

## Питання для самоперевірки та завдання для контролю знань

1. Організація умов проведення педагогічного дослідження та оформлення результатів.
2. Педагогічні спостереження як метод наукового дослідження.
3. Види педагогічних спостережень.
4. Особливості проведення педагогічних спостережень у ФКіС.
5. Програма педагогічного спостереження.
6. Дослідження і його різновиди.
7. Етапи дослідження та їх характеристика.
8. Особливості аналізу літератури з теорії і практики фізичного виховання та спорту.
9. Вибір теми дослідження.
10. Об'єкт, суб'єкт, предмет дослідження.
11. Мета дослідження, теоретичне і практичне значення роботи.
12. Визначення гіпотези дослідження.
13. План дослідження і його складання.
14. Щоденник дослідника і особливості його ведення.
15. Вплив особливостей педагогічного дослідження на добір досліджуваних.
16. досліджуваних.
17. Вимоги до добору досліджуваних.
18. Організація вибіркового дослідження. Визначення оптимальної кількості досліджуваних.
19. Особливості визначення методів дослідження. Зв'язок педагогічних методів дослідження.
20. Різновиди методів отримання ретроспективної інформації.
21. Аналіз документальних матеріалів як один з основних методів отримання ретроспективної інформації.
22. Опитування як метод дослідження.
23. Різновиди опитування: бесіда і інтерв'ю, особливості їх

проведення.

24. Різновиди методів збирання поточної інформації, особливості їх використання.

25. Педагогічний аналіз і оцінювання, недоліки і переваги використання цього методу дослідження.

26. Загальна характеристика анкетування як методу отримання ретроспективної інформації і методу збирання поточної інформації.

27. Суцільне і вибіркоче анкетування.

28. Особисте і заочне анкетування, особливості його проведення.

29. Групове й індивідуальне особисте анкетування, особливості його проведення.

30. Поштове і роздавальне заочне анкетування.

31. Особливості побудови анкети.

32. Вступна, основна, демографічна частина анкети, їх характеристика.

33. Умовні і безумовні питання про мотиви.

34. Різновиди питань залежно від форми викладу: відкриті, закриті, напівзакриті, прямі й непрямі.

35. Загальні правила розробки питань для анкетування.

36. Перевірка анкет у пробному дослідженні. Схема побудови педагогічного експерименту.

37. Перетворювальний і констатований експерименти.

38. Природний, модельний і лабораторний експерименти.

39. Абсолютний і порівняльний експерименти.

40. Послідовний і паралельний порівняльний експеримент.

41. Прямі, перехресні і багатофакторні паралельні експерименти.

42. Визначення виду експерименту.

## **Питання до теми «Лабораторні методи дослідження у фізичній культурі і спорті»**

1. Сутність поняття «фізичний розвиток» і класифікація методів його дослідження
2. Антропометричні вимірювання та їх оцінка.
3. Оцінка фізичного розвитку за методом індексів.
4. Оцінка фізичного розвитку за соматоскопічним методом.
5. Поняття про фізичне здоров'я і фізичний стан.
6. Методи оцінки функціонального стану дихальної системи.
7. Показники функціонального стану дихальної системи.
8. Використання функціональних дихальних проб.
9. Оцінка резервних можливостей апарату зовнішнього дихання.
10. Показники функціонального стану серцево-судинної системи.
11. Індексні показники стану серцево-судинної системи.
12. Методи інтегральної оцінки фізичного здоров'я.
13. Функціональні проби для оцінки стану серцево-судинної системи.
14. Поняття про фізичну роботоздатність.
15. Методи визначення фізичної робото здатності.
16. Адаптація до фізичних навантажень.
17. Типи реакції серцево-судинної системи на фізичне навантаження.
18. Методика проведення ортостатичної проби.
19. Показники нервово-психічного статусу.
20. Педагогічні методи дослідження нервово-психічного статусу.
21. Психофізіологічні методи дослідження.
22. Методи оцінки психічних функцій людини.