

МУЛЬТИМЕДІЙНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ

Використання
мультимедійних технологій
у освітньому процесі

Використання мультимедійних технологій у освітньому процесі

Впровадження мультимедіа технологій у освітні процеси є одним із ключових моментів інформатизації освіти.

Актуальність застосування мультимедіа технологій в освітньому процесі обумовлена тим, що на сучасному етапі нашого суспільного розвитку відбувається інформатизація суспільства та поширення глобальної комп'ютерної мережі Інтернет.

Комп'ютерні технології на сьогоднішній день стали вже невід'ємною частиною життя багатьох учнів. Вони часто сприймають їх із значно більшим інтересом, ніж звичайний шкільний підручник.

Використання інформаційних технологій дають велику міру засвоєння матеріалу учнями.

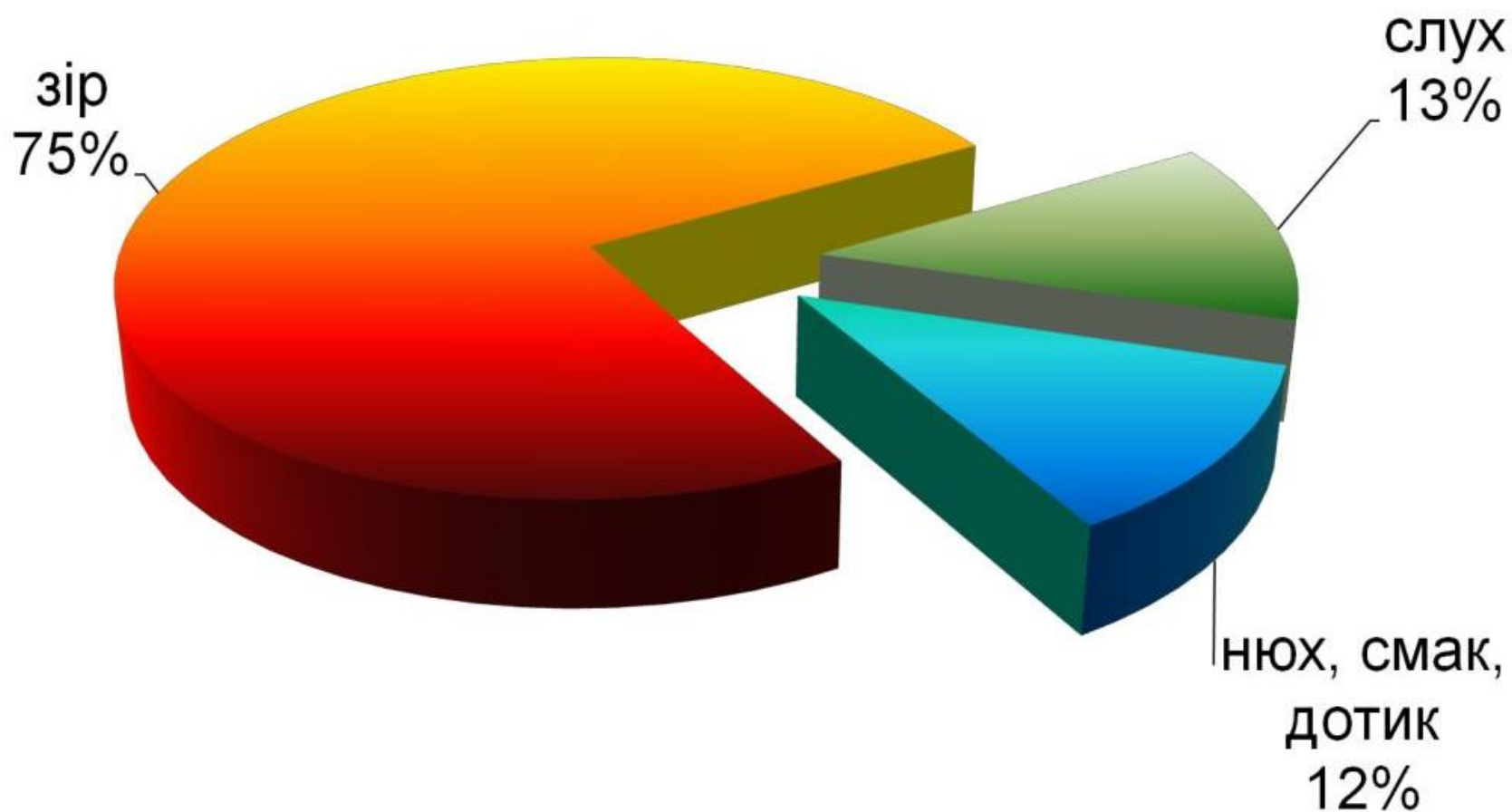
Використання мультимедійних технологій у освітньому процесі

Інтерактивність є дуже важливою складовою мультимедіа.

Люди запам'ятовують:

- 20% того, що вони бачать;
- 30% того, що вони чують;
- 50% того, що бачать і чують;
- 80% того, що вони бачать, чують та роблять одночасно.

Сприйняття людиною інформації



Використання мультимедійних технологій у освітньому процесі

Основними цілями застосування мультимедіа є перехід від *знаньової педагогіки* до *компетентної*, розвиток творчих здібностей через інтерактивність.

Знання в суспільстві все більшою мірою стають товаром і, як будь-який товар, вимагає хорошої упаковки та відповідних способів поширення.



Використання мультимедійних технологій у освітньому процесі

Комп'ютеризоване навчання з урахуванням технології мультимедіа неспроможне замінити людини-викладача, але може доповнити і вдосконалити діяльність викладача, особливо у галузях, у яких розвиваються самостійність, творче мислення.

Інформатизація сучасного суспільства, впровадження інформаційних технологій у систему освіти тягне за собою переосмислення процесу навчання.

Людство вступило у новий етап свого розвитку - етап інформаційного суспільства. Сучасні інформаційні технології дозволяють якісно змінити підходи до навчання, забезпечуючи розвиток *комунікативних*, творчих та професійних знань студентів, їх потреб у самоосвіті та саморозвитку.

Використання мультимедійних технологій у освітньому процесі

При *традиційному способі викладання*, з покроковими поясненнями та коментарями біля дошки, процес навчання позбавляється наочності, при цьому не завжди вдається активізувати діяльність слухачів під час заняття.

Виникає необхідність у розробці нових методик та технологій навчання, що ґрунтуються на використанні інформаційних та зокрема мультимедійних технологій.

Мультимедійні засоби навчання, відбиваючи принципи наочності та доступності, надають комплексний вплив на учня, дозволяють інтенсифікувати процес навчання.

Слід зазначити, що важливою умовою впровадження мультимедійних технологій у процес навчання є наявність спеціально обладнаних аудиторій з мультимедійним проектором, комп'ютером, екраном.

Використання мультимедійних технологій у освітньому процесі

У навчанні використовуються інформаційні технології, які розкривають широкі можливості для представлення матеріалу з безліччю мультимедійних ресурсів, таких як малюнки, візуальні моделі, представлення графічної інформації, які корисні при поясненні окремих фрагментів теми.

Застосування технологій мультимедіа у освітньому процесі підвищує мотивацію до вивчення предмета, збільшує ефективність сприйняття матеріалу, що незмінно робить ефективнішим навчання загалом; сприяє більш якісному засвоєнню та кращому запам'ятовуванню навчального матеріалу.

Використання мультимедійних технологій у освітньому процесі

Найчастіше у навчанні застосовуються мультимедіа технології за такими напрямками:

- інтерактивна дошка;
- система інтерактивного опитування;
- різні освітні програми;
- мультимедійний екран;
- мережеві освітні програми;
- імітаційні технології;
- діагностичні комплекси.

Використання мультимедійних технологій у освітньому процесі

Використання *інтерактивної дошки* робить урок більш ефективним, підвищується динамічність уроку, відкривається можливість відео дії та відео взаємодії, наприклад, можливість оперативного отримання інформації з оновлюваних сайтів. Іншими словами, викладач, використовуючи мінімальні зусилля зі свого боку, може постійно перебувати в інформаційному полі будь-якої галузі.

Відеоконференція, що проводиться з використанням інтерактивної дошки, дозволяє обмінюватися інформацією, що вводиться з різних комп'ютерів у режимі реального часу, незалежно від розташування учасників.

Використання мультимедійних технологій у освітньому процесі

12 інтерактивних онлайн-дошок для дистанційного
навчання та спільної роботи

<https://osvitanova.com.ua/posts/4181-12-interaktyvnykh-onlain-doshok-dlia-dystantsiinoho-navchannia-ta-spilnoi-roboty>

Використання мультимедійних технологій у освітньому процесі

Цікавим є використання системи *інтерактивного опитування*, що дозволяє проводити миттєвий моніторинг освоєння учнями матеріалу, що вивчається. Можливості системи різноманітні:

- загальне опитування;
- мотиваційне опитування на швидкість, що реєструє тільки першого учня, що правильно відповів;
- визначення бажаного відповісти на поставлене питання при усному опитуванні. Це дозволяє уникнути хорових відповідей учнів.

Система дозволяє вести усі журнали всіх учнів. Викладачеві відомо яку тему, який учень погано засвоїв. Є можливість диференційованої перевірки рівня засвоєння матеріалу та індивідуальності підходу до кожного учня.

Використання мультимедійних технологій у освітньому процесі

Мультимедійні технології дозволяють перенести інформацію з періодичних друкованих видань, рідкісної наукової літератури в інформацію зручну для роботи викладачів та слухачів, це дозволяє не чекати поки будуть, випущені нові навчальні посібники, наочні матеріали тощо.

Навчальний матеріал таким чином постійно поповнюється і оновлюється.

Платформ для створення тестів

<https://osvita.ua/school/method/technol/45747/>

Використання мультимедійних технологій у освітньому процесі

В освітньому процесі широко використовуються різні *електронні підручники*, що дозволяє:

- досягати оптимального темпу роботи учнів, тобто індивідуальний підхід;
- учні стають суб'єктом навчання, оскільки програма вимагає від них активного управління;
- діалог з програмою набуває характеру облікової гри, це у більшості учнів викликає підвищення мотивації до навчальної діяльності;
- пом'якшувати або усувати протиріччя між зростаючими обсягами інформації та рутинними способами її передачі, зберігання та обробки.

Використання мультимедійних технологій у освітньому процесі

*Майстер-клас щодо створення електронних книг за
допомогою сервісу Ourboox*

<https://www.youtube.com/watch?v=25CO5WVn9x0>

Інтернет-сервіси для створення електронних книг

<https://sites.google.com/site/vseproeknigutaepidrucnik/servisi>

Використання мультимедійних технологій у освітньому процесі

Освітні програми, будучи мультимедійним посібником, дозволяють підвищити рівень самостійності, викладач лише координує дії учня. При необхідності студент може повернутися назад до незрозумілої теми.

Підвищений інтерес до мультимедійних технологій, впровадження таких технологій в освіту призвів до того, що багато викладачів освоюють інструментарій створення мультимедіа контенту та навчальних мультимедіа продуктів.

Зауважимо, що викладачі часто не є програмістами. Саме це все призвело до появи нового класу програм, що дозволяють розробляти мультимедіа-продукти, і не орієнтовані на програмістів.

Використання мультимедійних технологій у освітньому процесі

Застосування *тестових технологій* дозволяє проводити проміжну та підсумкову атестацію. Метою тестування є самодіагностика, перевірка засвоєння нового матеріалу, базового рівня.

Інтерактивне тестування привабливіше, ніж бланкове (паперове), результат можна побачити відразу. Це призводить до збереження психіки, слухач бачить не суб'єктивну оцінку викладача з якою не завжди згоден, а об'єктивну оцінку комп'ютера, з якою складно не погодитися.

Є можливість диференційованості перевірки рівня засвоєння матеріалу та індивідуальності підходу до кожного.

Використання мультимедійних технологій у освітньому процесі

Використовуючи результати опитування педагог може провести корекцію запитань, темпу і обсягу засвоєння навчального матеріалу тощо.

Також це дозволяє викладачу зробити висновки щодо ефективності використовуваних методів.

Мета опитування як перевірити знання, так і поглибити, розширити, узагальнити їх. Стимулювати слухачів думати, узагальнювати, робити висновки.

Перевірка знань з допомогою тестових інформаційних технологій розвиває розумові здібності учнів, активізує їх мислення.