

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан _____ факультету

(підпис)

(ініціали та прізвище)

« _____ » _____ 202_

Організація соціально-педагогічної діяльності в закладах освіти

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки бакалаврів
очної (денної) та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти
спеціальності «Спеціальна освіта»
спеціалізації 016.01 Логопедія
освітньо-професійна програма «Логопедія»

Укладачі: кан. пед. наук, професор Н. В. Заверико, викладач Соха Н. В.

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри соціальної педагогіки
та спеціальної освіти

Протокол № _____ від « _____ » _____ 202_ р.
Завідувач кафедри соціальної педагогіки та
спеціальної освіти

_____ Н. В. Заверико

Ухвалено науково-методичною радою
факультету соціальної педагогіки та
психології

Протокол № _____ від « _____ » _____ 202_ р.
Голова науково-методичної ради
факультету соціальної педагогіки та
психології

_____ (підпис)(ініціали, прізвище)

Погоджено
з навчально-методичним відділом

_____ (підпис)

_____ (ініціали, прізвище)

202_ рік

1. Опис навчальної дисципліни

1	2	3	
Галузь знань, спеціальність, освітня програма рівень вищої освіти	Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі	Характеристика навчальної дисципліни	
		очна (денна) форма здобуття освіти	заочна (дистанційна) форма здобуття освіти
Галузь знань 23 – «Соціальна робота»	Кількість кредитів – 4	Обов'язкова	
		Цикл дисциплін професійної підготовки	
Спеціальність 231 – «Соціальна робота»	Загальна кількість годин – 120	Семестр:	
		6-й	6-й
Освітньо-професійна програма «Соціальна педагогіка»	Змістових модулів – 6	Лекції	
		30год.	год.
		Практичні/	
Рівень вищої освіти: бакалаврський	Кількість поточних контрольних заходів – 12	30 год.	год.
		Самостійна робота	
		60	год.
		Вид підсумкового семестрового контролю: екзамен	

2. Предмет, мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення курсу є: забезпечення засвоєння здобувачами вищої освіти з основних методів, формам і технологій роботи соціального педагога в закладах освіти різного типу.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни є:

- ознайомлення зі змістом та формами роботи соціального педагога в закладах освіти різного типу;
- набуття знань щодо нормативно-правового забезпечення соціально-педагогічної діяльності фахівців у закладах системи освіти;
- засвоєння студентами посадових обов'язків соціального педагога в закладах освіти;
- вироблення навичок професійного спілкування соціального педагога з різними цільовими групами в закладах освіти різного типу;
- набуття навичок соціально-педагогічного діагностування.

Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності	Методи і контрольні заходи
1	2
<p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК-11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>СК-1. Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного).</p> <p>СК-2. Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів.</p> <p>СК-3. Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення.</p> <p>СК-11. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.</p> <p>РН 6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів у соціальній сфері, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.</p> <p>РН 11. Використовувати методи соціальної профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.</p> <p>РН 14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога, соціальна підтримка або соціальний супровід для різних категорій клієнтів.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - словесні: лекційні методи (лекція-пояснення, лекція-дискусія, лекція-презентація, із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація) тощо); - діалогічні методи (інтерактивні заняття, навчальні дискусії, інтелектуальні розминки, «мозковий штурм», заняття з елементами тренінгу та ін.); - проблемно-пошукові методи (аналіз ситуацій, метод кейсів, обговорення, пошук); - дослідницькі методи (проведення досліджень теоретичного та емпіричного характеру); - самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних завдань. <p style="text-align: center;">Контрольні заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестування; - усні та письмові опитування; - перевірка письмових робіт студентів (есе, довідки, порівняльні характеристики, реферати, тощо); - перевірка доповідей/презентацій, що розкривають певні питання; - перевірка творчих робіт.

Міждисциплінарні зв'язки.

Соціально-педагогічна робота з «групами ризику», Соціально-педагогічна підтримка дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, Основи психодіагностики в соціальній роботі тощо.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Функціональне поле діяльності соціального педагога в закладах освіти

Основні напрямки соціально-педагогічної діяльності в закладах освіти різного типу: дошкільних навчальних закладах, загальноосвітніх школах, спеціалізованих школах інтернатного типу, закладах професійно-технічної освіти тощо. Зміст, структура та принципи соціально-педагогічної діяльності.

Типологія закладів системи освіти. Основні групи та категорії дітей, які потребують допомоги соціального педагога. Проблеми, які вирішуються соціальним педагогом в закладах освіти. Діагностична й прогностична робота соціального педагога. Особливості процесу соціально-педагогічної діагностики. Індивідуальна та групова соціально-педагогічна діагностика.

Змістовий модуль 2.

Нормативно-правова база діяльності соціального педагога

Особливості організації соціально-педагогічної діяльності в закладах освіти різного типу згідно нормативно-правової бази.

Нормативно-правова база діяльності соціального педагога (Закон України «Про освіту»; Закон України «Про охорону дитинства»; Конституція України; Конвенція ООН про права дитини; Етичний кодекс спеціалістів із соціальної роботи України тощо. Функції соціального педагога. Форми та методи профілактичної роботи. Зміст та напрями соціально-педагогічної діяльності соціального педагога в закладах освіти різного типу.

Основні категорії дітей, що відносяться до важких, і їх соціально-педагогічна характеристика.

Змістовий модуль 3.

Технології соціально-педагогічної діяльності

Актуальні проблеми та специфіка технологій соціально-педагогічної діяльності. Технології соціально-педагогічної діяльності як галузь соціальних технологій. Структура технологічного процесу. Основні етапи технологічного процесу. Зміст технологій соціально-педагогічної діяльності. Сучасна класифікація технологій соціально-педагогічної діяльності. Фактори, що зумовлюють розмаїття соціальних технологій. Типологія технологій соціально-педагогічної діяльності: зміст і значення. Ознаки, за якими класифікують технології. Види технологій соціально-педагогічної роботи.

Змістовий модуль 4.

Діагностика у соціально-педагогічній діяльності

Актуальні проблеми соціальної діагностики в процесі соціально-педагогічної діяльності. Зміст і характеристика соціально-педагогічної діагностики. Загальні принципи діагностики в соціально-педагогічній практиці. Рівні соціальної діагностики. Методи соціально-педагогічної діагностики. Інноваційні технології управління в соціально-педагогічній діяльності. Сучасні технології соціально-педагогічної діяльності. Соціальна адаптація. Соціальна профілактика. Соціальна терапія. Соціальне консультування. Соціальне обслуговування. Соціальна реабілітація.

Змістовий модуль 5

Діяльність соціального педагога у спеціалізованих освітніх установах.

Інтернатні заклади як один із видів освітніх установ. Основні види інтернатних закладів, їх завдання та функції. Особливості розвитку дітей, що виховуються в інтернатних закладах. Особливості діяльності соціального педагога в інтернатних закладах. Методи та форми роботи соціального педагога в закладах інтернатного типу. Функції професійної діяльності соціального педагога в інтегрованому освітньому закладі. Планування роботи щодо інтеграції дітей з особливостями психофізичного розвитку у середовище загальноосвітнього навчального закладу. Форми та методи роботи з дітьми, які мають порушення розвитку.

Діяльність соціального педагога у закладах для дітей сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування.

Соціально-педагогічна підтримка вихованців у процесі соціалізації. Реабілітація дезадаптованих дітей та педагогічно занедбаних дітей. Види соціально-педагогічної роботи в загальноосвітніх інтернатних закладах та закладах професійно-технічної освіти.

Змістовий модуль 6

Особливості діяльності соціального педагога в загальноосвітніх закладах освіти різного типу.

Кваліфікаційні вимоги до фахівця соціально-педагогічної діяльності та суть професійної майстерності, професійного спілкування та взаємодії соціального педагога з різними категоріями дітей, учнівської молоді та їх сім'ями.

Кваліфікаційні вимоги. Соціальний педагог повинен знати: вікову, педагогічну, соціальну психологію; етику, естетику, педагогічну деонтологію, основи права, екології; методологічні принципи, закономірності, зміст, методи та форми виховання; інноваційні процеси, технології навчально-виховної роботи в закладах освіти різних типів.

Основні аспекти діяльності соціального педагога у закладах дошкільної освіти та загальноосвітніх школах.

Соціально-педагогічна робота з дітьми, які зазнали сімейного насилля.

Застосування професійних знань в практичній діяльності. Здійснення корекції відхилень у поведінці школярів, молоді тощо. Проведення профілактичної роботи з попередження девіантної поведінки. Соціальна реабілітація дітей з девіантною поведінкою.

4. Структура навчальної дисципліни

Змістовий модуль	Усього годин	Аудиторні (контактні) години					Самостійна робота, год		Система накопичення балів		
		Усього годин	Лекційні заняття, год		Практичні		о/д ф.	з/дист ф.	Теор. зав-ня, к-ть балів	Практ. зав-ня, к-ть балів	Усього балів
			о/д ф.	з/дист ф.	о/д ф.	з/дист ф.					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Змістовий модуль 1	15	8	4		4		7		5	5	10
Змістовий модуль 2	15	8	4		4		7		5	5	10
Змістовий модуль 3	15	12	6		6		3		5	5	10
Змістовий модуль 4	15	12	6		6		3		5	5	10
Змістовий модуль 5	15	8	4		4		7		5	5	10
Змістовий модуль 6	15	12	6		6		3		5	5	10
Усього за змістові модулі	90	60	30		30		30		30	30	60
Підсумковий семестровий контроль екзамен	30						30		20	20	40
Загалом					120					100	

5. Темі лекційних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин
---------------------	------------	-----------------

		о/д ф.	з/дист ф.
1	2	3	4
1	Основні напрямки соціально-педагогічної діяльності в закладах освіти різного типу. Типологія закладів системи освіти. Основні групи та категорії дітей, які потребують допомоги соціального педагога.	4	
2	Нормативно-правова база діяльності соціального педагога. Функції соціального педагога. Форми та методи профілактичної роботи. Зміст та напрями соціально-педагогічної діяльності соціального педагога в закладах освіти різного типу. Основні категорії дітей, що відносяться до важких, і їх соціально-педагогічна характеристика.	4	
3	Актуальні проблеми та специфіка технологій соціально-педагогічної діяльності. Основні етапи технологічного процесу. Зміст технологій соціально-педагогічної діяльності. Сучасна класифікація технологій соціально-педагогічної діяльності. Види технологій соціально-педагогічної роботи.	6	
4	Сучасні проблеми соціальної діагностики в процесі соціально-педагогічної діяльності. Зміст і характеристика соціально-педагогічної діагностики. Рівні соціальної діагностики. Методи соціально-педагогічної діагностики. Інноваційні технології управління в соціально-педагогічній діяльності.	6	
5	Інтернатні заклади як один із видів освітніх установ. Основні види інтернатних закладів, їх завдання та функції. Особливості розвитку дітей, що виховуються в інтернатних закладах. Діяльність соціального педагога у закладах для дітей сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування. Соціально-педагогічна підтримка вихованців у процесі соціалізації. Реабілітація дезадаптованих дітей та педагогічно занедбаних дітей.	6	
6	Кваліфікаційні вимоги до фахівця соціально-педагогічної діяльності та суть професійної майстерності, професійного спілкування та взаємодії соціального педагога з різними категоріями дітей, учнівської молоді та їх сім'ями. Кваліфікаційні вимоги. Основні аспекти діяльності соціального педагога у закладах дошкільної освіти та загальноосвітніх школах. Соціально-педагогічна робота з дітьми, які зазнали сімейного насилля. Застосування професійних знань в практичній діяльності.	4	
Разом		30	

6. Темі практичних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист ф.
1	2	3	4
1	Основні напрямки соціально-педагогічної діяльності в закладах освіти різного типу. Типологія закладів системи освіти. Основні групи та категорії дітей, які потребують допомоги соціального педагога.	4	
2	Нормативно-правова база діяльності соціального педагога.	4	

	Функції соціального педагога. Форми та методи профілактичної роботи. Зміст та напрями соціально-педагогічної діяльності соціального педагога в закладах освіти різного типу. Основні категорії дітей, що відносяться до важких, і їх соціально-педагогічна характеристика.		
3	Актуальні проблеми та специфіка технологій соціально-педагогічної діяльності. Основні етапи технологічного процесу. Зміст технологій соціально-педагогічної діяльності. Сучасна класифікація технологій соціально-педагогічної діяльності. Види технологій соціально-педагогічної роботи.	6	
4	Сучасні проблеми соціальної діагностики в процесі соціально-педагогічної діяльності. Зміст і характеристика соціально-педагогічної діагностики. Рівні соціальної діагностики. Методи соціально-педагогічної діагностики. Інноваційні технології управління в соціально-педагогічній діяльності.	6	
5	Інтернатні заклади як один із видів освітніх установ. Основні види інтернатних закладів, їх завдання та функції. Особливості розвитку дітей, що виховуються в інтернатних закладах. Діяльність соціального педагога у закладах для дітей сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування. Соціально-педагогічна підтримка вихованців у процесі соціалізації. Реабілітація дезадаптованих дітей та педагогічно занедбаних дітей.	6	
6	Кваліфікаційні вимоги до фахівця соціально-педагогічної діяльності та суть професійної майстерності, професійного спілкування та взаємодії соціального педагога з різними категоріями дітей, учнівської молоді та їх сім'ями. Кваліфікаційні вимоги. Основні аспекти діяльності соціального педагога у закладах дошкільної освіти та загальноосвітніх школах. Соціально-педагогічна робота з дітьми, які зазнали сімейного насилля. Застосування професійних знань в практичній діяльності.	4	
Разом		30	

7. Види і зміст поточних контрольних заходів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
1	Теоретичне завдання – Тестування на платформі СЕНЗ ЗНУ Moodle	<p>Питання для підготовки:</p> <p>Змістовий модуль 1.</p> <p>Основні напрямки соціально-педагогічної діяльності в закладах освіти різного типу: дошкільних навчальних закладах, загальноосвітніх школах, спеціалізованих школах інтернатного типу, закладах професійно-технічної освіти тощо. Зміст, структура та принципи соціально-педагогічної діяльності.</p> <p>Типологія закладів системи освіти. Основні групи та категорії дітей, які потребують допомоги соціального педагога. Проблеми, які вирішуються соціальним педагогом в закладах освіти. Діагностична й прогностична робота соціального педагога. Особливості процесу соціально-педагогічної діагностики. Індивідуальна та групова соціально-педагогічна діагностика.</p>	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 бали.	5
	<p>Практичне завдання – скласти таблицю відмінностей соціально-педагогічної діяльності соціального педагога в закладах освіти різного типу.</p> <p>Виділити основні напрямки роботи соціального педагога:</p> <p>- у ЗДО (закладах дошкільної освіти)?</p> <p>- у загальноосвітніх установах різного типу (коледжі, ліцеї, колегіуми</p>	Вимоги до виконання та оформлення: завдання має бути виконане у табличному вигляді на аркуші формату А4 за допомогою комп'ютерних технологій та відправлено у розділ завдання: https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=377918	<p>Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своєчасність виконання (1 б.); - повний обсяг виконання (2 б.); - якість виконання (2 б.) 	5

	тощо)? -у закладах загальної середньої освіти інтернатного типу та спеціалізованих закладах?			
Усього за ЗМ 1	2			10
2	Теоретичне завдання – Тестування на платформі СЕНЗ ЗНУ Moodle	<p>Питання для підготовки: Змістовий модуль 2. Особливості організації соціально-педагогічної діяльності в закладах освіти різного типу згідно нормативно-правової бази. Нормативно-правова база діяльності соціального педагога (Закон України «Про освіту»; Закон України «Про охорону дитинства»; Конституція України; Конвенція ООН про права дитини; Етичний кодекс спеціалістів із соціальної роботи України тощо. Функції соціального педагога. Форми та методи профілактичної роботи. Зміст та напрями соціально-педагогічної діяльності соціального педагога в закладах освіти різного типу. Основні категорії дітей, що відносяться до важких, і їх соціально-педагогічна характеристика.</p>	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів.	5
	Практичне завдання – Написати есе на тему: «Мої роздуми про важливість та необхідність професії соціального педагога»	Вимоги до виконання та оформлення: обсяг есе – 2-3 ст. (А4, поля – 2 см, шрифт Times New Roman – 14, інтервал – 1,5). друківаного тексту, забороняється запозичення та копіювання з робіт інших виконавців. Виконане завдання відправляється у Moodle, розділ завдання: https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=377918	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (1 б); - творчий підхід до розкриття даної теми (2 б); - самостійність думок, міркувань та висновків (2 б).	5

Усього за ЗМ 2	2			10
3	Теоретичне завдання – Тестування на платформі СЕНЗ ЗНУ Moodle	<p>Питання для підготовки:</p> <p>Змістовий модуль 3.</p> <p>Актуальні проблеми та специфіка технологій соціально-педагогічної діяльності.</p> <p>Технології соціально-педагогічної діяльності як галузь соціальних технологій. Структура технологічного процесу. Основні етапи технологічного процесу. Зміст технологій соціально-педагогічної діяльності. Сучасна класифікація технологій соціально-педагогічної діяльності. Фактори, що зумовлюють розмаїття соціальних технологій. Типологія технологій соціально-педагогічної діяльності: зміст і значення. Ознаки, за якими класифікують технології. Види технологій соціально-педагогічної роботи.</p>	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів	5
	Практичне завдання – <i>скласти таблицю сучасної класифікації технологій соціально-педагогічної діяльності.</i>	<p>Вимоги до виконання та оформлення:</p> <p>завдання має бути виконане у табличному вигляді на аркуші формату А4 за допомогою комп'ютерних технологій та відправити в Moodle :https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=377918</p>	<p>Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своєчасність виконання (1 б.); - повний обсяг виконання (2 б.); - якість виконання (2 б.) 	5
Усього за ЗМ 3	2			10
4	Теоретичне завдання – Тестування на платформі СЕНЗ ЗНУ Moodle	<p>Змістовий модуль 4.</p> <p>Актуальні проблеми соціальної діагностики в процесі соціально-педагогічної діяльності. Зміст і характеристика соціально-педагогічної діагностики. Загальні принципи діагностики в соціально-педагогічній практиці. Рівні соціальної діагностики. Методи соціально-педагогічної діагностики. Інноваційні технології управління в соціально-педагогічній діяльності. Сучасні технології соціально-педагогічної діяльності. Соціальна адаптація. Соціальна профілактика. Соціальна терапія. Соціальне консультування. Соціальне обслуговування. Соціальна реабілітація.</p>	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів	5

	Практичне завдання – <i>запропонуйте схему-модель «Організація та порядок діагностування»</i> (етапи, вимоги до проведення діагностики). Визначте послідовність соціально-педагогічної діагностики.	Вимоги до виконання та оформлення: завдання має бути виконане у табличному вигляді на аркуші формату А4 за допомогою комп'ютерних технологій та відправити в Moodle : https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=377918	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (1 б); - якість виконання (2 б); - творчий підхід (2б);	5
Усього за ЗМ 4	2			1
5	Теоретичне завдання – Тестування на платформі СЕНЗ ЗНУ Moodle	Питання для підготовки: Змістовий модуль 5 Інтернатні заклади як один із видів освітніх установ. Основні види інтернатних закладів, їх завдання та функції. Особливості розвитку дітей, що виховуються в інтернатних закладах. Особливості діяльності соціального педагога в інтернатних закладах. Методи та форми роботи соціального педагога в закладах інтнернатного типу. Функції професійної діяльності соціального педагога в інтегрованому освітньому закладі. Планування роботи щодо інтеграції дітей з особливостями психофізичного розвитку у середовище загальноосвітнього навчального закладу. Форми та методи роботи з дітьми, які мають порушення розвитку. Діяльність соціального педагога у закладах для дітей сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування. Соціально-педагогічна підтримка вихованців у процесі соціалізації. Реабілітація дезадаптованих дітей та педагогічно занедбаних дітей. Види соціально-педагогічної		5
	Практичне завдання – <i>скласти таблицю відмінностей функцій професійної діяльності соціального педагога в</i>	Вимоги до виконання та оформлення: завдання має бути виконане у табличному вигляді на аркуші формату А4 за допомогою комп'ютерних технологій та відправити в Moodle : https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=377918		5

	закладах інтернатного типу та закладах для дітей сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування			
Усього за ЗМ 5	2			10
6	Теоретичне завдання – Тестування на платформі СЕНЗ ЗНУ Moodle	<p>Питання для підготовки:</p> <p>Змістовий модуль 6</p> <p>Кваліфікаційні вимоги до фахівця соціально-педагогічної діяльності та суть професійної майстерності, професійного спілкування та взаємодії соціального педагога з різними категоріями дітей, учнівської молоді та їх сім'ями.</p> <p>Кваліфікаційні вимоги. Соціальний педагог повинен знати: вікову, педагогічну, соціальну психологію; етику, естетику, педагогічну деонтологію, основи права, екології; методологічні принципи, закономірності, зміст, методи та форми виховання; інноваційні процеси, технології навчально-виховної роботи в закладах освіти різних типів. Основні аспекти діяльності соціального педагога у закладах дошкільної освіти та загальноосвітніх школах.</p> <p>Соціально-педагогічна робота з дітьми, які зазнали сімейного насилля.</p> <p>Застосування професійних знань в практичній діяльності. Здійснення корекції відхилень у поведінці школярів, молоді тощо. Проведення профілактичної роботи з попередження девіантної поведінки. Соціальна реабілітація дітей з девіантною поведінкою.</p>	Тестування передбачає надання відповідей на 10 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів	5

	Практичне завдання – <i>визначити критерії ефективності роботи соціального педагога в закладах освіти</i>	Вимоги до виконання та оформлення: завдання має бути виконане у табличному вигляді на аркуші формату А4 за допомогою комп'ютерних технологій та відправити . https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=11075	Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями: - своєчасність виконання (1 б); - творчий підхід (2 б); - самостійність виконання роботи (2 б);	5
Усього за ЗМ 4	2			10
Усього за змістові модулі контр. заходів	12			60

8. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Екзамен	Теоретичне завдання - тестування	<p>Питання для підготовки:</p> <p>Основні напрямки соціально-педагогічної діяльності в закладах освіти різного типу: дошкільних навчальних закладах, загальноосвітніх школах, спеціалізованих школах інтернатного типу, закладах професійно-технічної освіти тощо. Зміст, структура та принципи соціально-педагогічної діяльності.</p> <p>Типологія закладів системи освіти. Основні групи та категорії дітей, які потребують допомоги соціального педагога. Проблеми, які вирішуються соціальним педагогом в закладах освіти. Діагностична й прогностична робота соціального педагога. Особливості процесу соціально-педагогічної діагностики. Індивідуальна та групова соціально-педагогічна діагностика. Особливості організації соціально-педагогічної діяльності в закладах освіти різного типу згідно нормативно-правової бази.</p> <p>Нормативно-правова база діяльності соціального педагога (Закон України «Про освіту»; Закон України «Про охорону дитинства»; Конституція України; Конвенція ООН про права дитини; Етичний кодекс спеціалістів із соціальної роботи України тощо. Функції соціального педагога. Форми та методи профілактичної роботи. Зміст та напрями соціально-педагогічної діяльності соціального педагога в закладах освіти різного типу.</p> <p>Основні категорії дітей, що відносяться до важких, і їх соціально-педагогічна характеристика. Актуальні проблеми та специфіка технологій соціально-педагогічної діяльності. Технології соціально-педагогічної діяльності як галузь соціальних технологій. Структура технологічного процесу. Основні етапи технологічного процесу. Зміст технологій соціально-педагогічної діяльності. Сучасна класифікація технологій соціально-педагогічної діяльності. Фактори, що зумовлюють розмаїття соціальних технологій. Типологія технологій соціально-педагогічної діяльності: зміст і значення. Ознаки, за якими класифікують технології. Види технологій соціально-педагогічної роботи. Актуальні проблеми соціальної діагностики в процесі соціально-педагогічної діяльності. Зміст і характеристика соціально-педагогічної діагностики. Загальні принципи діагностики в соціально-педагогічній практиці. Рівні соціальної діагностики. Методи соціально-педагогічної діагностики. Інноваційні технології управління в соціально-педагогічній діяльності. Сучасні технології соціально-педагогічної діяльності. Соціальна адаптація. Соціальна профілактика. Соціальна терапія. Соціальне консультування. Соціальне обслуговування. Соціальна реабілітація. Інтернатні заклади як один із видів освітніх установ. Основні види інтернатних закладів, їх завдання та функції. Особливості розвитку дітей, що виховуються в інтернатних закладах. Особливості діяльності соціального педагога в інтернатних закладах. Методи та форми роботи соціального педагога в закладах інтернатного типу. Функції професійної діяльності соціального педагога в інтегрованому освітньому закладі. Планування роботи щодо інтеграції дітей з особливостями психофізичного розвитку у середовище загальноосвітнього навчального закладу. Форми та методи роботи з дітьми, які мають порушення розвитку.</p> <p>Діяльність соціального педагога у закладах для дітей сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування. Соціально-педагогічна підтримка вихованців у процесі соціалізації. Реабілітація дезадаптованих дітей та педагогічно занедбаних дітей. Види соціально-педагогічної діяльності.</p>	Тестування передбачає надання відповідей на 40 запитань. Кожна правильна відповідь оцінюється у 0,5 балів	20

		<p>Кваліфікаційні вимоги до фахівця соціально-педагогічної діяльності та суть професійної майстерності, професійного спілкування та взаємодії соціального педагога з різними категоріями дітей, учнівської молоді та їх сім'ями.</p> <p>Кваліфікаційні вимоги. Соціальний педагог повинен знати: вікову, педагогічну, соціальну психологію; етику, естетику, педагогічну деонтологію, основи права, екології; методологічні принципи, закономірності, зміст, методи та форми виховання; інноваційні процеси, технології навчально-виховної роботи в закладах освіти різних типів. Основні аспекти діяльності соціального педагога у закладах дошкільної освіти та загальноосвітніх школах. Соціально-педагогічна робота з дітьми, які зазнали сімейного насилля.</p> <p>Застосування професійних знань в практичній діяльності. Здійснення корекції відхилень у поведінці школярів, молоді тощо. Проведення профілактичної роботи з попередження девіантної поведінки. Соціальна реабілітація дітей з девіантною поведінкою.</p>		
	Практичне завдання –	Практичне завдання передбачає захист індивідуально виконаного завдання під час проведення екзамену. Тема завдання заздалегідь отримується студентами (це може бути проект, семінар-практикум, конспект групового або індивідуального заняття з дітьми різних категорій тощо).	<p>Максимальна кількість балів нараховується за такими критеріями:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>структурованість і послідовність</i> – 5 балів – <i>наочність та доцільність дібраного матеріалу</i> – 5 балів – <i>творчий підхід</i> – 5 б – <i>самотійність виконання</i> – 5 б 	20
Усього за підсумковий семестровий контроль				40

9. Рекомендована література

Основна:

1. Заверико Н. В., Мацкевіч Ю. Р. Технології соціально-педагогічної діяльності : навчальний : посібник. для студентів напряму підготовки. «Соціальна педагогіка». Запоріжжя : ЗНУ, 2012.
2. Соціальна педагогіка. 5-те вид. перероб. та доповнений : підручник / за ред. Капської А. Й. Київ : Центр учбової літератури, 2011. 488 с.
3. Заверико Н. В. Соціальна педагогіка : навчальний посібник. Запоріжжя : ЗНУ, 2011.
4. Сорочинська В. Є. Організація роботи соціального педагога : навчальний посібник для студентів закладів вищої освіти. Київ : Кондор, 2005.

Додаткова:

1. Рудь М. В. Соціально-педагогічна робота в загальноосвітній школі : навчально-методичний посібник. Луганськ : Альма-матер, 2006.
2. Соціально-педагогічні основи захисту прав дитини : навчально-методичний посібник / за редакцією К. Б. Левченко та О. А. Удалової URL : <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi47/0038074.pdf>
3. Пихтіна Н. П., Пихтін М. П., Федорченко Т. Є. Профілактика девіантної поведінки дітей і молоді : психолого-педагогічні та соціально-правові аспекти : навчальний посібник для використання у загальноосвітніх навчальних закладах та ін. Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2014.
4. Бочкор Н. П., Дубровська Є. В., Залеська О. В. [та ін.]. Соціально-педагогічна та психологічна робота з дітьми у конфліктний та постконфліктний період. URL : <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi47/0038039.pdf> Київ : МЖПЦ «Ла Страда-Україна».
5. Капська А. Й., Пеша І. В., Міхеєва О. Ю. [та ін.]. Технології соціально-педагогічної роботи з сім'ями : навчально-методичний. посібник. для студентів спеціальності «Соціальна педагогіка» та «Соціальна робота» та ін. Київ : Слово, 2011.
6. Максимова Н. Ю. Соціальна робота з сім'єю : підручник для студентів ВНЗ. Київ : Київський університет, 2015.
7. Мамай Н. О. Методичні рекомендації з курсу «Соціально-педагогічна робота з дітьми з особливими потребами» для студентів факультету соціальної педагогіки та психології спеціальності «Соціальна педагогіка». Запоріжжя : ЗНУ, 2005.
8. Овчарова Р. В. Довідкова книга соціального педагога. URL : <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi46/0037452.djvu>
9. Олиференко Л. Я., Шульга Т. И., Дементьева И. Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска : учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений. Москва : Академия, 2008. URL : <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi41/0032186.djvu>
10. Богданова І. М. Соціальна педагогіка : навчальний посібник. Київ : Знання, 2008. 343 с.
11. Соціальна педагогіка в схемах і таблицях : навчальний посібник. Київ : Центр навчальної літератури, 2003. 134 с.
12. Діагностична діяльність соціального педагога за технологічними етапами. Методи та технології роботи соціального педагога / автори-укладачі С. П. Архипова, Г. Я. Майборода, О. В. Тютюнник. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2011. С.109-110.
13. Завадська Л. М. Технології професійної діяльності соціального педагога : навчальний посібник для ВНЗ. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2008. 240 с.
14. Зберегти сім'ю, соціальна робота з сім'ями, які опинилися у складних життєвих обставинах / [автори-упорядники: Мороз О. М., Постолук Г. І., Семигіна Т. В., Шепіленко О. С.]. Київ : ЕКМО, 2008. 160 с.
15. Комунікативна професійна компетентність як умова взаємодії соціального працівника з клієнтом / за ред. А. Й. Капської. Київ : ДЦССМ, 2003. 87 с.

16. Методичні рекомендації для соціальних працівників щодо соціального супроводу випускників соціальних закладів (зокрема інтернатних закладів) / Т. В. Бондаренко, О. В. Вакуленко, Н. М. Комарова. Київ : Держсоцслужба, 2006. 168 с.
17. Організація і технології соціальної роботи з дітьми вулиці / [за ред. проф. А. Й. Капської]. Київ : Інтернаціональний Союз. Ліга соціальних працівників України, 2003. 260 с.
18. Радул В. В., Галета Я. В., Довга Т. Я. [та ін.]. Соціолого-педагогічний словник. Харків : Мачулін, 2015.
19. Пальчевський С. С. Соціальна педагогіка: навчальний посібник. Київ : Кондор, 2005. 560 с.
20. Паскаль О. В. Технології соціально-педагогічної діяльності: навчальний посібник. Харків : Бурун Книга, 2011. 288 с.
21. Пальчевський С. С. Соціально-педагогічна робота з неблагополучною сім'єю: навч. пос. Київ : ДЦССМ, 2003. 132 с.
22. Сорочинська В. Є. Організація роботи соціального педагога: навчальний посібник. Київ : Кондор, 2005. 198 с.
23. Теорії і методики соціальної роботи: підручник для студентів вищих навчальних закладів / за ред. Т. В. Семігіної, І. І. Київ : Академвидавництво, 2005. 328 с.
24. Шахрай В. М. Технології соціальної роботи: навчальний посібник. Київ : Центр навчальної літератури, 2006. 464 с.

Інформаційні ресурси:

1. Державна цільова соціальна програма реформування системи закладів для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування Кабінету Міністрів України № 1242 від 17 жовтня 2007 р. (зі змінами та доповненнями) URL : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1242-2007-%D0%BF>
2. Державний стандарт соціального супроводу сімей, у яких виховуються діти-сироти і діти, позбавлені батьківського Міністерства соціальної політики України № 1307 від 11 серпня 2017 URL : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z1089-17>
3. Закон України «Про забезпечення організаційно-правових соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування» № 2342-IV від 13 січня 2005 року: станом на 20.01 2018 р. URL : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2342-15>.
4. Соціальна педагогіка / за редакцією В. І Загрязницького та А. О. Селіванової URL : https://stud.com.ua/47266/pedagogika/sotsialna_pedagogika
5. Соціальний педагог в освіті: нормативно-правова база URL : <https://www.sites.google.com/site/socialnijpedagogvosviti/normativna-baza>
6. Соціально-педагогічна діяльність в закладах освіти. URL : <http://www.refotext.com/referat-text-15189-1.html>
7. Нормативно-правове забезпечення соціального педагога. URL : https://studopedia.com.ua/1_69125_normativno-pravove-zabezpechennya-diyalnosti-sotsialnogo-pedagoga.html
8. Принципи та функції соціально-педагогічної роботи в закладах освіти. URL : <https://helpiks.org/2-91458.html>