


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету
соціальної педагогіки та психології
 О. В. Пономаренко

(підпис) (ініціали та прізвище)

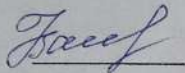
« » 2023 р.

ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
підготовки бакалаврів
очної (денної) та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти
спеціальності «Спеціальна освіта»
спеціалізації 016.01 Логопедія
освітньо-професійна програма «Логопедія»

Укладач: Голованова Т. П., к. пед. н., доцент кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності

Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри соціальної
педагогіки та спеціальної освіти

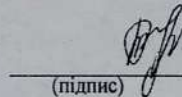
Протокол № 1 від «30» серпня 2023 р.
Завідувач кафедри соціальної
педагогіки та спеціальної освіти



Н. В. Заверико

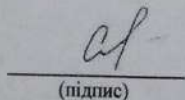
Ухвалено науково-методичною радою
факультету СПП

Протокол № 1 від «30» серпня 2023 р.
Голова науково-методичної ради
факультету соціальної педагогіки та
психології



Т. В. Турбар
(ініціали, прізвище)

Погоджено
Гарант освітньої програми



Т. Г. Соловйова
(ініціали, прізвище)

1. Опис навчальної дисципліни

1	2	3	
Галузь знань, спеціальність, освітня програма рівень вищої освіти	Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі	Характеристика навчальної дисципліни	
		очна (денна) форма здобуття освіти	заочна (дистанційна) форма здобуття освіти
Галузь знань <u>01 Освіта/Педагогіка</u> (шифр і назва)	Кількість кредитів – 4	Обов'язкова	
Спеціальність <u>016 Спеціальна освіта</u> (шифр і назва)	Загальна кількість годин – 120	Цикл професійної підготовки спеціальності	
		Семестр:	
Освітньо-професійна програма <u>Логопедія</u> (назва)	*Змістових модулів – 6	1 -й	
		Лекції	
		14 год.	6 год.
Рівень вищої освіти: бакалаврський	Кількість поточних контрольних заходів – 20	Семінарські	
		28 год.	6 год.
		Самостійна робота	
		78 год.	108 год.
		Вид підсумкового семестрового контролю: залік	

**Кількість змістових модулів визначається за формулою: $ZM = (ZKK - 1K) \times 2$, де ZM – змістові модулі, ZKK – загальна кількість кредитів, $1K$ – 1 кредит, що відводиться на підсумковий семестровий контроль.*

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни «Загальна педагогіка» є поглиблення зв'язку теоретичних знань щодо освіти, навчання, виховання з реальним педагогічним процесом на основі розв'язання конкретних ситуацій; вироблення у студентів практичних навичок і вмінь педагогічної діяльності; сприяння інтересу та позитивного ставлення до самостійної роботи з дисципліни.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Загальна педагогіка» є:

- засвоїти основні категорії педагогіки, оволодіти науковою термінологією з теорії виховання, освіти, навчання, методів педагогічних досліджень;
- формувати навички постановки цілей в процесі виховання та навчання;
- усвідомити сутність та практичне значення методів та форм виховної роботи зі створення умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції;
- виробити навички самопрезентації, подолання невпевненості й остраху перед публічним виступом у групі, аргументовано відстоювати власні професійні переконання;
- набути вмінь аналізувати свою роботу в процесі заняття;
- прищепити студентам навички пошуку, аналізу і синтезу інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти та подальшої її обробки та використання у професійній діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:

Заплановані робочою програмою компетентності та результати навчання	Методи і контрольні заходи
<p>Програмні компетентності</p> <p>ІК: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як в усній, так і в писемній формах.</p> <p>ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності 1) За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Словесні: лекція (традиційна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, практичні роботи, пояснення, бесіда. - Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. - Практичні: вправи. <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: самонавчання, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача: виконання індивідуальних навчальних проєктів, розбір конкретних ситуацій.</p> <p>Методи усного контролю: опитування, бесіда, залік. Методи письмового контролю: модульне письмове тестування, есе.</p>

знаннями.

ЗК-8. Здатність працювати в команді.

ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.

СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.

СК-12. Здатність організувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.

СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності

Результати навчання

РН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти

РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.

РН7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.

РН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації

РН18. Знати культурні й наукові цінності, їх місце у загальній системі знань про природу людини і суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

РН19. Володіти основними принципами, правилами, прийомами і формами суб'єкт-суб'єктної комунікації.

Методи комп'ютерного контролю: тестові програми.

Методи самоконтролю: самонавчання, самоаналіз, самооцінка.

Контрольні заходи:

- опитування;
- тестування;
- доповіді;
- індивідуальні письмові завдання (есе);
- презентації.

Міждисциплінарні зв'язки курсу «Загальна педагогіка» базуються на таких дисциплінах, як: «Історія України», «Українська мова професійного спрямування», «Вступ до спеціальності», «Загальна психологія». Курс «Педагогіка» виступає базою для вивчення такої дисципліни, як «Спеціальна педагогіка», «Основи інклюзивної освіти», навчальної та виробничої практики студентів.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні засади педагогіки.

Педагогіка як наука. Предмет педагогіки. Основні етапи розвитку педагогіки. Джерела розвитку педагогіки. Структура педагогіки. Система педагогічних наук. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Методи педагогічного дослідження: метод педагогічного спостереження, вивчення педагогічного досвіду, метод індивідуальної бесіди, анкетування, тестування, метод вивчення документів, метод аналізу продуктів діяльності. Система освіти. Закон України «Про освіту». Про Національну доктрину розвитку освіти. Структура освіти в Україні.

Змістовий модуль 2. Виховання в цілісному педагогічному процесі.

Виховання як спеціально організований і свідомо здійснюваний педагогічний процес. Поняття «виховання», його цілі та зміст. Самовиховання, перевиховання. Закономірності виховання. Поняття «принцип виховання». Взаємозв'язок та взаємозалежність діяльності вихователя та діяльності вихованця при реалізації принципів виховання. Протидія булінгу в освіті. Критерії вихованості особистості. Поняття методу виховання. Система методів виховання. Колектив як форма виховання.

Змістовий модуль 3. Дидактика й сутність навчання. Дидактика як педагогічна теорія освіти і навчання. Процес навчання як цілісна система. Сутність навчання, його методологічна основа. Рушійні сили навчального процесу. Функції навчання. Поняття змісту освіти. Джерела формування змісту

шкільної освіти. Державний стандарт освіти. Навчальний план освіти. Характеристика навчальних програм. Підручники і навчальні посібники.

Змістовий модуль 4. Методи та технології навчання.

Методи і засоби навчання. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності. Методи стимулювання навчальної діяльності учнів. Методи контролю і самоконтролю у навчанні. Засоби навчання. Використання комп'ютерної техніки у навчанні. Технології навчання. Інтерактивні технології навчання. Мозковий штурм. Рольові ігри. Руханки. Обговорення в колі. Суть методу проєктів. Цифрові технології навчання.

Змістовий модуль 5. Форми організації навчання.

Урок як основна форма організації навчання у сучасній школі. Види організації діяльності вчителів та учнів. Поняття про форми організації навчання в школі. Урок як провідна форма організації навчання. Типи і структура уроків. Нетрадиційні форми організації навчання. Підготовка вчителя до уроку. Структура уроку. Допоміжні форми організації навчального процесу.

Змістовий модуль 6. Система контролю і оцінювання навчальних досягнень учнів.

Контроль, оцінка та корекція навчально-пізнавальної діяльності учнів. Поняття про діагностику навчальних досягнень учнів та її елементи. Педагогічні вимоги до перевірки знань, умінь та навичок. Види, форми та методи контролю знань, умінь та навичок. Формувальне оцінювання. Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Засоби подолання неуспішності учнів.

4. Структура навчальної дисципліни

Змістовий модуль	Усього годин	Аудиторні (контактні) години					Самостійна робота, год		Система накопичення балів		
		Усього годин	Лекційні заняття, год		Практичні заняття, год				Теор. зав-ня, к-ть балів	Практ. зав-ня, к-ть балів	Усього балів
			о/д ф.	з/дист ф.	о/д ф.	з/дист ф.	о/д ф.	з/дист ф.			
1	2	3	4	5	4	7	8	9	10	11	12
1	15		4	2	4	2	7	12	4	9	13
2	15		2	2	6		7	14	3	9	12
3	15		2		4	2	9	14	2	6	8
4	15		2	2	6		7	14	2	9	11

5	15		2		4	2	9	14	2	6	8	
6	15		2		4		9	14	2	6	8	
Усього за змістові модулі	90		14	6	28	6	48	78	15	45	60	
Підсумковий семестровий контроль залік	30						30				40	
Загалом			120						100			

5. Теми лекційних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист ф.
1	2	3	4
1	Педагогіка як наука	2	2
1	Система освіти в Україні.	2	
2	Виховання як спеціально організований і свідомо здійснюваний педагогічний процес	2	2
3	Дидактика як педагогічна теорія освіти і навчання.	2	
4	Методи і засоби навчання.	2	2
5	Урок як провідна форма організації навчання.	2	
6	Контроль, оцінка та корекція навчально-пізнавальної діяльності учнів	2	
Разом		14	6

6. Теми практичних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист т ф.
1	2	3	4
1	Педагогіка як наука.	2	2
1	Методи педагогічних досліджень	2	
2	Загальна мета і завдання виховання.	2	

2	Розвиток і формування особистості.	2	
2	Методи виховання	2	
3	Сутність процесу навчання	2	2
3	Зміст освіти	2	
4	Методи і засоби навчання.	2	
4	Інтерактивні технології навчання	2	
4	Суть методу проєктів	2	
5	Урок як провідна форма організації навчання.	2	2
5	Підготовка вчителя до уроку.	2	
6	Педагогічні вимоги до перевірки знань, умінь та навичок.	2	
6	Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю	2	
Разом		28	6

РОЗКЛАД КУРСУ ЗА ТЕМАМИ І КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ

№ та назва змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
1. Загальні засади педагогіки.	Теоретичне завдання	Опітування. Тестування: «педагогіка», «виховання», «освіта», «навчання», «самоосвіта», «самовиховання», спостереження», «бесіда», «анкетування», «аналіз продуктів діяльності», «педагогічний експеримент», «освіта», «освітній процес», «інклюзивна освіта», «неформальна освіта».	Знання основних педагогічних понять. Оцінка тесту складається з балів, отриманих за відповіді на тестові питання в системі Moodle (4 питання по 1 балу). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 4 бали.	4
	Практичне завдання (практичні заняття №1-2)	Підготовка 1 презентації та 1 доповіді за одним із пунктів плану <i>Практичного заняття 1</i> : <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогіка як наука, етапи розвитку педагогіки. 2. Предмет і основні категорії педагогіки 3. Система педагогічних наук 4. Зв'язок педагогіки з іншими науками 5. Джерела педагогіки. 6. Система освіти в Україні. 	Критерії оцінювання доповіді та презентації: <i>3 бали</i> отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення.	3*3

		<p>Підготовка 1 презентації та 1 доповіді за одним із пунктів плану <i>Практичного заняття</i>2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Індивідульна бесіда. 2.Аналіз продуктів діяльності. 3.Анкетування 4.Педагогічний експеримент. 	<p>2 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання; під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми; запропонував питання для групового обговорення.</p> <p>1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів.</p>	
Усього за ЗМ 1 контр. заходів	3			13
2. Виховання в цілісному педагогічному процесі..	Теоретичне завдання	Опитування. Тестування: «мета виховання», «програма виховання», «розвиток», «формування», «соціалізація», «самовиховання», «перевиховання», «закономірності виховання», «принципи виховання», «методи виховання».	Знання основних педагогічних понять. Оцінка тесту складається з балів, отриманих за відповіді на тестові питання в системі Moodle (3 питання по 1 балу). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 3 бали.	3

Практичне завдання (практичні заняття №3-5)	<p>Підготовка 1 презентації та 1 доповіді за одним із пунктів плану <i>Практичного заняття 3:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальна мета і завдання виховання. 2. Мета виховання в сучасній українській школі. 3. Ідеал національного виховання. 4. Мета національно-патріотичного виховання. 	<p>Критерії оцінювання доповіді та презентації: <i>3 бали</i> отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення. <i>2 бали</i> отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання; під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми; запропонував питання для групового обговорення. <i>1 бал</i> отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на</p>	3*3
	<p>Підготовка 1 презентації та 1 доповіді за одним із пунктів плану <i>Практичного заняття 4:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття про розвиток особистості. 2. Роль спадковості у формуванні особистості. 3. Роль середовища, виховання та навчання у розвитку і формуванні особистості. 4. Розвиток особистості та його рушійні сили. 5. Вікова періодизація розвитку особистості. 6. Самовиховання, соціально-психологічні аспекти самовиховання. 7. Перевиховання. 		

		<p>Підготовка 1 презентації та 1 доповіді за одним із пунктів плану <i>Практичного заняття 5:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закономірності виховання. 2. Поняття «принцип виховання», різноманітні підходи до класифікації принципів виховання. 3. Поняття «метод виховання», різноманітні підходи до класифікації методів виховання. 4. Методи формування свідомості особистості. 5. Методи формування досвіду суспільної поведінки та діяльності (методи організації діяльності учнів). <p>Методи стимулювання поведінки та діяльності вихованців.</p>	<p>проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів.</p>	
Усього за ЗМ 2 контр. заходів	4			12
3. Дидактика й сутність процесу навчання	Теоретичне завдання	<p>Опитування. Тестування: «зміст освіти», «державний стандарт освіти», «навчальний план», «підручник», «навчальний посібник», «дидактика», «освіта», «методика навчання», «навчання», «учіння», «викладання», «функції навчання».</p>	<p>Знання основних педагогічних понять. Оцінка тесту складається з балів, отриманих за відповіді на тестові питання в системі Moodle (2 питання по 1 балу). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 2 бали.</p>	2

	<p>Практичне завдання (практичне заняття №6-7)</p>	<p>Підготовка презентації та доповіді за одним із пунктів плану <i>Практичного заняття 6:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність навчання, його методологічна основа. Рушійні сили навчального процесу. 2. Функції навчання. Освітня функція процесу навчання. 3. Розвивальна функція процесу навчання. 4. Виховна функція процесу навчання. 	<p>Критерії оцінювання доповіді та презентації: <i>3 бали</i> отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення.</p>	3*2
		<p>Підготовка презентації та доповіді за одним із пунктів плану <i>Практичного заняття 7.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття змісту освіти. 2. Державний стандарт освіти 3. Підручники і навчальні посібники. 4. Навчальний план. 	<p><i>2 бали</i> отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання; під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми; запропонував питання для групового обговорення. <i>1 бал</i> отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів.</p>	
Усього за ЗМЗ контр. заходів	3			8
4. Методи та технології навчання	Теоретичне завдання	Опитування. Тестування: Основні дидактичні категорії (освіта, навчання (різні підходи до визначення поняття), процес навчання, учіння, викладання, принципи навчання, закономірності навчання, методи навчання, зміст освіти.	Знання основних педагогічних понять. Оцінка тесту складається з балів, отриманих за відповіді на тестові питання в системі Moodle (2 питання по 1 балу). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100%	2

			правильних відповідей – 2 балів.	
Практичне завдання (практичні заняття №8-10)	Підготовка 1 презентації та 1 доповіді за одним із пунктів плану <i>Практичного заняття 8.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття про методи навчання і їх класифікація 2. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності 3. Методи стимулювання навчальної діяльності учнів. 4. Методи контролю і самоконтролю у навчанні. Засоби навчання. Використання комп'ютерної техніки у навчанні. 	<p>Критерії оцінювання доповіді та презентації: <i>3 бали</i> отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення.</p> <p><i>2 бали</i> отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання; під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми; запропонував питання для групового обговорення.</p> <p><i>1 бал</i> отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів.</p>	3*3
	Підготовка 1 презентації та 1 доповіді за одним із пунктів плану <i>Практичного заняття 9.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принципи інтерактивного навчання: 2. Мозковий штурм. 3. Рольові ігри. 4. Руханки. 5. Обговорення в колі. 		
	Підготовка 1 презентації та 1 доповіді за одним із пунктів плану <i>Практичного заняття 10.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Педагогические функції методу проєктів 3. Дидактичні принципи методу проєктів 4. Визначення навчального проєкту 5. Правила успішності проєктної діяльності 		
Усього за ЗМ 4 контр. заходів	4			11

5. Форми організації навчання	Теоретичне завдання	Усне опитування. Тестування. Поняття «форма організації навчання», «класно-урочна система навчання», «інноваційні форми організації навчання», «активізація процесу навчання», «домашня навчальна робота».	Знання основних педагогічних понять. Оцінка тесту складається з балів, отриманих за відповіді на тестові питання в системі Moodle (4 питання по 0,5 бала). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 2 бали.	2
	Практичне завдання (практичні заняття № 11-12)	<p>Підготовка 1 презентації та 1 доповіді за одним із пунктів плану</p> <p><i>Практичного заняття 11.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття про урок як основну форму організації навчання в школі. 2. Вимоги до сучасного уроку. 3. Класифікація типів уроків. <p>Підготовка 1 презентації та 1 доповіді за одним із пунктів плану</p> <p><i>Практичного заняття 12.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність підготовки вчителя до уроку. 2. Пплан управління пізнавальною діяльністю учнів на уроці. 3. Схема аналізу уроку. 	<p>Критерії оцінювання доповіді та презентації:</p> <p><i>3 бали</i> отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення.</p> <p><i>2 бали</i> отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання; під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми; запропонував питання для групового обговорення.</p> <p><i>1 бал</i> отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів.</p>	3*2
Усього за ЗМ 5	3			8

контр. заходів				
6. Система контролю і оцінювання навчальних досягнень учнів.	Теоретичне завдання	Опітування. Тестування. Поняття: «форми і методи контролю», «критерії оцінювання навчальних досягнень учнів», «неуспішність учнів: причини та шляхи подолання», «формульоване оцінювання» «контроль», «перевірка», «оцінювання», «оцінка», «критерії оцінювання», «тести», «принципи».	Оцінка тесту складається з балів, отриманих за відповіді на тестові питання в системі Moodle (2 питання по 1 балу). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 3 бали.	2
	Практичне завдання (практичне заняття № 13-14)	<p>Підготовка 1 презентації та 1 доповіді за одним із пунктів плану <i>Практичного заняття 13.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суть і основні види контролю успішності учнів. 2. Форми і методи контролю. 3. Формульоване оцінювання. <hr/> <p>Підготовка 1 презентації та 1 доповіді за одним із пунктів плану <i>Практичного заняття 14.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Види і форми контролю знань. 2. Тести як форма контролю знань. 3. Оцінка результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів. 	<p>Критерії оцінювання доповіді та презентації: <i>3 бали</i> отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення.</p> <p><i>2 бали</i> отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання; під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми; запропонував питання для групового обговорення.</p> <p><i>1 бал</i> отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів.</p>	3*2

Усього за ЗМ 6 контр. заходів	3			8
Усього за змістові модулі контр. заходів	20			60

8. Підсумковий семестровий контроль***

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Залік	Теоретичне завдання	Перевірка знань зі змістових модулів 1- 6: «педагогіка», «виховання», «освіта», «навчання», «самоосвіта», «самовиховання», спостереження», «бесіда», «анкетування», «аналіз продуктів діяльності», «педагогічний експеримент», «освіта», «освітній процес», «інклюзивна освіта», «неформальна освіта».	Теоретична частина заліку оцінюється у 20 балів. Відповідь на тестові питання в системі Moodle (40 питань по 0,5 бала). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 20 балів.	20
	Практичне завдання	Вимоги до есе. 1. Обсяг —2 сторінки тексту. Структура есе. Есе складається з таких частин — вступ, основна частина, висновок. Вступ — обґрунтування вибору теми есе. Основна частина — теоретичні основи обраної проблеми й виклад основного питання. Ця частина припускає розвиток аргументації й аналізу, а також обґрунтування їх, виходячи з наявних даних, інших аргументів і позицій. Висновок — узагальнення й аргументовані висновки до теми тощо. Підсумовує есе або ще раз вносить пояснення, підкріплює зміст і значення викладеного в основній частині. Тематика есе за посиланням: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=14773	Максимальна кількість балів за 1 есе – 5, які нараховуються за виконання таких частин роботи: <ul style="list-style-type: none"> • правильне визначення основної проблеми – 1 б.; • правильне визначення мети та завдань – 1 б.; • логічність, послідовність викладення матеріалу – 0,5 б.; • самостійно проведений аналіз цієї проблеми з використанням концепцій і діагностичного інструментарію – 1 б.; • доцільність запропонованих висновків – 1 б.; • дотримання вимог есе – 0,5 б. 	20

<u>Усього за</u> <u>підсумков</u> <u>ий</u> <u>семестров</u> <u>ий</u> <u>контроль</u>		40
---	--	-----------

9. Рекомендована література

Основна:

1. Волкова Н. П. Педагогіка : навч. посіб. 2-ге вид., перероб., доп. Київ : «Академвидав», 2007, 616 с.
2. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи : підручник. 2-ге вид., переробл. доп. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
3. Зайченко І. В. Педагогіка : підручник. Київ : Видавництво Ліра-К, 2016. 608 с.
4. Сущенко Л. О., Андрющенко О. О. Теорія і методика виховної роботи : навч.-метод. посіб. для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Початкова освіта» освітньо-професійної програми «Початкова освіта». Запоріжжя : ЗНУ, 2023. 210 с.
5. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. 2-ге вид., доп.. Київ : «Академвидав», 2010. 454 с

Додаткова:

1. Аніщенко О.В., Яковець Н.І. Сучасні педагогічні технології: курс лекцій. Навч. посібник / за заг ред. Н.І. Яковець. Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2007. 199 с.
URL:<https://lib.iitta.gov.ua/26574/1/Anishchenko%20O.%20Modern%20educational%20technology.pdf>(дата звернення: 28.08.2023).
2. Аргіопулос Д., Тарнавська Н. Інклюзивна педагогіка : навч. посіб. для наук.-пед.працівників, студ. закл. вищ. осв. Житомир : О. О. Євенок, 2020. 248 с. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/31307/>(дата звернення: 28.08.2023).
3. Биков В. Ю., Лещенко М. П., Тимчук Л. І. Цифрова гуманістична педагогіка : посібник. Київ, 2017. 181 с. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/710669/>(дата звернення: 28.08.2023).
4. Гончар Л.В., Канішевська Л.В., Малиношевський Р.В. Формуємо готовність старшокласників до відповідального батьківства: методичний посібник / за ред. В.М. Шахрай. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2022. 136 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735346> (дата звернення: 28.08.2023).

5. Коваленко В. В. Застосування електронних соціальних мереж для підтримки освіти дітей з функціональними обмеженнями. Матеріали науково-практичної Інтернет-конференції «Інформаційні технології в освітньому процесі 2017» / упорядники Д. А. Покришень, М. В. Матюшкін, Є. С. Закревська. Чернігів, 2017. С. 94-96.

6. Максименко С. Д. Загальна психологія: навч. посіб. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 272 с.

7. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка: навч. посіб. 2-е вид. Київ, 2009. 650 с.

URL: <https://westudents.com.ua/knigi/347-pedagogka-moyseyuk-n.html> (дата звернення: 28.08.2023).

8. Національно-патріотичне виховання дітей та молоді в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення України: стратегії і завдання. Збірник тез методологічного семінару (м. Київ, 6 квітня 2023 р.). ІваноФранківськ: НАІР, 2023. 548 с.

URL: https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2023/04/Zb._tez._metod._sem.-06.04.2023.pdf (дата звернення: 28.08.2023).

9. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: наук. метод. посібн. / за заг. ред. Пометун О. І. Київ: «А.С.К», 2003. 192 с.

10. Соціально успішна особистість: сутність і технології виховання: навч.-метод. посіб. / В.І. Кириченко та ін.; за ред. Т.Є. Федорченко. Кропивницький: Імекс - ЛТД, 2022. 181с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735658> (дата звернення: 28.08.2023).

11. Литовченко О.В. Зміст і технології позашкільної освіти для старшокласників: методичні рекомендації. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2020. 104 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/722881> (дата звернення: 28.08.2023).

12. Інноваційні педагогічні технології: посіб. / за ред. О. І. Огієнко. Київ, 2015. 314 с.

URL: <https://lib.iitta.gov.ua/705810/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf> (дата звернення: 28.08.2023).

13. Holovanova T. P. Student-teacher constructive interaction as a component of partnership pedagogy. *Вісник Запорізького національного університету*

Педагогічні науки. 2021. Ч. II. № № 1 (37). С. 40-46. URL: <http://www.journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/issue/view/125>. (Index Copernicus).

14. Holovanova T. P. Safety of the educational environment: professional competences of future teachers in combating bullying. *Вісник Запорізького національного університету*. Педагогічні науки. 2020. № 34(1). С. 324-329. URL: <http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/1479/1421>.

Інформаційні джерела

1. Закон України про вищу освіту. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2984-14>.

2. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

3. Концепція Нової української школи. URL: <http://mon.gov.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%202016/12/05/konczepczyia.pdf>

4. Про Національну доктрину розвитку освіти. URL: <https://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/347/2002>

5. Право особи на освіту
URL: https://wiki.legalaid.gov.ua/index.php/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE_%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8_%D0%BD%D0%B0_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D1%83

6. Приклади оформлення використаних джерел. URL: <https://library.znu.edu.ua//2018/priklady-26-11-18-converted.pdf>

7. Освітній ресурс Canva. . URL: Головна – Canva

8. Педагогіка. НМКД СЕЗН ЗНУ (презентаційний курс лекцій, методичні рекомендації до семінарських занять та самостійного вивчення дисципліни, тестові завдання для поточної атестації та підсумкового контролю знань). URL: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=14773>