

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету  
соціальної педагогіки та психології



О.В. Пономаренко

(підпис)

(ініціали та прізвище)

2025 р.

СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ  
ПСИХОЛОГІЯ МИСЛЕННЯ ТА ЦІЛЕПОКЛАДАННЯ

підготовки другого (магістерського) рівня  
денної та заочної форм здобуття освіти

освітньо-професійна програма «ПСИХОЛОГІЯ»  
спеціальності 053 – Психологія  
галузі знань 05 – Соціальні та поведінкові науки

**ВИКЛАДАЧ:** Горбань Г.О., д-р психол. наук, доцент, професорка кафедри психології

Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри психології  
Протокол № 1 від "21" 08 2025 р.  
Завідувач кафедри психології

  
Н.О. Губа

Погоджено  
Гарант освітньо-професійної програми

  
Г.О. Горбань

2025 рік

**Викладач:** Горбань Галина Олександрівна,

д-р психол. наук, доцент, професорка кафедри психології

**Зв'язок з викладачем:**

**e-mail:** gorbanga@znu.edu.ua;

**повідомлення в СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle:** <https://moodle.znu.edu.ua>

**Телефон:** 288-76-46 (кафедра психології)

**Кафедра:** психології, навчальний корпус ЗНУ № 8, ауд. 220

## 1. Опис дисципліни

*Метою* викладання навчальної дисципліни «Психологія мислення та цілепокладання» є створення умов щодо розширення уявлення про провідні процеси мислення людини, основні напрями вивчення мислення в психології, ознайомлення з технологіями розвитку мислення та цілепокладання в практичній діяльності майбутніх фахівців.

Основними *завданнями* вивчення навчальної дисципліни «Психологія мислення та цілепокладання» є:

– набуття методологічної компетентності: знання класичних і сучасних психологічних концепцій та наукових шкіл; підходів до аналізу процесів мислення;

– набуття і розвиток професійної компетентності: усвідомлення складності й неоднозначності трактування процесів мислення; розуміння характеристик і властивостей мислення та особливості його розвитку; вміння забезпечувати ефективне навчання та розвиток професійного мислення;

– розвиток психологічної грамотності: розуміння принципів психологічного аналізу процесів мислення; набуття досвіду застосування різних технік мислення під час повсякденної та професійної діяльності;

– набуття і розвиток інформаційної компетентності: готовність аналізувати, інтерпретувати, систематизувати, критично оцінювати інформацію в процесі навчальної та пошукової діяльності; уміння організовувати ефективний пошук інформаційних джерел з застосуванням новітніх інформаційних технологій; свідомо використовувати новітні інформаційні технології.

Дисципліна «Психологія мислення та цілепокладання» логічно й змістовно-методично пов'язана з дисциплінами першого (бакалаврського) освітнього рівня «Загальна психологія», «Соціальна психологія», «Психологія спілкування», «Психологія управління», а також з дисциплінами другого (магістерського) рівня вищої освіти циклу професійної підготовки спеціальності.

## Паспорт дисципліни

<i>Нормативні показники</i>	<i>Денна форма здобуття освіти</i>	<i>Заочна форма здобуття освіти</i>
Статус дисципліни	Вільного вибору здобувача освіти в межах спеціальності	
Семестр	3	3
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість годин	90	
Лекційні заняття	12 год.	4 год.
Практичні заняття	10 год.	4 год.
Самостійна робота	68 год.	82 год.
Консультації	сторінка факультету СПП: <a href="https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/spp/grafik_navchal_nogo_protseesu_ta_rozklad_zanyat">https://www.znu.edu.ua/ukr/university/departments/spp/grafik_navchal_nogo_protseesu_ta_rozklad_zanyat</a>	
Вид підсумкового семестрового контролю:	залік	
Посилання на електронний ресурс СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=11478">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=11478</a>	

## 2. Методи досягнення запланованих освітньою програмою компетентностей і результатів навчання

Компетентності	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
<p><i>Інтегральна компетентність:</i> Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні; наочні; практичні</li> <li>• пояснювально-ілюстративний; пошуковий; дослідницький; проблемного викладу; проектно-дослідницький метод; методи перевірки та оцінювання досягнень</li> <li>• організації та проведення навчання; стимулювання і мотивації учнів; контролю й самоконтролю в навчанні; інтегровані методи; індивідуальне і групове консультування</li> <li>• дискусії, дебати, конференції, полеміки; мозковий штурм; аналіз історій і ситуацій; робота в групах; ігрові техніки; моделювання діяльності; складання ментальних карт; схеми, таблиці, практичні роботи; вправи; творчі роботи; презентації</li> <li>• відеоконференції в форматі лекцій або семінарів; онлайн дискусії; тестування; бліц-опитування</li> </ul>	
<p><i>Загальні компетентності:</i> ЗК1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях</p>		
<p>ЗК3 Здатність генерувати нові ідеї (креативність)</p>		
<p>ЗК5 Цінування та повага різноманітності та мультикультурності</p>		
<p>ЗК6 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)</p>		
<p>ЗК7 Здатність діяти соціально відповідально та свідомо</p>		
<p>ЗК9 Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети</p>		
<p><i>Спеціальні компетентності:</i> СК1 Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики</p>		
<p>СК4 Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік</p>		
<p>СК6 Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах</p>		
<p>СК8 Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію</p>		
<p>СК9 Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями</p>		
<p>СК10 Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях</p>		

Результати навчання	Методи навчання	Форми і методи оцінювання
ПРН1 Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• словесні; наочні; практичні</li> <li>• пояснювально-ілюстративний; пошуковий; дослідницький; проблемного викладу; проектно-дослідницький метод; методи перевірки та оцінювання досягнень</li> <li>• організації та проведення навчання; стимулювання і мотивації учнів; контролю й самоконтролю в навчанні; інтегровані методи; індивідуальне і групове консультування</li> <li>• дискусії, дебати, конференції, полеміки; мозковий штурм; аналіз історій і ситуацій; робота в групах; ігрові техніки; моделювання діяльності; складання ментальних карт; схеми, таблиці, практичні роботи; вправи; творчі роботи; презентації</li> <li>• відеоконференції в форматі лекцій або семінарів; онлайн дискусії; тестування; бліц-опитування</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Попереднє (вхідне)</i></li> <li>2. <i>Формувальне.</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навчальні тести</li> <li>• дискусії</li> <li>• запитання</li> <li>• самостійні завдання</li> <li>• презентації</li> <li>• опитування</li> <li>• практичні заняття</li> </ul> </li> <li>3. <i>Підсумкове</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тести</li> <li>• заключні есе</li> <li>• рубіжні тести</li> <li>• підсумкові завдання</li> </ul> </li> <li>4. <i>Інсативне оцінювання</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самооцінювання</li> <li>• порівняння поточної продуктивності з попередньою</li> </ul> </li> <li>5. <i>Пряме</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• завдання для самостійної роботи</li> <li>• тести</li> <li>• есе</li> <li>• активність під час обговорень на занятті</li> <li>• письмові, усні презентації та виступи</li> <li>• явна саморефлексія щодо того, чого навчилися</li> </ul> </li> <li>6. <i>Непряме</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опитування</li> <li>• конспекти понять</li> </ul> </li> <li>7. <i>Кількісне:</i> розподіл балів за різні види навчальної активності та діяльності</li> <li>8. <i>Якісне:</i> задовільно – прийнятно – добре – вдало – відмінно</li> </ol>
ПРН4 Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій		
ПРН8 Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації		
ПРН9 Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності		
ПРН10 Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності		
ПРН13 Уміння оптимізувати процеси самореалізації, професійного та особистісного зростання завдяки удосконаленню м'яких навичок (soft skills)		
ПРН14 Уміння вирішувати психологічні проблеми, пов'язані з організацією та керівництвом людськими ресурсами, супроводом групових та робочих процесів		

### 3. Зміст навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль 1. Вступ до психології мислення

##### Тема 1. Психологія мислення: основні положення

Мислення в структурі психічних явищ: характеристика, особливості, види. Процедури мислення. Мисленнева діяльність. Мислення та мовлення.

##### Тема 2. Властивості мислення та особливості розвитку

Структура мислення: загальні підходи. Модальності мислення. Властивості мислення: самостійність, глибина, широта, гнучкість, критичність, системність, креативність, швидкість, економічність. Техніки та прийоми розвитку мислення. Типи мислення.

### Тема 3. Цілепокладання

Мета як складний компонент діяльності. Функціональна структура цілі. Типи цілей. Принципи і технології побудови мети. Навчальна мета.

### Змістовий модуль 2. Мислення як ресурс ефективної життєдіяльності

#### Тема 4. Системне та стратегічне мислення

Поняття системи та її властивості. Системне мислення: загальна характеристика та особливості. Стратегічне мислення: особливості та співвідношення з системним мисленням. Системне та стратегічне мислення в професійній діяльності.

#### Тема 5. Креативне та критичне мислення

Креативне мислення та творче мислення: характеристики та особливості. Критичне мислення як складова soft skills Запитування – база критичного мислення.

#### Тема 6. Різновиди мислення в структурі життєдіяльності

Різноманіття класифікацій видів мислення. Продуктивне мислення. Практичне мислення. Дизайн-мислення. Кліпове мислення. Професійне мислення. Метамислення

### 4. Структура навчальної дисципліни

Форми організації освітнього процесу	Тема	Кількість годин		
		Денна форма навчання		Заочна форма навчання
		всього	згідно розкладу	всього, за розкладом сесії
	<b>Змістовий модуль 1: Вступ до психології мислення</b>			
Лекція 1	Психологія мислення: основні положення	2	щотижня	1
Практичне заняття 1	Психологія мислення: основні положення. <i>Групова робота: «Мислення: процес – діяльність»</i>	2	щотижня	1
Самостійна робота	Опрацювання навчальних джерел з теми 1 Завдання для самостійної роботи 1 Додаткове завдання для самостійної роботи 1	7	щотижня	9
Лекція 2	Властивості мислення та особливості розвитку	2	щотижня	0,5
Практичне заняття 2	Властивості мислення: характеристики. <i>Дискусія: «Властивості мислення та типи мислення».</i>	2	щотижня	0,5
Самостійна робота	Опрацювання навчальних джерел з теми 2 Додаткове завдання для самостійної роботи 2	7	щотижня	9
Лекція 3	Цілепокладання	2	щотижня	0,5
Практичне заняття 3	Цілепокладання. <i>Практикум: «Цілепокладання як важлива здатність ефективного життя»</i>	2	щотижня	0,5
Самостійна робота	Опрацювання навчальних джерел з теми 3 Додаткове завдання для самостійної роботи 3	7	щотижня	9
	<b>Змістовий модуль 2: Мислення як ресурс ефективної життєдіяльності</b>			
Лекція 4	Системне та стратегічне мислення	2	щотижня	1
Практичне заняття 4	Системне та стратегічне мислення. <i>Дискусія: «Системне мислення чи системність мислення: в чому різниця?»</i>	2	щотижня	1
Самостійна робота	Опрацювання навчальних джерел з теми 4 Завдання для самостійної роботи 2 Додаткове завдання для самостійної роботи 4	7	щотижня	9
Лекція 5	Креативне та критичне мислення	2	щотижня	0,5
Практичне заняття 5	Креативне та критичне мислення. <i>Конференція: «Техніки запитування та розвиток мислення»</i>	2	щотижня	1
Самостійна робота	Опрацювання навчальних джерел з теми 5 Додаткове завдання для самостійної роботи 5	7	щотижня	9
Лекція 6	Різновиди мислення в структурі життєдіяльності	2	щотижня	0,5

Форми організації освітнього процесу	Тема	Кількість годин		
		Денна форма навчання		Заочна форма навчання
		всього	згідно розкладу	всього, за розкладом сесії
Самостійна робота	Опрацювання навчальних джерел з теми 6	3	щотижня	7
Лекції		12		4
Практичні		10		4
Самостійна робота		38		52

### 5. Види і зміст контрольних заходів

Форми організації освітнього процесу	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу	Критерії оцінювання та термін виконання	Усього балів
<b>ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ</b>				
Практичне заняття 1	Формувальне пряме оцінювання	Практичні завдання, обговорення, запитування, дискусії, повідомлення	Критерії оцінювання подано у СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle. Термін проведення за розкладом – один раз на два щотижня	5
Практичне заняття 2	Формувальне пряме оцінювання, самооцінювання	Участь у дискусії, аналіз ситуації, проблемні запитання, опитування		5
Практичне заняття 3	Формувальне пряме оцінювання	Практичні завдання, обговорення, запитування, дискусії, повідомлення		5
Практичне заняття 4	Формувальне пряме оцінювання, самооцінювання	Участь у дискусії, аналіз ситуації, проблемні запитання, опитування		5
Практичне заняття 5	Формувальне пряме оцінювання, самооцінювання	Участь у конференції, доповіді, проблемні запитання, дискусії		5
Самостійна робота	Формувальне пряме оцінювання	Завдання для самостійної роботи 1	Терміни виконання та критерії оцінювання подано у СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle	9
Самостійна робота	Формувальне пряме оцінювання	Завдання для самостійної роботи 2		9
Тестування	Формувальне та іпсативне оцінювання з тем 1, 2, 3	Навчальні тести 1, 2, 3	Кількість правильних відповідей. Термін: за результатами вивчення тем змістового модуля	1
Тестування	Формувальне та іпсативне оцінювання з тем 4, 5, 6	Навчальні тести 4, 5, 6		1
Модульний контроль	Рубіжні оцінювальні тести	Модульний контрольний тест 1	Кількість правильних відповідей. Термін визначено в СЕЗН ЗНУ	5
Модульний контроль	Рубіжні оцінювальні тести	Модульний контрольний тест 2		5
<b>Усього за поточний контроль</b>	<b>11</b>			<b>60</b>

Форми організації освітнього процесу	Вид контрольного заходу	Зміст контрольного заходу	Критерії оцінювання та термін виконання	Усього балів
<b>ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ</b>				
<b>Залік</b>	Індивідуальні завдання	1. Дерево цілей. 2. Карта запитань. 3. Есе.	Терміни виконання та критерії оцінювання подано у СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle	<b>20</b> <b>(7/6/7)</b>
	Підсумкове оцінювання теоретичних знань	Підсумковий тест. Зміст навчальної дисципліни	Критерії оцінювання подано у СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle. Термін виконання за розкладом екзаменів	<b>20</b>
<b>Усього за підсумковий контроль</b>	<b>2</b>			<b>40</b>

### Шкала оцінювання ЗНУ: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

### 6. Основні навчальні ресурси

#### Основна:

1. **Загальна психологія** : підручник. / С.Д. Максименко, В.О. Зайчук, В.В. Кліменко та ін. ; за заг. ред. С.Д. Максименка. Вінниця : Нова Книга, 2004. 704 с.
2. **Основи практичної психології** : підручник. / В.Г. Панок, Т.М. Титаренко, Н.В. Чепелєва та ін. Київ : Либідь, 2003. 536 с.
3. **Психологія мислення** : підруч. для вищ. навч. закл. / Пасічник І.Д., Каламаж Р.В., Матласевич О.В. [та ін.] ; за ред. І. Д. Пасічника. Острого : Острозька академія, 2015. 560 с.

#### Додаткова:

4. Войтко, Віталій Іванович Долаючи інерцію мислення. Київ : Політвидав України, 1988. 60 с.
5. В'язовський, Г. В. Творче мислення письменника: дослідження. Київ : Дніпро, 1982. 335 с.
6. Губенко О. Творче мислення особистості як єдність статичного і динамічного аспектів інтелектуальної активності. *Психологія і суспільство*. 2012. № 1. С. 127-134.
7. Гура Т.Є. Розвиток професійного мислення майбутніх психологів: теоретико-методологічний аспект : монографія. Запоріжжя : КПУ, 2013. 304 с.
8. **Загальна психологія. Теоретико-методологічні основи науки** : навч. посіб. / кол. авт.: О. В. Ловка, Л. Л. Борисенко, Л. А. Колесніченко [та ін.] ; за заг. ред. О. В. Ловкої. Київ : КНЕУ, 2019. 390 с. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi71/0051700.pdf>
9. **Мислення в діяльності молодших школярів [Текст]** / за ред. Г. С. Костюка, Г. О. Балла. Київ : Радянська школа, 1981. 158 с.
10. **Соціально-психологічне мислення: генеза, основні форми та перспективи розвитку** : монографія / М. М. Слюсаревський, В. В. Жовтянська, О. В. Суший та ін. ; за наук. ред. М.

М. Слюсаревського ; НАПН України, Ін-т соц. та політ. психології. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2018. 296 с.

11. Шевченко Н.Ф. Кучинова Н.М. Креативна складова професійного мислення: практичний вимір : науково-практичний посібник. Павлоград : ІМА-прес, 2016. 110 с.
12. Шевченко Н.Ф., Кучинова Н.М. Креативна складова професійного мислення: теоретичний та практичний вимір : монографія. Павлоград : ІМА-прес, 2018. 240 с.
13. Athreya B. H., Mouza C. Thinking Skills for the Digital Generation : The Development of Thinking and Learning in the Age of Information. Cham : Springer, 2017. 179 p. URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi65/0048238.pdf>.
14. Hitchcock D. On Reasoning and Argument : Essays in Informal Logic and on Critical Thinking. Cham : Springer, 2017. 553 p. URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi65/0048271.pdf>.
15. Robinson T. Arguments in Context : An Introduction to Critical Thinking. Allentown : Muhlenberg College, 2021. 248 p. URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi66/0048292.pdf>.
16. Schuster S. The Art Of Thinking In Systems : Improve Your Logic, Think More Critically, And Use Proven Systems To Solve Your Problems : Strategic Planning For Everyday Life. 2018. 83 p. URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi69/0050368.pdf>.
17. The Psychology of Human Thought: An Introduction / R. J. Sternberg, J. Funke (eds.). Heidelberg : Heidelberg University Publishing, 2019. 399 p. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi71/0051204.pdf>.
18. The Role of Culture in Human Thinking and Reasoning / H. Yama, N. Galbraith, J. Baratgin, H. Hashimoto (eds.). Lausanne : Frontiers Media SA, 2022. 115 p. URL: <http://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi71/0051214.PDF>.

### Інформаційні ресурси

1. Наукова бібліотека ЗНУ каталог: <http://ebooks.znu.edu.ua/ufd/index.php>
2. Бібліотека українських підручників : <https://pidruchniki.com/psihologiya/>
3. Електронна бібліотека НАПН України : <http://lib.iitta.gov.ua/>
4. Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України «Актуальні проблеми психології» : <http://www.apppsychology.org.ua/index.php/ua/>
5. Науковий журнал «Психологічний часопис» Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України : <http://www.apsjournal.com/index.php/psyjournal/about>
6. Наукові видання Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, підготовлені за результатами фундаментальних досліджень (доступні для завантаження в форматі PDF) : <http://inpsy.naps.gov.ua/info/273/>
7. Наукометричні фахові видання з психології : <http://inpsy.naps.gov.ua/info/272/>
8. Сайт Інституту соціальної та політичної психології НАПН України : <http://ispp.org.ua>
9. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського : <http://www.nbuv.gov.ua/>
10. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В.О. Сухомлинського : <http://dnpb.gov.ua/ua/>

### 7. Регуляції та політики курсу

**Відповідальність здобувача освіти:** Ознайомитися з сторінкою дисципліни на платформі СЕЗН ЗНУ, а саме з: загальними розділами сторінки, термінами виконання завдань, тестів, формами контролю. Підтвердити вивчення рекомендацій «Загальні поради здобувачу освіти» (обов'язково). Гарантувати якість й самостійне виконання навчальних завдань. Присутність та активність на лекціях й практичних заняттях.

**Виконання навчального плану дисципліни** передбачає системну присутність здобувачів освіти на лекційних і практичних заняттях, своєчасне проходження передбачених форм контролю та виконання завдань для самостійної роботи. Відвідування практичних занять є обов'язковим. Здобувачі, що навчаються за індивідуальним графіком виконують завдання відповідно термінів подання завдань, що розміщені на платформі СЕЗН ЗНУ у модулі: «Для здобувачів освіти, які навчаються за індивідуальним графіком».



**Політика академічної доброчесності:** Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених Кодексом академічної доброчесності ЗНУ: <https://tinyurl.com/yabyk4ad>. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/ybwzzlu3>. Письмові роботи, що виконуються здобувачами освіти можуть бути перевірені на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення. Усі запозичення та цитування **обов'язково** мають бути оформлені за допомогою посилань на використані джерела з наведенням наприкінці роботи списку джерел, на які подано посилання. Список оформлюється відповідно вимог Національного стандарту України ДСТУ 8302:2015. Приклади оформлення: <http://library.znu.edu.ua/2018/priklady-26-11-18-converted.pdf>.

**Письмові роботи.** Здобувачам освіти пропонується виконання завдань для самостійної роботи. Під час оформлення робіт необхідно обов'язково вказувати прізвище та ініціали, шифр академічної групи, назву дисципліни та завдання, що виконується. Пріоритетним під час виконання завдань є самостійність мислення, формулювання власних думок і висновків, неупереджений і відповідальний аналіз чужих думок і текстів, максимальне дотримання норм Кодексу академічної доброчесності Запорізького національного університету.

**Формати комунікації між викладачем і здобувачами вищої освіти:** в аудиторії під час лекційних, за допомогою повідомлень у СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle, на запланованих консультаціях з дисципліни. Відповіді на запити здобувачів освіти через повідомлення в СЕЗН ЗНУ надаються викладачем впродовж трьох робочих днів, якщо вказано: прізвище та ініціали, шифр академічної групи, дисципліна та форма навчання.

**Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів** під час лекційних та практичних занять має бути обґрунтовано освітньою діяльністю здобувача освіти. Обов'язковим є застосування режиму «БЕЗ ЗВУКУ» протягом всього аудиторного заняття.

## ДОДАТКОВА ІНФОРМАЦІЯ

*Місія Запорізького національного університету полягає у формуванні європейського простору освіти, науки і культури європейського рівня, здатного активно впливати на громадську думку, забезпечувати соціальне прогнозування у різних сферах на основі фундаментальних і прикладних наукових досліджень. Запорізький національний університет відіграє важливу роль у розвитку економіки, державних інституцій та громадянського суспільства, надаючи їм знань, компетентностей та ідей, необхідних для забезпечення економічного, політичного та соціального розвитку і зростання.*

**ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ** доступний за посиланням: <https://tinyurl.com/yckze4jd>.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.** Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

**ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ.** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

**ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під

час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.** Телефон довіри практичного психолога **Марті Ірини Вадимівни** (061) 228-15-84, (099) 253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

**УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ** Запорізького національного університету: **Банах Віктор Аркадійович**

Електронна адреса: [v\\_banakh@znu.edu.ua](mailto:v_banakh@znu.edu.ua)

Гаряча лінія: тел. (061) 227-12-76, факс 227-12-88

**РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.** Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

## РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ

**НАУКОВА БІБЛІОТЕКА:** <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок–п'ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

**СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ ЗНУ на платформі MOODLE:** <https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, відправте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: [moodle.znu@znu.edu.ua](mailto:moodle.znu@znu.edu.ua).

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі СЕЗН ЗНУ на платформі Moodle, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

**ЦЕНТР ІНТЕНСИВНОГО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ:** <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

**ЦЕНТР НІМЕЦЬКОЇ МОВИ, ПАРТНЕР ГЕТЕ-ІНСТИТУТУ:** <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

**ШКОЛА КОНФУЦІЯ (ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ):** <http://sites.znu.edu.ua/confucius>