ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ЕРГОНОМІКИЕРГОНОМІКА ТА ЇЇ МІСЦЕ В СИСТЕМІ НАУК

Тип вищої нервової діяльності — це сукупність основних властивостей вищих відділів центральної нервової системи характеризують вроджені індивідуальні особливості вищої нервової діяльності людини і тварин. Розрізняють ;

* Жвавий;
* спокійний;
* нестерпний;
* слабкий;

Методологічною основою досліджень у педагогічній ергономіці є системний підхід і комплексність.

**Системний підхід**передбачає, що предметом аналізу є численні чинники, які зумовлюють характер взаємодій у системах "учитель, учень - засоби навчання - середовище".

**Основні типи вищої нервової діяльності дітей**

**Методи досліджень у педагогічній ергономіці**

Середовище, в якому відбуваються освітні особистісні процеси взаємодії учителів та учнів на основі використання новітніх інформаційних технологій, називають функціональним простором сучасної школи.

**ЕРГОНОМІЧНА ОРГАНІЗАЦІЯ ФУНКЦІОНАЛЬНОГО ПРОСТОРУ В ШКОЛІ**

* Дидактичні закономірності
* Гносеологічні
* Психологічні
* Управлінські
* Соціологічні
* Організаційні

**ЗАГАЛЬНІ ЗАКОНОМІРНОСТІ УПРАВЛІННЯ ДІЯЛЬНІСТЮ УЧНЯ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ**

**Основними каналами сприйняття інформації у навчальному процесі е зоровий, слуховий, шкірний, руховий (інколи нюховий та смаковий) аналізатори.**

**ОСНОВНІ ІНФОРМАЦІЙНІ КАНАЛИ ОРГАНІЗМУ УЧНЯ**

* **Сенсорна інформація**
* **Вербально-образну**
* **Структурна інформація**

**ВИДИ ІНФОРМАЦІЙНОГО ВПЛИВУ НА УЧНЯ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ.**

Основою э - вивчення діяльності суб'єктів навчального процесу в системі "учень - викладач - засоби навчання - навчальне середовище" і закономірності фізіологічних та психофізіологічних процесів, що є основою цієї діяльності.

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ЕРГОНОМІКИ**

Другий етап сформувався комплексний підхід до вивчення трудової діяльності людини. Цей принципово новий підхід передбачає вирішення триєдиного завдання: підвищення продуктивності праці, збереження здо ров'я та розвиток особистості людини.

Перший этап характеризувався тим, що людина по відношенню до машинного компонента була не визначальним, а доповняльним елементом.

*Розвиваючись, ергономіка пройшла два етапи становлення;*

**ЕРГОНОМІКА ТА ЇЇ МІСЦЕ В СИСТЕМІ НАУК**