманова С. В.

Метою викладання обов'язкової навчальної дисципліни “Методи наукових досліджень, аналіз та презентація результатів” є формування й систематизація знань про основні парадигми сучасного мовознавства та актуальні методи лінгвістичних досліджень, про основні поняття наукового дослідження, закономірності та специфіку наукової роботи.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни “ Методи наукових досліджень, аналіз та презентація результатів ” є такі:

оволодіння аспірантами найважливішими процедурами сучасних лінгвістичних досліджень, ознайомлення їх з актуальними напрямками сучасного мовознавства, можливими підходами до збирання й інтерпретації фактичного матеріалу, ознайомлення з вимогами до наукового аналізу та його верифікації, а також розвиток творчої ініціативи й самостійного мислення, поглиблення теоретичних і практичних знань, поліпшення організації інтелектуальної праці.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є основні методи лінгвістичних досліджень у різних парадигмах сучасного мовознавства.

Міждисциплінарні зв'язки: історія, психологія, філософія, логіка, математика.

АННОТАЦИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

«Методы, анализ и презентация результатов научных исследований»

Проф. Форманова С. В.

Целью преподавания обязательной учебной дисциплины "Методы научных исследований, анализ и презентация результатов» является формирование и систематизация знаний об основных парадигмы современного языкознания и актуальные методы лингвистических исследований, об основных понятиях научного исследования, закономерности и специфику научной работы.

Основными задачами изучения дисциплины "Методы научных исследований, анализ и презентация результатов» являются: овладение аспирантами важнейшими процедурами современных лингвистических исследований, ознакомления их с актуальными направлениями современного языкознания, возможными подходами к сбору и интерпретации фактического

материала, ознакомление с требованиями к научному анализу и его верификации, а также развитие творческой инициативы и самостоятельного мышления, углубление теоретических и практических знаний, улучшение организации интеллектуального труда.

Предметом изучения учебной дисциплины основные методы лингвистических исследований в различных парадигмах современного языкознания.

Междисциплинарные связи: история, психология, философия, логика, математика.

SUMMARY

disciplines of professional training

"Methods, analysis and presentation of research results"

Prof. Formanova S.V.

The purpose of teaching the compulsory discipline "Research Methods, Analysis and Presentation of Results" is the formation and systematization of knowledge about the basic paradigms of modern linguistics and current methods of linguistic research, the basic concepts of research, patterns and specifics of scientific work.

The main objectives of the discipline "Research Methods, Analysis and Presentation of Results" are as follows: mastering by postgraduate students of the most important procedures of modern linguistic researches, their acquaintance with actual directions of modern linguistics, possible approaches to collecting and interpretation of the actual material, acquaintance with requirements to the scientific analysis and its verification, and also development of creative initiative and independent thinking, deepening of theoretical and practical knowledge, improvement of the organization of intellectual work.

The subject of study of the discipline are the main methods of linguistic research in different paradigms of modern linguistics.

Interdisciplinary connections: history, psychology, philosophy, logic, mathematics.