**Індивідуальна картка розвитку дитини**

1. **Бесіда з батьками.**
* Прізвище, ім’я, по батькові дитини.
* Вік,дата народження
* Як проходила вагітність?
* Які були пологи? (термінові, перенесення, стимуляція, стрімкі, нормальні)
* Методи стимулювання пологів.
* Особливості при народженні:

(гематома, асфіксія, пологова травма, народження плоду головою чи ногами)

* Чи перенесла дитина захворювання, травми, які могли вплинути на нормальний хід її мовленнєвого розвитку?
1. **Відомості мовного розвитку дитини.**

а) Коли дитина почала:

* прислухатися до мови матері;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* відповідати їй звуками;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* розмовляти сама з собою,оточуючими;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* повторювати склади;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* вимовляти перші склади;\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* вимовляти перші слова, щоб висловити свої побажання?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) Як розвивалось мовлення дитини протягом першого року життя?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) Коли вона почала вимовляти перші слова,фрази?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) Як формувалось мовлення після перших фраз?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д) Чи розуміли мову дитини оточуючі? Якщо ні – з якого періоду життя дитини?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

е) Чи розуміла дитина мову дорослих? Як реагувала на їх звернення?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

є) Як ставиться дитина до свого мовленнєвого дефекту?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ж) Чи звертались Ви за допомогою до логопеда (де, коли, скільки часу проходили корекційні заняття, їх результативність).

1. **Стан слуху (висновки отоларинголога):**
* чи диференціює дитина звуки, різні за силою?
* як сприймає мову голосну,розмовну,тиху,шепіт?
1. **Стан зору(висновок окуліста):**
* яка гострота зору?
* чи не обмежене поле зору?
* чи є боковий зір?

**Індивідуальна картка розвитку дитини**

1**.*Загальні відомості про дитину:***

* прізвище, ім’я, час перебування у дитячому колективі;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* біологічний анамнез;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.***Поведінкова характеристика;***

* загально-рухова активність дитина (активна, малоактивна);
* домінуючі емоційні стани (позитивний, неактивний, сталий, мало емоційний);
* сон,засинання (швидке, повільне, спокійне, неспокійне);
* характер сну (глибокий, не глибокий, спокійний,не спокійний);
* тривалість сну (скорочений, подовжений, відповідає віку);
* апетит (гарний, несталий, поганий, надмірний, вибіркове ставлення до їжі,відмова від їжі);
* стан бадьорості (активний, пасивний, малоактивний);

3. ***Соціальний розвиток:***

* характер стосунків з дітьми та дорослими (позитивний, негативний, відповідальний, відсутність стосунків, ініціативні стосунки);
* особливості реагування дитини на нові ситуації, нових людей;
* наявність друзів у групі;
* реакція на труднощі (швидко відволікається, намагається здолати труднощі).
1. ***Індивідуальні особливості*** (контактність, сором’язливість, ініціативність, лагідність, врівноваженість, збудливість,

рухливість, легка втома, інші особливості).

1. ***Мовленнєвий розвиток*** (характер мовлення, мовленнєві порушення, особливості мовленнєвої регуляції, кількісна оцінка мовлення, розуміння мовлення, запитання, граматичний ряд, активне мовлення, звуковимова, словниковий запас, зв’язне мовлення).
2. ***Ігрова діяльність*** (активна, пасивна, відсутня);
* характер гри (сюжетний, відображувальний, навичкоподібний, сюжетний, сюжетно-рольовий, рольовий з творчою підосновою.
1. ***Конструктивна діяльність та малювання*** (активне, неактивне, подобається, не подобається, позитивна динаміка розвитку, виконання програмних завдань).
2. ***Навички самообслуговування*** (одягання, годування, фізіологічні потреби).
3. ***Розвиток емоційно-вольової сфери:***
* висока емоційність дітей;
* формування диференційованого ставлення до оточуючих;
* формування здатності до стриманості своїх бажань;
* позитивні форми поведінки (доброзичливість, співпереживання).