

ПРАКТИЧНА РОБОТА № 9

ТЕМА: Аналіз шкільних підручників «Основи здоров'я» 5-9 класів.

Мета: вивчити зміст шкільної програми з Основ здоров'я, проаналізувати її структуру та шкільні підручники «Основи здоров'я» 5-9 класів.

Компетенції, які необхідно сформувати: аналізувати шкільну програму; використовувати пояснювальну записку програми; визначати і конкретизувати освітні, розвиваючі та виховні завдання шкільного курсу «Основи здоров'я».

Обладнання: навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи «Основи здоров'я», шкільні підручники з основ здоров'я для 5-9 класів.

Теоретичні питання

1. Предмет та завдання шкільного курсу «Основи здоров'я».
 2. Особливості програми курсу «Основи здоров'я».
 3. Структура навчальної програми з «Основ здоров'я»
 4. Структура шкільного підручника з інтегрованого курсу «Основи здоров'я»
-
1. Основи здоров'я. Програма для 5-9-х класів ЗНЗ затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://ru.osvita.ua/school/program/program-5-9/56137/>
 2. Основи здоров'я : підруч. для 5-9 кл. загальноосвітніх навч. закл.. [Електронний ресурс]. Режим доступу : <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=14360>

Завдання: Проаналізуйте шкільні підручники «Основи здоров'я» 5-9 класів, користуючись наведеним планом (завдання дається кожному студенту). Аналіз запишіть.

СХЕМА АНАЛІЗУ ПІДРУЧНИКА

1. Зовнішнє оформлення підручника, якість форзаців.
2. Наявність і якість ілюстрацій, малюнків в підручнику.
3. Інформаційна функція
 - відповідність змісту навчального матеріалу сучасним вимогам;
 - новизна навчального та художнього матеріалу;
 - якість теоретичного матеріалу, його пізнавальне значення.
4. Мотиваційна функція:
 - наявність матеріалу, що сприяє розвитку інтересу в учнів;
 - відповідність навчального матеріалу віковим можливостям школярів;

- наявність засобів емоційного впливу;
- захопливість форми викладу матеріалу;
- наявність матеріалу, що опирається на життєвий досвід учнів.

5. Функція навчання школяра самостійної роботи з книгою:

- наявність матеріалу або вказівок в підручнику, що допомагають учневі працювати з книгою;
- наявність зразків правильного виконання завдань;
- наявність завдань, які допомагають здійснити самоконтроль знань і умінь.

6. Розвиваюча функція підручника:

- виклад навчального матеріалу як системи, що сприяє розвитку різнобічних здібностей учнів;
- наявність в навчальному матеріалі, в методичному апараті проблемних питань і завдань;
- наявність матеріалу і завдань, що сприяють пізнавальній активності, самостійності учнів.

7. Функція управління діяльністю вчителя:

- послідовність і доцільність навчального матеріалу; -
наявність внутрішньопредметних і міжпредметних зв'язків;
- відображення специфіки підручника в національній школі;
- наукова обґрунтованість змісту і структури підручника;
- узгодженість з реальними можливостями навчального процесу.