

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
КАФЕДРА ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету
соціальної педагогіки та психології
_____ О. В. Пономаренко
(підпис) (ініціали та прізвище)
« _____ » _____ 2022 р.

ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ У СПЕЦІАЛЬНІЙ ОСВІТІ
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки магістрів
очної (денної) та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти
спеціальності 016 – Спеціальна освіта
освітньо-професійна програма «Логопедія»
спеціалізація 016.01 – Логопедія

Укладач: Т. В. Турбар, к. пед. н., доцент кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри педагогіки та психології
освітньої діяльності

Ухвалено науково-методичною радою
факультету соціальної педагогіки та
психології

Протокол №__ від “__” _____ 2022 р.
Завідувач кафедри педагогіки та психології
освітньої діяльності

Протокол №__ від “__” _____ 2022 р.
Голова науково-методичної ради факультету
соціальної педагогіки та психології

(підпис) О.І. Іваницький
(ініціали, прізвище)

(підпис) І. В. Козич
(ініціали, прізвище)

Погоджено
з навчально-методичним відділом

(підпис) (ініціали, прізвище)

2022 рік

1. Опис навчальної дисципліни

1	2	3	
Галузь знань, спеціальність, освітня програма рівень вищої освіти	Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі	Характеристика навчальної дисципліни	
		очна (денна) форма здобуття освіти	заочна (дистанційна) форма здобуття освіти
Галузь знань 01 – «Освіта/Педагогіка»	Кількість кредитів – 5	Вибіркова	
		Цикл дисциплін вільного вибору студента в межах спеціальності	
Спеціальність 016 – «Спеціальна освіта» Спеціалізація 016.01 – «Логопедія»	Загальна кількість годин – 150	Семестр:	
		8-й	-
Освітньо-професійна програма Логопедія	Змістових модулів – 8	Лекції	
		28 год.	-
Рівень вищої освіти: бакалаврський	Кількість поточних контрольних заходів – 16	Практичні	
		28 год.	-
		Самостійна робота	
		94 год.	-
		Вид підсумкового семестрового контролю: залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Інформаційно-цифрові технології у спеціальній освіті» є формування у студентів уявлення про особливості використання сучасних інформаційно-цифрових технологій у спеціальній, специфіку моделювання сучасного інформаційного простору та формування цифрової компетентності майбутніх фахівців зі спеціальної освіти.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Інформаційно-цифрові технології в початковій освіті» є:

- засвоїти основні поняття про сучасні інформаційно-цифрові технології;
- набути умінь та навичок ефективно використовувати цифрові освітні ресурси у професійній діяльності;
- отримати знання, уміння і набути навичок, необхідних для використання новітніх інформаційних технологій навчання в спеціальній освіті;
- виробити вміння використання набутих знання, уміння та навички для створення освітніх ресурсів;
- ознайомитися з сучасними прийомами і методами використання хмарних технологій для реалізації освітніх завдань в спеціальній освіті.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:

Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності	Методи і контрольні заходи
1	2
ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.	Лекції, тестовий контроль, виконання завдань до практичних занять
ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	Підготовка до практичних занять, виконання завдань самостійної роботи, поточне тестування
СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з порушеннями мовленнєвого розвитку, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.	Робота на практичних заняттях
РН-2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.	Лекції, тестовий контроль, виконання завдань до практичних занять
РН-15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.	Робота на практичних заняттях
РН-17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.	Підготовка до практичних занять, виконання завдань самостійної роботи

Міждисциплінарні зв'язки. Навчальна дисципліна «Інформаційно-цифрові технології у спеціальній освіті» пов'язана з вивченням таких дисциплін, як «Основи інформаційних і комунікаційних технологій в педагогіці», «Технології спеціальної освіти», та сприяє формуванню у майбутніх вчителів початкової школи компетентностей, необхідних для проходження виробничої практики та написання кваліфікаційної роботи магістра.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Основи використання інформаційних технологій у спеціальній освіті.

Поняття «інформація», її види. Поняття і особливості інформаційного суспільства. Інформатизація, її основні завдання. Поняття «інформаційні технології». Класифікація інформаційних технологій. Цифрова компетентність.

Змістовий модуль 2. Психолого-педагогічні засади використання комп'ютерних технологій в освіті.

Психолого-педагогічні аспекти використання комп'ютерних технологій в освіті. Основні засади спеціального навчання, що реалізуються засобами інформаційних та комп'ютерних технологій. Психофізіологічні аспекти використання комп'ютера у роботі з дітьми. Санітарно-гігієнічні вимоги до використання комп'ютерних систем у спеціальній освіті.

Змістовий модуль 3. Методичні та дидактичні засади використання комп'ютерних технологій у спеціальній освіті.

Можливості інформаційних технологій як засобів підвищення ефективності освітнього процесу. Напрями впровадження інформаційних технологій в освітньому процесі. Умови ефективності використання інформаційних технологій в освітньому процесі закладу освіти. Інформаційно-освітнє середовище закладу освіти.

Змістовий модуль 4. Використання можливостей Microsoft Office у спеціальній освіті.

Підготовки навчальних матеріалів для корекційно-розвивальних занять засобами пакету Microsoft Office. Спеціальні можливості використання текстового процесора Microsoft Word та табличного процесора Microsoft Excel при підготовці навчальних матеріалів для корекційно-розвивальних занять та узагальнення інформації. Методика підготовки навчально-методичних матеріалів для корекційно-розвивальних занять засобами Microsoft PowerPoint. Вимоги до навчальних презентацій. Рекомендації щодо змісту та оформлення мультимедійних презентацій при підготовці навчальних матеріалів для корекційно-розвивальних занять

Змістовий модуль 5. Інтернет-ресурси у спеціальній освіті.

Особливості використання Інтернет-ресурсів освітньої діяльності. Інформаційні освітні ресурси Інтернет в Україні. Інформаційні освітні ресурси Інтернет за кордоном. Педагогічні ресурси Інтернет. Визначення, характеристика та класифікація web-сервісів. Організація освітнього процесу з використанням web-сервісів. Огляд найпоширеніших web-сервісів для створення дидактичних матеріалів. Сервіси для створення різних інтерактивних матеріалів. Методика створення пазлів, кросвордів, вікторин та інших інтерактивних завдань за шаблонами LeammgApps. Можливості Kahoot! Для створення інтерактивних навчальних ігор, що складаються з низки запитань із кількома варіантами відповідей.

Змістовий модуль 6. Спеціалізовані комп'ютерні програми, що використовуються у корекційно-розвивальній роботі з дітьми з відхиленнями у розвитку.

Поняття про розвивальне комп'ютерне середовище. Огляд та практичне ознайомлення зі спеціалізованими комп'ютерними засобами, тренажерами. Інтерактивні аудіо та графічні енциклопедії для дітей. Комп'ютерні програми та засоби загального навчального призначення. Методи оцінки дидактичної доцільності та ефективності застосування комп'ютерних програм у навчанні.

Змістовий модуль 7. Дистанційні освітні технології в інклюзивному навчанні

Web-сервіси для проведення відео-конференцій та онлайн-зустрічей. Методика організації відео-конференцій та он-лайн занять на платформі Zoom. Віртуальні дошки для організації групової роботи. Методика використання віртуальної інтерактивної дошки Padlet в освітньому процесі. Web-сервіси створення інтелектуальних карт, діаграм та простої інфографіки.

Змістовий модуль 8. Організація корекційної роботи логопеда з використанням інформаційних технологій

Організація роботи логопеда за допомогою комп'ютерних технологій. Структура корекційно-розвивальних занять із використанням інформаційних технологій. Методичні вимоги до спеціалізованих інформаційних технологій. Спостереження та розробка моделей занять із використанням комп'ютерних засобів навчання.

4. Структура навчальної дисципліни

Змістовий модуль	Усього годин	Аудиторні (контактні) години						Самостійна робота, год		Система накопичення балів			
		Усього годин	Лекційні заняття, год		Практичні заняття, год		о/д ф.	з/дист ф.	о/д ф.	з/дист ф.	Теор. зав-ня, к-ть балів	Практ. зав-ня, к-ть балів	Усього балів
			о/д ф.	з/дист ф.	о/д ф.	з/дист ф.							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	15	8	4	-	4	-	7	-	2	4	6		
2	15	8	4	-	4	-	7	-	2	6	8		
3	15	8	4	-	4	-	7	-	2	6	8		
4	15	8	4	-	4	-	7	-	2	6	8		
5	15	8	4	-	4	-	7	-	2	6	8		
6	15	6	2	-	4	-	9	-	2	6	8		
7	15	6	4	-	2	-	9	-	2	6	8		
8	15	4	2	-	2	-	11	-	4	2	6		
Усього за змістові модулі	120	56	28	-	28	-	64	-	18	42	60		
Підсумковий семестровий контроль залік	30						30	-	20	20	40		
Загалом			150				94	-	100				

5. Темі лекційних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист. ф.
1	2	3	4
1	Основи використання інформаційних технологій у спеціальній освіті	2	-
2	Цифрова компетентність сучасного педагога	2	-
3	Психолого-педагогічні аспекти використання комп'ютерних технологій в освіті.	2	-
4	Санітарно-гігієнічні вимоги до використання інформаційно-цифрових технологій у спеціальній освіті.	2	-
5	Напрями та можливості впровадження інформаційних технологій в освітній процес	2	-
6	Інформаційно-освітнє середовище закладу освіти	2	-
7	Спеціальні можливості використання текстового процесора Microsoft Word та табличного процесора Microsoft Excel при підготовці навчальних матеріалів для корекційно-розвивальних занять та узагальнення інформації.	2	-

8	Методика підготовки навчально-методичних матеріалів для корекційно-розвивальних занять засобами Microsoft PowerPoint.	2	-
9	Особливості використання Інтернет-ресурсів у освітній діяльності.	2	-
10	Використання хмарних сервісів у спеціальній освіті.	2	-
11	Спеціалізовані комп'ютерні програми, що використовуються у корекційно-розвивальній роботі з дітьми з відхиленнями у розвитку	2	-
12	Методи оцінки дидактичної доцільності та ефективності застосування комп'ютерних програм у навчанні	2	-
13	Дистанційні освітні технології в інклюзивному навчанні	2	-
14	Організація корекційної роботи логопеда з використанням інформаційних технологій	2	-
Разом		28	-

6. Теми практичних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист. ф.
1	2	3	4
1	Використання інформаційно-цифрових технологій у веденні ділової документації	4	-
2	Психолого-педагогічні основи використання комп'ютерних технологій в освіті	4	-
3	Інформаційно-освітнє середовище закладу освіти. Користування сервісом Blogger	4	-
4	Підготовки навчальних матеріалів для корекційно-розвивальних занять засобами Microsoft Power Point	4	-
5	Використання інтернет-ресурсів у спеціальній освіті	4	-
6	Комп'ютерні програми для організації корекційно-розвивальній роботі з дітьми	4	-
7	Система управління навчанням Google Classroom	2	-
8	Організація корекційної роботи логопеда з використанням інформаційно-цифрових технологій	2	-
Разом		24	-

7. Види і зміст поточних контрольних заходів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
1	Опитування	Питання для підготовки: 1. Поняття «інформація», її види. 2. Поняття і особливості інформаційного суспільства. 3. Інформатизація, її основні завдання. 4. Поняття «інформаційні технології». 5. Класифікація інформаційних технологій. 6. Цифрова компетентність педагога.	<i>Критерії оцінювання усної відповіді:</i> - 2 бали отримує студент, який вільно володіє усім навчальним матеріалом, орієнтується в темі та аргументовано висловлює свої думки; - 1 бал отримує студент, який фрагментарно володіє навчальним матеріалом та можуть окреслити лише деякі проблеми теми. <i>Критерії оцінювання практичних завдань:</i> - 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; під час захисту проявив глибоку обізнаність з теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; - 3 бали отримує студент, який виконав завдання в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час захисту виявив повну обізнаність з теми заняття, під час обговорення проблемних питань виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання; - 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням не більше 3 незначних помилок, під час захисту виявив поверхневу обізнаність з теми; або студент, який виконав завдання, але не приймав участі у захисті та презентації; - 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням вимог, має більше 4 суттєвих помилок, без захисту.	2
	Практичне заняття №1-2	Вимоги до виконання та оформлення: – своєчасність виконання завдання; – повний обсяг виконання завдання; – якість виконання завдань; – самостійність виконання; – творчий підхід у виконанні завдання; – ініціативність у навчальній діяльності.		4
Усього за ЗМ 1 контр. заходів	2			6

2	Опитування	Питання для підготовки: 1. Психолого-педагогічні аспекти використання комп'ютерних технологій в освіті. 2. Основні засади спеціального навчання, що реалізуються засобами інформаційних та комп'ютерних технологій. 3. Психолого-фізіологічні аспекти використання комп'ютера у роботі з дітьми. 4. Санітарно-гігієнічні вимоги до використання комп'ютерних систем у спеціальній освіті.	<p><i>Критерії оцінювання усної відповіді:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 бали отримує студент, який вільно володіє усім навчальним матеріалом, орієнтується в темі та аргументовано висловлює свої думки; - 1 бал отримує студент, який фрагментарно володіє навчальним матеріалом та можуть окреслити лише деякі проблеми теми. <p><i>Критерії оцінювання практичних завдань:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; під час захисту виказав глибоку обізнаність з теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; - 5 балів отримує студент, який виконав завдання повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час захисту виявив повну обізнаність щодо теми дослідження, під час обговорення проблемних питань виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання; - 4 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням не більше 2 незначних помилок, під час захисту виявив неповну обізнаність з теми; - 3 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням не більше 3 незначних помилок, під час захисту виявив поверхневу обізнаність з теми; або студент, який виконав завдання, але не приймав участі у захисті; - 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням більше 3 суттєвих помилок, під час захисту виявив поверхневу обізнаність з теми; - 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі (менше 50%), з порушенням вимог, без захисту; під час виконання завдання припускався суттєвих помилок. 	2
	Практичне заняття №3-4	Вимоги до виконання та оформлення: – своєчасність виконання завдання; – повний обсяг виконання завдання; – якість виконання завдань; – самостійність виконання; – творчий підхід у виконанні завдання; – ініціативність у навчальній діяльності.		6
Усього за ЗМ 2 контр. заходів	2		8	
3	Опитування	Питання для підготовки: 1. Можливості інформаційних технологій як засобів підвищення ефективності освітнього процесу. 2. Напрями впровадження інформаційних технологій в освітньому процесі. 3. Умови ефективності використання інформаційних технологій в освітньому процесі закладу освіти. 4. Інформаційно-освітнє середовище закладу освіти.	<p>- 4 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням не більше 2 незначних помилок, під час захисту виявив неповну обізнаність з теми;</p> <p>- 3 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням не більше 3 незначних помилок, під час захисту виявив поверхневу обізнаність з теми; або студент, який виконав завдання, але не приймав участі у захисті;</p> <p>- 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням більше 3 суттєвих помилок, під час захисту виявив поверхневу обізнаність з теми;</p> <p>- 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі (менше 50%), з порушенням вимог, без захисту; під час виконання завдання припускався суттєвих помилок.</p>	2
	Практичне заняття №5-6	Вимоги до виконання та оформлення: – своєчасність виконання завдання; – повний обсяг виконання завдання; – якість виконання завдань; – самостійність виконання; – творчий підхід у виконанні завдання;		6

		– ініціативність у навчальній діяльності.		
Усього за ЗМ 3 контр. заходів	2			8
4	Опитування	<p>Питання для підготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підготовки навчальних матеріалів для корекційно-розвивальних занять засобами пакету Microsoft Office. 2. Спеціальні можливості використання текстового процесора Microsoft Word та табличного процесора Microsoft Excel при підготовці навчальних матеріалів для корекційно-розвивальних занять та узагальнення інформації. 3. Методика підготовки навчально-методичних матеріалів для корекційно-розвивальних занять засобами Microsoft PowerPoint. 4. Вимоги до навчальних презентацій. 5. Рекомендації щодо змісту та оформлення мультимедійних презентацій при підготовці навчальних матеріалів для корекційно-розвивальних занять. 		2
	Практичне заняття №7-8	<p>Вимоги до виконання та оформлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своєчасність виконання завдання; – повний обсяг виконання завдання; – якість виконання завдань; – самостійність виконання; – творчий підхід у виконанні завдання; – ініціативність у навчальній діяльності. 		6
Усього за ЗМ 4 контр. заходів	2			8
5	Опитування	<p>Питання для підготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості використання Інтернет-ресурсів у освітній діяльності. 2. Інформаційні освітні ресурси Інтернет в Україні та закордоном. 		2

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Педагогічні ресурси Інтернет. 4. Визначення, характеристика та класифікація web-сервісів. 5. Організація освітнього процесу з використанням web-сервісів. 6. Огляд найпоширеніших web-сервісів для створення дидактичних матеріалів. 7. Сервіси для створення різних інтерактивних матеріалів. 8. Методика створення пазлів, кросвордів, вікторин та інших інтерактивних завдань за шаблонами LeammgApps. 9. Можливості Kahoot! для створення інтерактивних навчальних ігор, що складаються з низки запитань із кількома варіантами відповідей. 		
	Практичне заняття 9-10	<p>Вимоги до виконання та оформлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своєчасність виконання завдання; – повний обсяг виконання завдання; – якість виконання завдань; – самостійність виконання; – творчий підхід у виконанні завдання; – ініціативність у навчальній діяльності. 		6
Усього за ЗМ 5 контр. заходів	2			8
6	Опитування	<p>Питання для підготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття про розвивальне комп'ютерне середовище. 2. Огляд та практичне ознайомлення зі спеціалізованими комп'ютерними засобами, тренажерами. 3. Інтерактивні аудіо та графічні енциклопедії для дітей. 4. Комп'ютерні програми та засоби загального навчального призначення. 5. Методи оцінки дидактичної доцільності та ефективності застосування комп'ютерних програм у навчанні. 		2

	Практичне заняття №11-12	Вимоги до виконання та оформлення: – своєчасність виконання завдання; – повний обсяг виконання завдання; – якість виконання завдань; – самостійність виконання; – творчий підхід у виконанні завдання; – ініціативність у навчальній діяльності.		6
Усього за ЗМ 6 контр. заходів	2			8
7	Опитування	Питання для підготовки: 1. Web-сервіси для проведення відео-конференцій та онлайн-зустрічей. 2. Методика організації відео-конференцій та он-лайн занять на платформі Zoom. 3. Віртуальні дошки для організації групової роботи. 4. Методика використання віртуальної інтерактивної дошки Padlet в освітньому процесі. 5. Web-сервіси створення інтелектуальних карт, діаграм та простої інфографіки.		2
	Практичне заняття №13	Вимоги до виконання та оформлення: – своєчасність виконання завдання; – повний обсяг виконання завдання; – якість виконання завдань; – самостійність виконання; – творчий підхід у виконанні завдання; – ініціативність у навчальній діяльності.		6
Усього за ЗМ 7 контр. заходів	2			8
8	Опитування	Питання для підготовки: 1. Організація роботи логопеда за допомогою комп'ютерних технологій. 2. Структура корекційно-розвивальних занять із використанням інформаційних технологій.	<i>Критерії оцінювання практичних завдань:</i> - 6 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; під час захисту виказав глибоку обізнаність з	4

		<p>3. Методичні вимоги до спеціалізованих інформаційних технологій.</p> <p>4. Спостереження та розробка моделей занять із використанням комп'ютерних засобів навчання.</p>	<p>теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми;</p> <p>- 5 балів отримує студент, який виконав завдання повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час захисту виявив повну обізнаність щодо теми дослідження, під час обговорення проблемних питань виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання;</p> <p>- 4 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням не більше 2 незначних помилок, під час захисту виявив неповну обізнаність з теми;</p> <p>- 3 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням не більше 3 незначних помилок, під час захисту виявив поверхневу обізнаність з теми; або студент, який виконав завдання, але не приймав участі у захисті;</p> <p>- 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням більше 3 суттєвих помилок, під час захисту виявив поверхневу обізнаність з теми;</p> <p>- 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі (менше 50%), з порушенням вимог, без захисту; під час виконання завдання припускався суттєвих помилок.</p>	
	Практичне заняття №14	<p>Вимоги до виконання та оформлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своєчасність виконання завдання; – повний обсяг виконання завдання; – якість виконання завдань; – самостійність виконання; – творчий підхід у виконанні завдання; – ініціативність у навчальній діяльності. 		2
Усього за ЗМ 8 контр. заходів	2			6
Усього за змістові модулі контр. заходів	16			60

8. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Залік	Підсумкове тестування з курсу	Проходження підсумкового тестування в системі Moodle за темами курсу	40 запитань, кожне 0,5 б.	20
	Індивідуальне завдання	Виконання індивідуального завдання «Створення блогу вчителя» містить 4 завдання: Завдання 1. Створити блог користуючись можливостями сайту Blogger.com Завдання 2. Створити, переглянути та прокоментувати публікацію в новоствореному власному блозі. Розмістити в повідомленні малюнок, який відповідає темі і слугує унаочненню матеріалу повідомлення. Завдання 3. Здійснити налагодження власного новоствореного блогу Завдання 4. Наповнити блог тематичною інформацією	Завдання 1 – 4 балів Завдання 2 – 4 балів Завдання 3 – 6 балів Завдання 4 – 6 балів Оцінюються такі складові: – змістовність (тематика повідомлень, актуальність, авторська позиція; стиль й грамотність повідомлень, – науково-методична цінність викладених матеріалів) – технологічність (дизайн оформлення, мультимедійність); – значимість (навчальна цінність для дітей, учителів, батьків; інноваційність; різноманітність)	20
Усього за підсумковий семестровий контроль				40

9. Рекомендована література

Основна:

1. Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю., Шевченко Л. С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід : навчальний посібник / за ред. Гуревича Р. С. Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2012. 348 с.
2. Морзе Н. В. Основи інформаційно-комунікаційних технологій. Київ : Видавнича група ВНУ. 2008. 352 с.
3. Носенко Т. І. Інформаційні технології навчання : навч. посіб. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка. 2011. 184 с.
4. Савінова Н. В., Берегова М. І., Борулько Д. М. Інформаційні технології та технічні засоби корекційного навчання : навч.-метод. посібник. Миколаїв : Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського, 2019. 173 с.
5. Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання : нав. посіб./ А. В. Гета, В. М. Заїка, В. В. Коваленко та ін.; за заг. ред. Ю. Г. Носенко. Полтава : ПУЕТ, 2018. 261 с.

Додаткова:

1. Войтович Н. В., Найдьонова А. В. Використання хмарних технологій Google та сервісів Web 2.0 в освітньому процесі : метод. рекомен. Дніпро : ДПТНЗ «Дніпровський центр ПТОТС», 2017. 113 с.
2. Жарких Ю. С., Лисоченко С. В., Сусь Б. Б., Третяк О. В. Комп'ютерні технології в освіті : навч. посіб. Київ : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2012. 239 с.
3. Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі : навч. посіб. Вінниця : ТОВ «Планер». 2011. 220 с.
4. Руцька К. О. Використання ІКТ на уроках в початковій школі : навч.-метод. посіб. Вінниця : ММК. 2016. 79 с.
5. Gillam L., Antonopoulos N. Cloud computing: principles, systems and applications. London : Springer, 2010. 379 p.

Інформаційні джерела:

1. Бабич П. Використання ІКТ для інклюзивного навчання. URL : <http://bdpu.org:8080/bitstream/123456789/3781/1/Vukorystannya%20ikt%20dlya%20inklyuzyvnoho%20navchannya.pdf>
2. Борисенко Л. Л. Впровадження засобів ІКТ в інклюзивну освіту. URL : <http://dspace.luguniv.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/1609/Borisenko.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
3. Вербицька І. ІКТ як педагогічна технологія інклюзивного навчання. URL : http://dpsz2018.blogspot.com/2018/11/blog-post25_18.html
4. Використання ІКТ в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. URL : <https://vseosvita.ua/library/vikoristanna-ikt-v-roboti-z-ditmi-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebam-170392.html>
5. Горішна Н. М. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні дітей з особливими освітніми потребами: переваги та обмеження. URL : <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/13718>
6. Жигайло О., Друль О. Педагогічні основи використання інформаційно-комунікаційних технологій в початковій школі. URL : <http://dspu.edu.ua/hsci/wp-content/uploads/2017/12/010-35.pdf>
7. Міністерство освіти і науки України. URL: <http://mon.gov.ua/>
8. Національна наукова бібліотека ім. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
9. Освіта.ua. URL: <http://osvita.ua/>
10. Шкільні підручники онлайн. URL: pidruchnyk.com.ua/