

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ, ЗДОРОВ'Я І ТУРИЗМУ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ ТА МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету фізичного виховання,
здоров'я і туризму

_____ М.В. Маліков
(підпис) (ініціали та прізвище)
« _____ » _____ 2022 р.

МУЛЬТИМЕДІЙНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ
(назва навчальної дисципліни)
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки бакалаврів
(назва освітнього ступеня)
денної форми здобуття освіти
спеціальності 017 фізична культура і спорт
(шифр, назва спеціальності)
освітньо-професійна програма «Фізичне виховання», «Спорт»
(назва)

Укладач: Парій С.Б., ст. викладач кафедри теорії та методики фізичної культури і спорту
(ПІБ, науковий ступінь, вчене звання, посада)

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри теорії та методики
фізичної культури і спорту

Протокол № _____ від “ _____ ” _____ 202_ р.
Завідувач кафедри теорії та методики
фізичної культури і спорту

(підпис)

(ініціали, прізвище)

Ухвалено науково-методичною радою
Факультету фізичного виховання, здоров'я
та туризму

Протокол № _____ від “ _____ ” _____ 202_ р.
Голова науково-методичної ради
факультету фізичного виховання, здоров'я
та туризму

(підпис)

(ініціали, прізвище)

2022 рік

1. Опис навчальної дисципліни

| 1 | 2 | 3 | |
|--|--|--|--|
| Галузь знань, спеціальність, освітня програма рівень вищої освіти | Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі | Характеристика навчальної дисципліни | |
| | | денна форма здобуття освіти | заочна (дистанційна) форма здобуття освіти |
| Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка (шифр і назва) | Кількість кредитів – 4 | Обов'язкова | |
| | | Цикл професійної підготовки освітньої програми | |
| Спеціальність 017 фізична культура і спорт (шифр і назва) | Загальна кількість годин – 120 год. | Семестр: | |
| | | 8-й | -й |
| Освітньо-професійна програма Фізичне виховання, спорт (назва) | Змістових модулів – 4 | Лекції | |
| | | год. | год. |
| Рівень вищої освіти: бакалаврський | Кількість поточних контрольних заходів – 10 | Лабораторні заняття | |
| | | 36 год. | год. |
| | | Самостійна робота | |
| | | 84 год. | год. |
| | | Вид підсумкового семестрового контролю: залік | |

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Мультимедійні засоби навчання у фізичному вихованні» є набуття навичок використання мультимедійних технологій у освітньому процесі з фізичного виховання.

Основні завдання вивчення дисципліни «Мультимедійні засоби навчання у фізичному вихованні»:

- виробити навички визначати цілі та завдання використання мультимедійних технологій у освітньому процесі з фізичного виховання;
- виробити навички використовувати інструменти мультимедіа у освітньому процесі з фізичного виховання;
- засвоїти особливості підготовки мультимедійних навчальних матеріалів для різновікового освітнього контингенту.
- виробити навички організації та проведення навчальних занять з фізичного виховання з використанням мультимедійних засобів навчання.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **набути** таких результатів навчання та компетентностей:

| Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності | Методи і контрольні заходи |
|--|---|
| 1 | 2 |
| <p>Результати навчання:</p> <p>1. Демонструвати уміння знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснює комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.</p> <p>2. Ефективно використовувати знання та вміння різноманітних методик, технологій та програм оздоровлення і фізичного вдосконалення традиційними і нетрадиційними засобами та методами фізичного виховання.</p> <p>3. Ефективно використовувати знання та вміння щодо методики, організації та проведення найбільш ефективних видів і форм раціональної рухової діяльності, здатність до використання сучасних методів пошуку інноваційних рішень.</p> <p>4. Організувати й проводити наукові дослідження, пов'язані з розробкою інноваційних експериментальних технологій та програм з фізичного виховання, розробляти методики й організувати проведення експериментів з аналізом результатів.</p> <p>Компетентності:</p> <p>1. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>5. Здатність до засвоєння знань основ методики оздоровлення і фізичного удосконалювання традиційними і нетрадиційними засобами і методами фізичного виховання.</p> <p>6. Здатність застосувати на практиці базові знання та вміння основ організації і методики найбільш ефективних видів і форм раціональної рухової діяльності.</p> <p>7. Здатність використовувати під час навчання та виконання професійних завдань базові знання із застосування сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.</p> | <p>Лабораторні заняття, самостійна творча робота, індивідуальна робота, інтерактивні вправи, рольові ігри, тестування, контрольні роботи, опитування, пошуково-логічні завдання</p> |

Міждисциплінарні зв'язки. Навчальна дисципліна «Мультимедійні засоби навчання у фізичному вихованні» має тісний зв'язок з такими

дисциплінами: «Сучасні технологій в спорті», «Інноваційні технології у фізичній культурі і спорті» та інші.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Вступ в мультимедіа технології. Мультимедіа, як комбінована форма представлення різної інформації на одному носіїві. Класифікація мультимедіа. Структурні елементи мультимедіа: текст, аудіо, зображення. Структурні елементи мультимедіа: анімація, відео. Інструменти мультимедіа. Мультимедійне навчання.

Змістовий модуль 2. Мультимедійні технології у навчанні. Використання мультимедійних технологій у освітньому процесі. Мультимедійні навчальні матеріали. Методики створення мультимедіа для навчання. Використання мультимедійних технологій у процесі фізичного виховання дітей дошкільного віку. Використання мультимедійних технологій у процесі фізичного виховання дітей шкільного віку. Мультимедійні засоби у фізичному вихованні студентів.

4. Структура навчальної дисципліни

| Змістовий модуль | Усього годин | Аудиторні години | | | | Самостійна робота | | Система накопичення балів | | | |
|--|--------------|------------------|------------------|-----------|---------------------|-------------------|----------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------|
| | | Усього годин | Лекційні заняття | | Лабораторні заняття | | о/дф. | з/дист ф. | Теор. зав-ня, к-ть балів | Практ. зав-ня, к-ть балів | Усього балів |
| | | | о/дф. | з/дист ф. | о/дф. | з/дист ф. | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 | 18 | 9 | | | 9 | | 21 | | | 15 | 15 |
| 2 | 19 | 9 | | | 9 | | 21 | | 10 | 5 | 15 |
| 3 | 18 | 9 | | | 9 | | 21 | | | 15 | 15 |
| 4 | 19 | 9 | | | 9 | | 21 | | 10 | 5 | 15 |
| Усього за змістові модулі | 74 | 36 | | | 36 | | 84 | | 20 | 40 | 60 |
| Підсумковий семестровий контроль залік | 30 | | | | | | | | | | 40 |
| Загалом | | | 36 | | | | | 84 | | 100 | |

5. Теми лабораторних занять

| № змістового модуля | Назва теми | Кількість годин | |
|---------------------|---|-----------------|-----------|
| | | о/д ф. | з/дист ф. |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Мультимедіа, як комбінована форма представлення різної інформації на одному носіїві | 3 | |
| | Класифікація мультимедіа | 2 | |
| | Структурні елементи мультимедіа: текст, аудіо, зображення | 2 | |
| | Структурні елементи мультимедіа: анімація, відео | 2 | |
| 2 | Інструменти мультимедіа | 5 | |
| | Мультимедійне навчання | 4 | |

| | | | |
|-------|---|----|--|
| 3 | Використання мультимедійних технологій у освітньому процесі | 3 | |
| | Мультимедійні навчальні матеріали | 2 | |
| | Методики створення мультимедіа для навчання | 2 | |
| | Використання мультимедійних технологій у процесі фізичного виховання дітей дошкільного віку | 2 | |
| 4 | Використання мультимедійних технологій у процесі фізичного виховання дітей шкільного віку | 4 | |
| | Мультимедійні засоби у фізичному вихованні студентів | 5 | |
| Разом | | 36 | |

6. Види і зміст поточних контрольних заходів

| № змістового модуля | Вид поточного контрольного заходу | Зміст поточного контрольного заходу | Критерії оцінювання | Усього балів |
|--------------------------------------|--|---|--|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Практичне завдання (3 завдання: лабораторна робота) | Виконання практичних завдань на лабораторних заняттях – робота з мультимедійними інструментами | Лабораторна робота – по 5 балів за кожную | 15 |
| Усього за ЗМ 1 контр. заходів | 3 | | | 15 |
| 2 | Практичне завдання (1 завдання: лабораторна робота) Теоретичне завдання (1 пошуково-логічне завдання) | Виконання практичних завдань на лабораторних заняттях – робота з мультимедійними інструментами Пошуково-логічне завдання з основних термінологічних понять розділу | Лабораторна робота – по 5 балів за кожную Пошуково-логічне завдання – по 1 балу за кожний термін (10 балів) | 15 |
| Усього за ЗМ 2 контр. заходів | 2 | | | 15 |
| 3 | Практичне завдання (3 завдання: лабораторна робота) | Виконання практичних завдань на лабораторних заняттях – робота з мультимедійними інструментами | Лабораторна робота – по 5 балів за кожную | 15 |
| Усього за ЗМ 3 контр. заходів | 3 | | | 15 |
| 4 | Практичне завдання (1 завдання: лабораторна робота) Теоретичне завдання (1 пошуково-логічне завдання) | Виконання практичних завдань на лабораторних заняттях – робота з мультимедійними інструментами Пошуково-логічне | Лабораторна робота – по 5 балів за кожную Пошуково-логічне завдання – по 1 балу за кожний термін (10 балів) | 15 |

| | | | | |
|---|-----------|--|--|-----------|
| | | завдання з основних термінологічних понять розділу | | |
| Усього за ЗМ 4 контр. заходів | 2 | | | 15 |
| Усього за змістові модулі контр. заходів | 10 | | | 60 |

7. Підсумковий семестровий контроль

| Форма | Види підсумкових контрольних заходів | Зміст підсумкового контрольного заходу | Критерії оцінювання | Усього балів |
|--|--------------------------------------|--|---|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Залік | Теоретичне завдання | Відповідь на 20 тестових питань з варіативними відповідями | Контрольні питання – по 1 балу за кожне питання | 20 |
| | Практичне завдання | Захист практичного завдання за самостійно обраною темою, презентаційний (мультимедійний матеріал) аудіо- та відеоматеріал, анімація і зображення, здатність самостійно проаналізувати та конструктивно критикувати | Презентація мультимедійних навчальних матеріалів – максимально 20 балів | 20 |
| Усього за підсумковий семестровий контроль | | | | 40 |

8. Рекомендована література

Основна:

1. Bent B. Andersen, Katja van den Brink. Multimedia in Education : curriculum. Moscow 2013. 140 p.
2. Бабешко О. П. Основи запровадження інноваційних технологій в навчальний процес з фізичного виховання. Луганськ, 2001. 193 с.
3. Гороль П. К., Коношевський Л. Л., Вороліс М. Г. Методика використання технічних засобів навчання : навчально-методичний посібник. Київ : Освіта України, 2007. 256 с.
4. Гуржій А. М., Гуревич Р. С., Коношевський Л. Л., Коношевський О. Л. Мультимедійні технології та засоби навчання : навчальний посібник. Вінниця : Нілан-ЛТД, 2017. 556 с.
5. Захарова І. Г. Інформаційні технології освіти. Київ : Academia, 2008. 192 с.
6. Кремень В. Г. Енциклопедія освіти. Київ : Юрінком Інтер, 2008. 1040 с.

7. Кучай О. В. Концептуальні засади підготовки майбутніх учителів засобами мультимедійних технологій : навчальний посібник. Черкаси : видавець Чабаненко Ю. А., 2014. 61 с.
8. Ленінський В. В. Дидактичні вимоги до комп'ютерно орієнтованих засобів навчання / Нові технології навчання : методичний збірник. Київ : Основа, 2004. 117 с.
9. Шандригось В. І. Організація навчальної роботи вчителя фізичної культури за допомогою комп'ютера : монографія. Тернопіль : ТНПУ, 2005. 260 с.

Додаткова:

1. Бондаренко М. Ю, Бондаренко С. В. 3DS Max 2008 за 26 уроків : 1-е видання. Харків : Діалектика, 2008. 304 с.
2. Бугаєць Н. О. Модельовання анімаційних наочностей засобами графічного середовища програми MAXIMA. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2015. Том 47. №3. С. 67-79.
3. Бурлаков М. В. Illustrator CS3. Самовчитель з електронним довідником. Дніпропетровськ : Кудіц-Прес, 2008. 336 с.
4. Захарова І. Ю. Мультимедійні засоби у фізичному вихованні студентів. «*Naukowa przestrzeń Europy – 2014*». *Fizyczna kultura i sport*. 2014. Volume 38. С. 55–59.
5. Крошка С., Варфоломєєва К. Інноваційні технології з фізичного виховання у Лисичанському педагогічному коледжі. *Вісник Луганського національного університету імні Тараса Шевченка (педагогічні науки)*. 2018. № 4 (318). С. 37–44.
6. Пахальчук Н. Використання мультимедійних технологій у підготовці студентів до фізичного виховання дошкільників. *Психолого-педагогічні проблеми сільської школи*. 2014. Випуск 48. С. 132–137.
7. Сергієнко К. Н., Сторожик А. І. Використання мультимедійних технологій у процесі фізичного виховання молодших школярів. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*. 2009. № 11. С. 101–104.
8. Тітаренко С. А. Мультимедійних технологій для оптимізації рухової активності дітей дошкільного віку. *Open educational e-environment of modern University*. 2020. № 8. С. 147–153.
9. Фінкельштейн Е. AutoCAD 2008. Біблія користувача. Харків : Діалектика, 2007. 1344 с.

Інформаційні джерела

1. Запорожець Д. Історико-педагогічний аналіз використання засобів мультимедіа в навчальному процесі (позитивні та негативні наслідки). URL : https://library.udpu.edu.ua/library_files/zbirnuk_nayk_praz/2012/2012_3_11.pdf.
2. Рейзер В. С. Мультимедійні технології в освіті. URL : <http://repository.vsau.org/getfile/2790.pdf>.
3. Рижинко С. С. Про досвід використання мультимедійних технологій у навчальному процесі (у ВНЗ). URL : <http://www.lineyka.inf.ua/articles/001>.

4. Apostolos S., Panagiotis A., Athanasios P., Konstantinos L. Effects of multimedia computer-assisted instruction (MCAI) on academic achievement in physical education of Greek primary students. *Interactive Educational Multimedia*, Number 10 (April 2005), pp.61-77. URL : https://www.researchgate.net/publication/28083810_Effects_of_multimedia_computer-assisted_instruction_MCAI_on_academic_achievement_in_physical_education_of_Greek_primary_students.
5. Bin Chen. On the Application of Multimedia in Aerobics Teaching Optimization. *Information Technology Journal*, 2014. № 13. pp. 294-301. URL : <https://scialert.net/fulltext/?doi=itj.2014.294.301>.
6. Yang Chin-Cheng, Lin Ching-Te, Lee Ting-I. The Influence of Multimedia Teaching Intervention on Physical Education Curriculum on University Student's Sports Attitude and Sports Behavior *Ann Appl Sport Sci*. URL : <https://aassjournal.com/article-1-1046-en.pdf>.