**Змістовий модуль 6. ЛЕКЦІЯ 1**

**Тема: Основні аспекти діяльності соціального педагога у закладах дошкільної освіти та загальноосвітніх закладах.**

План

1. Основні аспекти діяльності соціального педагога у закладах дошкільної освіти.
2. Основні аспекти діяльності соціального педагога у загальноосвітніх закладах.

**1. Робота соціального педагога в дошкільному навчальному закладі.**

Виділяються три провідні напрямки роботи соціального педагога в дошкільному закладі:

**1. Консультування адміністрації**:

* проведення соціально-педагогічних досліджень в педагогічному дитячому та батьківському колективах за допомогою основного діагностичного та практичному інструментарію;
* опитувальники: анкета і бланки інтерв’ю, бланки соціально-педагогічних спостережень для вивчення соціально-педагогічних процесів та явищ у колективі;
* участь у розв’язанні конфліктів між батьками та навчальним закладом, батьками та дітьми, вихователями та батьками.

**2. Проведення методичної роботи з педагогічними працівниками закладу.**

Ця робота передбачає проведення соціальним педагогом навчальних занять з вихователем з метою навчання прийому соціометричного контролю за оточенням в групах. Допомога в діагностиці соціально-емоційної напруженості у дітей (відчужені, занедбані діти). Навчально-виховна робота участь в роботі педрад, батьківських зборах на ін.

**3. Співпраця та взаємозв’язок з різними державними та не державними закладами** (органами управління освіти, соціальними службами, медичними установами, комісіями справами неповнолітніх).

**4.** **Провідним напрямком роботи** соціального педагога **є** соціально-педагогічна реабілітація дітей та родин, які потребують соціального захисту.

**5**. Для роботи з такими дітьми, які стоять на окремому обліку у соціального-педагога розробляється **індивідуальний план реабілітаційних заходів** та контролюється хід його реалізації.

**6.** Категорії сімей, що стоять на обліку:

* неповні сім’ї;
* багатодітні сім’ї
* сім’ї, які мають дітей з інвалідністю
* асоціальні (алкоголізм, наркоманія, проституція);
* сім’ї де є члени з жорстокою, агресивною поведінкою, з психічно-сексуальним відхиленням тощо.

**Робота соціального педагога з такими сім’ями поділяються на:**

* соціальний супровід (бесіда з батьками, аналіз сімейних стосунків, консультування, обстеження матеріально-побутових умов родин);
* профілактичні (налагоджування взаємостосунків між членами родини, врегулювання конфліктів, профілактика насилля).
* просвітницька (консультації з метою розвитку компетентності та зацікавленість життям своїх дітей). Сприяння дітям та батькам в отриманні гарантованих їм пільг.

Соціальний педагог в дошкільному закладі повинен постійно вдосконалювати модель соціальної роботи с різними родинами з використанням зусиль усіх учасників навчально-виховного процесу.

Організаційно-педагогічна модель діяльності соціального педагога у дошкільному навчальному закладі. Аналіз психолого-педагогічної літератури свідчить, що загальнотеоретичні та методологічні підходи до організації діяльності закладів освіти знайшли відображення у дослідженнях педагогів минулого А. Макаренка, Л. Занкова, сучасності – В. Давидова, В Мадзігона, М. Поташніка, М. Сказіна, О. Савченка, М. Ярмаченка та ін.

Історико-педагогічні аспекти розвитку освіти, суспільного дошкільного виховання в Україні, характеристика національного дошкілля знайшли своє відображення в працях Л. Артемової, А. Богуш, Н. Лисенко, Н. Протасової, М. Ярмаченка.

**Мета роботи соціального педагога** – створення сприятливих умов для особистісного розвитку дитини (фізичного, соціального, духовно-етичного, інтелектуального), надання їй комплексної соціально-психологічної допомоги, а також захист дитини в її життєвому просторі. Соціальний педагог є своєрідним посередником між дитиною і дорослим, дитиною і її оточенням, а також він відіграє роль наставника при безпосередньому спілкуванні з дитиною або її оточенням.

Соціальний педагог в дитячому садочку проводить соціальну діагностику сімей, складає програму допомоги сім’ї, освічує батьків в питаннях виховання дітей і догляду за ними.

Передусім основними завданнями соціального педагога в дошкільних закладах освіти є:

1. Познайомитися з ЗДО: виявити загальні відомості про установу, його структуру, основні напрями діяльності, про склад фахівців, їх обов’язки, про проблеми установи.

**Виділяють три основні напрями діяльності соціального педагога:**

* робота по організації ефективної взаємодії всіх суб’єктів освітнього процесу;
* робота по захисту прав дитини;
* робота з питань соціального розвитку дитини.

Організацію роботи по даних напрямах можна представити у вигляді структурно-функціональної моделі, яка умовно складається з трьох блоків: інформаційно-аналітичного, практичного і контрольний-оцінного.

**I. Інформаційно-аналітичний блок – це інформування**, збір і аналіз відомостей про батьків і дітей; вивчення сімей, їх труднощів і запитів, виявлення порушень прав дитини в сім’ях; оцінювання професійних якостей педагогів, необхідних для ефективної взаємодії з батьками і дітьми.

При вивченні сім’ї використовую наступні методи: опитування вихователів, анкетування батьків («Моя дитина та її індивідуальні особливості»), індивідуальні бесіди з дітьми і батьками, патронаж, інтерв’ювання, яке проводиться як власне самим соціальним педагогом, так і за допомогою вихователів вікових груп. Надзвичайно важливе тісне співробітництво з педагогом-психологом і вчителем-логопедом, оскільки для виявлення реальних умов розвитку дитини необхідні дані спеціальних діагностичних методик, вивчення медичних карт, спостережень, які вони проводять.

**Діагностика порушень прав дитини в сім’ї складається з трьох етапів:**

**II. Другий блок умовно називається практичним**, тому що в рамках цього блоку проводиться робота, спрямована на розв’язання конкретних задач, які пов’язані із здоров’ям і розвитком дітей: збереження і зміцнення здоров’я дітей; соціалізація особистості дитини; корекційна робота за рішенням проблем особового розвитку дітей.

Для розв’язання конкретно певних задач організовуюся як традиційні, так і нетрадиційні форми роботи з батьками: батьківські збори, які проводяться по паралелях. Компонентами процедури проведення зборів є виступи дітей; представлення результатів дитячої діяльності; виставки дитячих творчих робіт; фотовиставки; практичні прийоми передачі інформації: участь в іграх, організованих педагогами, сумісне виконання вправ; перегляд відеозйомок і слайд-шоу, проведення зборів у формі ділової гри.

В програму роботи по соціально-педагогічному напрямку соціального педагога входить:

1. Робота з дитиною.

* діагностика рівня вихованості,
* діагностика положення дитини в сім’ї,
* діагностика особових особливостей (характерологічні особливості, емоційно-вольова сфера).

Планування індивідуальної роботи з дитиною, на основі діагностики або включення в спільну роботу психолога, вихователів груп.

2. Робота з сім’єю.

1. Діагностичний напрям (2 на вибір):

* діагностика стилю сімейного виховання,
* діагностика взаємостосунків в сім’ї,
* складання паспорта сім'ї,
* диференціація по виникаючих проблемах.

2. Консультування:

* консультація за підсумками діагностики сімей,
* консультація по проблемах взаємовідношення дітей, батьків і вихователів,
* консультація по виникаючих проблемах.

3. Освіта:

* Цикл бесід для батьків:
* «Вікові особливості дітей раннього і дошкільного віку»,
* «Проблеми виховання дошкільників»,
* «Етично-психологічна атмосфера сім’ї».

4. Корекційна робота:

* індивідуальна робота по проблемах виховання дитини в сім’ї,
* групова робота з різними типами сімей (на основі диференціації),
* спільна робота батьків і дітей.

3. Робота з педагогами.

Притягується до адміністративної відповідальності за порушення правил пожежної безпеки, охорони праці, санітарно-гігієнічних правил в порядку і випадках, передбачених адміністративним законодавством.

Несе матеріальну відповідальність за спричинення ЗДО збитку у зв’язку з виконанням або невиконанням своїх посадових обов’язків в порядку і межі: встановлених трудовим і цивільним законодавством.

2.2. Зміст та форми роботи соціального педагога зі старшими дошкільниками

На сьогоднішній день з’ясовано, що готовність до шкільного навчання – це якісне утворення, яке містить мотиваційну, соціально-психологічну, емоційну, вольову та інтелектуальну готовність дитини до навчання в школі. Основною причиною того, що учні початкових класів не встигають з навчання є те, що вони психологічно слабко підготовлені до навчання в школі. У першу чергу, проблема криється в слабкій мотивації, нерозумінні своєї нової, внутрішньої позиції школяра. Саме тому вихователям, батькам необхідно звернути увагу на розвиток мотиваційної готовності ще в дошкільних закладах. Представлена спеціальна корекційно-розвиткова програма, яка складається з 10 невеликих занять. Ця програма зможе допомогти дітям розвинути компоненти мотиваційної готовності і дасть змогу дитині в подальшому легко і швидко впоратись із труднощами в навчанні.

**2. Робота соціального педагога в загальноосвітніх навчальних закладах**

Напрямки роботи та обов’язки соціального педагога:

1. Корекційно-розвиткова робота.

**Корекція** – здійснення психолого-педагогічних заходів з метою усунення відхилень у психофізичному та індивідуальному розвитку, поведінці, схильності до залежностей та правопорушень, подолання різних форм девіантної поведінки, формування соціально корисної життєвої перспективи. (Залучення учнів до корекційно-розвиваючих програм, різноманітної творчої діяльності – образотворчої, ігрової, трудової).

2. Консультативна діяльність.

**Консультування** – професійна допомога клієнту (учням, учителям, адміністрації, батькам, іншим особам, які займаються вихованням дитини) у пошуку розв’язання проблемної ситуації. Консультативна робота – це надання порад, рекомендацій учням, батькам, вчителям та іншим особам, які звертаються до соціального педагога. Консультації можуть бути індивідуальними та груповими; разовими, короткочасними (2-4 рази), тривалими; просвітницько-рекомендаційними, діагностичними, психологічними, педагогічними, правовими тощо.

3. Організаторська робота.

Забезпечує змістовне дозвілля дітей та підлітків у школі та соціальному середовищі, залучає сім’ї та представників громадськості до соціально-педагогічного процесу.

4. Соціально-педагогічна профілактика.

Це система заходів соціального виховання, спрямованих на створення оптимальної соціальної ситуації розвитку дітей і підлітків, які сприяють прояву різних видів їхньої активності (бесіди, тренінги, марафони, дебати, рольові ігри тощо). Соціально-педагогічна профілактика спрямована на зміну різноманітних зовнішніх і внутрішніх факторів і умов соціального виховання або перебудову їх взаємодії. З метою профілактики відхилень поведінки соціальний педагог заводить картотеку «важких» підлітків, у якій відображені їхні особливості, що вимагають індивідуальної роботи.

5. Профілактика негативних явищ в учнівському середовищі.

Профілактика правопорушень, наркоманії, алкоголізму, вилучення учнівської молоді з незаконних форм праці, пропаганда здорового способу життя, навчання толерантності, навичкам безпечної поведінки та ін.

6. Соціально-педагогічне забезпечення профільного навчання, професійної орієнтації.

Соціальний педагог проводить профорієнтаційні бесіди і консультування учнів і батьків, супроводжує дітей, які вже вибрали певний профіль навчання, проводить бесіди й оглядові екскурсії з питань профорієнтації з урахуванням ситуації на місцевому ринку праці.

7. Складання і ведення соціального паспорту школи, класу, учнівських колективів, індивідуальних карток дітей та сімей, що потребують особливої психолого-педагогічної уваги – *це виключно компетенція соціального педагога.* До таких категорії належать: діти, схильні до правопорушень, які перебувають на обліку служби у справах неповнолітніх, кримінально-виконавчої інспекції тощо, діти з неповних і неблагополучних сімей, діти-сироти або діти і сім’ї, які потребують особливої уваги за висновками психолога або класного керівника.

**Висновок.** Таким чином, основним змістом діяльності соціального педагога загальноосвітнього закладу – є забезпечення процесу соціалізації учнів у навчально-виховній діяльності, захист їхнього психічного, фізичного, соціального і духовного здоров’я, сприяння педагогічно доцільному і безконфліктному входженню молодої людини у світ дорослих, підготовка до самостійного життя в суспільстві, попередження і педагогічна корекція вад та відхилень у соціальному розвитку особистості.