

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
Силабус навчальної дисципліни



ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА

Викладач: кандидат педагогічних наук, доцент Голованова Тетяна Петрівна

Кафедра: педагогіки та психології освітньої діяльності, VIII корпус, ауд. 221

E-mail: tatyana1956@gmail.com

Телефон: (061) 228-75-92

Інші засоби зв'язку Moodle (форум курсу, приватні повідомлення)

Освітня програма, рівень вищої освіти:		Логопедія. Бакалавр					
Статус дисципліни:		Нормативна					
Кредити ECTS	4	Навч. рік:	2023-2024	Рік навчання	1	Тижні	14
Кількість годин	120	Кількість змістових модулів	6	Лекційні заняття – 14 Практичні заняття – 28 Самостійна робота – 78			
Вид контролю:		Залік					
Посилання на курс в Moodle			https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=14773				
Консультації: за розкладом консультацій викладачів кафедри психології – у дні проведення лекцій і практичних занять – за попередньою домовленістю – онлайн-консультації							

ОПИС КУРСУ

Загальна педагогіка – самостійна гуманітарна наука. Вона вивчає і формулює принципи, форми і методи навчання й виховання, які є загальними для всіх вікових груп та навчально-виховних закладів. Має нерозривний зв'язок з багатьма іншими галузями знань – історією, психологією, літературою, соціологією. Вивчення загальної педагогіки допомагає не лише у розумінні основних принципів навчання та виховання, але й сприяє розвитку критичного мислення, формуванню компетентностей та здатності адаптувати методи навчання та виховання до індивідуальних потреб кожного студента. Вивчення загальної педагогіки є важливим, оскільки пов'язане не лише із суто пізнавальними інтересами, а й із практичним над-завданням – сприянням підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору.

Курс «Загальна педагогіка» має практичну спрямованість. Система практичних занять передбачає ознайомлення із теоретичним матеріалом з дисципліни, відпрацювання та закріплення теоретичних питань виховання та навчання, формування професійних вмінь та навичок педагога для успішної роботи у сфері освіти.

Метою вивчення навчальної дисципліни «Загальна педагогіка» є поглиблення зв'язку теоретичних знань щодо освіти, навчання, виховання з реальним педагогічним процесом на основі розв'язання конкретних ситуацій; вироблення у студентів практичних навичок і вмінь педагогічної діяльності; сприяння інтересу та позитивного ставлення до самостійної роботи з дисципліни.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Загальна педагогіка» є:

- засвоїти основні категорії педагогіки, оволодіти науковою термінологією з теорії виховання, освіти, навчання, методів педагогічних досліджень;
- формувати навички постановки цілей в процесі виховання та навчання;
- усвідомити сутність та практичне значення методів та форм виховної роботи зі створення умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції;
- виробити навички самопрезентації, подолання невпевненості й остраху перед публічним виступом у групі, аргументовано відстоювати власні професійні переконання;
- набути вміння аналізувати свою роботу в процесі заняття;
- прищепити студентам навички пошуку, аналізу і синтезу інформації з різних джерел для розв'язування конкретних педагогічних задач та її використання у професійній діяльності.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (КОМПЕТЕНТНОСТІ)

У відповідності до освітньої програми в результаті вивчення навчальної дисципліни у студента повинні бути сформовані такі компетенції:

Заплановані робочою програмою компетентності та результати навчання	Методи і контрольні заходи
<p>Програмні компетентності</p> <p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як в усній, так і в писемній формах.</p> <p>ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-8. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.</p> <p>СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.</p> <p>СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.</p> <p>Результати навчання</p> <p>РН2 Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</p> <p>РН7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.</p> <p>РН18. Знати культурні й наукові цінності, їх місце у загальній системі знань про природу людини і суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>РН19. Володіти основними принципами, правилами, прийомами і формами суб'єкт-суб'єктної комунікації.</p>	<p>Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності</p> <p>1) За джерелом інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Словесні: лекція (традиційна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій, практичні роботи, пояснення, бесіда. - Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація. - Практичні: вправи. <p>2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові.</p> <p>3) За ступенем самостійності мислення: самонавчання, пошукові, дослідницькі.</p> <p>4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача: виконання індивідуальних навчальних проєктів, розбір конкретних ситуацій.</p> <p>5) Інтерактивні методи навчання (робота в парах та групах, коло ідей, мозковий штурм, технології опрацювання дискусійних питань).</p> <p>6) Інформаційно-комунікаційні та хмарні технології.</p> <p>7) Методи усного контролю: опитування, бесіда, залік.</p> <p>8) Методи письмового контролю: модульне письмове тестування, есе.</p> <p>9) Методи комп'ютерного контролю: тестові програми.</p> <p>10) Методи самоконтролю: самонавчання, самоаналіз, самооцінка.</p> <p>Контрольні заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тестування; – доповіді; – презентації.

ОСНОВНІ НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ

Базовий навчальний посібник <https://moodle.znu.edu.ua/mod/url/view.php?id=550924>, тексти та презентації лекцій, плани практичних занять, індивідуальні завдання розміщені на платформі Moodle: <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=14773>

КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ:

Поточні контрольні заходи

Обов'язкові види роботи:

Тест (max 15 балів) – на прикінці практичного заняття. Поняття для тесту визначаються під час проходження змістового модуля.

Підготовлена презентація (max 45 балів) – доповідь та презентація за темою практичного заняття.

Підсумкові контрольні заходи:

Теоретичний підсумковий контроль: - підсумковий тест, який проводиться онлайн на платформі Moodle (max 20 б.);

Підсумкове практичне завдання: - формою практичного завдання студента є есе (max 20 б.). Необхідно підготувати 4 есе, кожне з яких оцінюється 5 балами. Тематика, вимоги до виконання та критерії оцінювання підсумкового практичного завдання розміщені на сторінці курсу в системі Moodle: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=445595>

Контрольний захід		Термін виконання	% від загальної оцінки
Поточний контроль (max 60%)			
Змістовий модуль 1	Тест	Практичне заняття 1-2	4
	Підготовлена презентація та доповідь	Практичне заняття 1	6
		Практичне заняття-2	3
Змістовий модуль 2	Тест	Практичне заняття 3-5	3
	Підготовлена презентація та доповідь	Практичні заняття 3	3
		Практичне заняття 4	3
		Практичне заняття 5	3
Змістовий модуль 3	Тест	Практичне заняття 6	2
	Підготовлена презентація та доповідь	Практичне заняття 6	3
		Практичне заняття 7	3
Змістовий модуль 4	Тест	Практичне заняття 8-10	2
	Підготовлена презентація та доповідь	Практичне заняття 8	3
		Практичне заняття 9	3
		Практичне заняття 10	3
Змістовий модуль 5	Тест	Практичне заняття 11-12	2
	Підготовлена презентація та доповідь	Практичне заняття 11	3
		Практичне заняття 12	3

Змістовий модуль 6	Тест	Практичне заняття 13-14	2
	Підготовлена презентація та доповідь	Практичне заняття 13	3
		Практичне заняття 14	3
Підсумковий контроль (max 40%)			
Підсумковий тест			20
Есе			20
Разом			100%

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Види і форми освітнього процесу	Критерії та показники оцінки навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти
Практичні заняття	<p>Оцінюється:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ступінь володіння здобувачем освіти основними поняттями теми, логічність й доказовість власних висновків за окремими завданнями під час заняття; – активність здобувача освіти під час обговорення проблем, що розглядаються на занятті
Основні критерії оцінювання завдання до контрольного заходу	<p>Критерії оцінювання доповіді та презентації:</p> <p><i>3 бали</i> отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення.</p> <p><i>2 бали</i> отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання; під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми; запропонував питання для групового обговорення.</p> <p><i>1 бал</i> отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів.</p> <p>Вимоги до методичних особливостей презентації: послідовність матеріалу та її візуальний ряд (від 5 до 7 слайдів). Доповідь до 1 сторінки. Обовязкове завантаження на сторінку курсу в MOODLE.</p> <p>Критерії оцінювання знання основних педагогічних понять (тест). Оцінка тесту складається з балів, отриманих за відповіді на тестові питання в системі Moodle (4 питання по 0,5 бала). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 2 бали.</p>

Підсумковий семестровий контроль: залік	<p>Оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу: тестовий контроль</p> <p>Відповідь на тестові питання в системі Moodle (20 питань по 1 балу). Кількість балів підраховується згідно з відсотковим коефіцієнтом із розрахунку 100% правильних відповідей – 20 балів.</p> <p>Практичне завдання (есе):</p> <p>Вимоги до есе.</p> <p>Обсяг — 2 сторінки тексту.</p> <p>Структура есе. Есе складається з таких частин — вступ, основна частина, висновок.</p> <p>Вступ — обґрунтування вибору теми есе.</p> <p>Основна частина — теоретичні основи обраної проблеми й виклад основного питання. Ця частина припускає розвиток аргументації й аналізу, а також обґрунтування їх, виходячи з наявних даних, інших аргументів і позицій.</p> <p>Висновок — узагальнення й аргументовані висновки до теми тощо.</p> <p>Підсумовує есе або ще раз вносить пояснення, підкріплює зміст і значення викладеного в основній частині.</p> <p>Тематика есе за посиланням: https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=14773</p>
---	--

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)		
E	60 – 69 (достатньо)	3 (задовільно)	Не зараховано
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

РОЗКЛАД КУРСУ ЗА ТЕМАМИ І КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Тиждень і вид заняття	Тема заняття	Контрольне завдання та зміст самостійної роботи	Кількість балів
Змістовий модуль 1. Загальні засади педагогіки			
Тиждень 1. Лекція. 1	Педагогіка як наука	Опрацювання понять теми лекції, підготовка до тесту 1.	

Тиждень 1 2	Лекція Система освіти в Україні.	Опрацювання педагогічних понять, підготовка до тесту 1.	
Тиждень 2. Практичне заняття 1.	Педагогіка як наука	Підготовка 2 презентацій та 2 доповідей за одним із пунктів плану <i>Практичного заняття1:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогіка як наука, етапи розвитку педагогіки. 2. Предмет і основні категорії педагогіки 3. Система педагогічних наук 4. Зв'язок педагогіки з іншими науками 5. Джерела педагогіки. 6. Система освіти в Україні. 	6
Тиждень 3. Практичне заняття. 2.	Методи педагогічного дослідження	Підготовка 1 презентації та 1 доповіді за одним із пунктів плану <i>Практичного заняття2:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Індивідуальна бесіда. 2. Аналіз продуктів діяльності. 3. Анкетування 4. Педагогічний експеримент. 	3
Тиждень 1-3	Самостійна робота. Підготовка до тестування :	Тест до Змістового модуля 1 : «педагогіка», «виховання», «освіта», «навчання», «самоосвіта», «самовиховання», спостереження», «бесіда», «анкетування», «аналіз продуктів діяльності», «педагогічний експеримент», «освіта», «освітній процес», «інклюзивна освіта», «неформальна освіта».	4
Змістовий модуль 2. Виховання в цілісному педагогічному процесі.			
Тиждень 3 Лекція 3.	Виховання як спеціально організований і свідомо здійснюваний педагогічний процес	Опрацювання понять теми лекції, підготовка до тесту 2.	
Тиждень 4. Практичне заняття 3	Загальна мета і завдання виховання	Підготовка 1 презентації та 1 доповіді за одним із пунктів плану <i>Практичного заняття 3:</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальна мета і завдання виховання. 2. Мета виховання в сучасній українській школі. 3. Ідеал національного виховання. 4. Мета національно-патріотичного виховання. 	3

Тиждень 5. Практичне заняття 4	Розвиток і формування особистості.	Підготовка 1 презентації та 1 доповіді за одним із пунктів плану <i>Практичного заняття 4</i> : <ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття про розвиток особистості. 2. Роль спадковості у формуванні особистості. 3. Роль середовища, виховання та навчання у розвитку і формуванні особистості. 4. Розвиток особистості та його рушійні сили. 5. Вікова періодизація розвитку особистості. 6. Самовиховання, соціально-психологічні аспекти самовиховання. 7. Перевиховання. 	3
Практичне заняття 5	Методи виховання	Підготовка 1 презентації та 1 доповіді за одним із пунктів плану <i>Практичного заняття 5</i> : <ol style="list-style-type: none"> 1. Закономірності виховання. 2. Поняття «принцип виховання», різноманітні підходи до класифікації принципів виховання. 3. Поняття «метод виховання», різноманітні підходи до класифікації методів виховання. 4. Методи формування свідомості особистості. 5. Методи формування досвіду суспільної поведінки та діяльності (методи організації діяльності учнів). 6. Методи стимулювання поведінки та діяльності вихованців. 	3
Тиждень 3-5	Самостійна робота. Опрацювання понять теми лекції, підготовка до тесту 2.	<i>Тест.</i> до Змістового модуля 2: «мета виховання», «програма виховання», «розвиток», «формування», «соціалізація», «самовиховання», «перевиховання», «закономірності виховання», «принципи виховання», «методи виховання».	3
Змістовий модуль 3. Дидактика й сутність процесу навчання			

Тиждень 6. Лекція 4	Дидактика як педагогічна теорія освіти і навчання.	Опрацювання понять теми лекції, підготовка до тесту 3.	
Тиждень 7 Практичне заняття 6	Сутність процесу навчання	Підготовка презентації та доповіді за одним із пунктів плану <i>Практичного заняття 6</i> : <ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність навчання, його методологічна основа. Рушійні сили 	3

		навчального процесу. 2. Функції навчання. Освітня функція процесу навчання. 3. Розвивальна функція процесу навчання. 4. Виховна функція процесу навчання.	
Тиждень 7 Практичне заняття 7	Зміст освіти	Підготовка презентації та доповіді за одним із пунктів плану <i>Практичного заняття 7.</i> 1. Поняття змісту освіти. 2. Державний стандарт освіти 3. Підручники і навчальні посібники. 4. Навчальний план.	3
Тиждень 6-7	Самостійна робота. Опрацювання понять теми лекції, підготовка до тесту 3.	Тест до Змістового модуля 3: «дидактика», «освіта», «методика навчання», «навчання», «учіння», «викладання», «функції навчання», «зміст освіти».	2
Змістовий модуль 4. Методи та технології навчання			
Тиждень 8. Лекція. 5.	Методи і засоби навчання	Опрацювання понять теми лекції, підготовка до тесту 4.	
Тиждень 9. Практичне заняття 8	Методи і засоби навчання	Підготовка 1 презентації та 1 доповіді за одним із пунктів плану <i>Практичного заняття 8.</i> 1. Поняття про методи навчання і їх класифікація 2. Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності 3. Методи стимулювання навчальної діяльності учнів. 4. Методи контролю і самоконтролю у навчанні. 5. Засоби навчання. Використання комп'ютерної техніки у навчанні.	3
Тиждень 9. Практичне заняття 9.	Інтерактивні технології навчання.	Підготовка 1 презентації та 1 доповіді за одним із пунктів плану <i>Практичного заняття 9.</i> 1. Принципи інтерактивного навчання: 2. Мозковий штурм. 3. Рольові ігри. 4. Руханки. 5. Обговорення в колі.	3

Тиждень 10 Практичне заняття 10	Суть методу проєктів.	Підготовка 1 презентації та 1 доповіді за одним із пунктів плану <i>Практичного заняття 10.</i> 1. Педагогические функції методу проєктів 2. Дидактичні принципи методу проєктів 3. Визначення навчального проєкту 4. Правила успішності проєктної діяльності	3
Тиждень 8-10	Самостійна робота. Опрацювання понять теми лекції, підготовка до тесту 4.	Тест до змістового модуля 4: «методи навчання», «інтерактивні технології навчання», «засоби навчання», «диспут», «дискусія», «інструктаж», «індукція», «метод проєктів».	2
Змістовий модуль 5. Форми організації навчання			
Тиждень 11. Лекція 6	Урок як провідна форма організації навчання	Опрацювання понять теми лекції, підготовка до тесту 5.	
Тиждень 11. Практичне заняття 11 12.	Урок як провідна форма організації навчання	Підготовка 1 презентації та 1 доповіді за одним із пунктів плану <i>Практичного заняття 11.</i> 1. Поняття про урок як основну форму організації навчання в школі. 2. Вимоги до сучасного уроку. 3. Класифікація типів уроків.	3
Тиждень 11. Практичне заняття 12	Підготовка вчителя до уроку	Підготовка 1 презентації та 1 доповіді за одним із пунктів плану <i>Практичного заняття 12.</i> 1. Сутність підготовки вчителя до уроку. 2. Пплан управління пізнавальною діяльністю учнів на уроці. 3. Схема аналізу уроку.	3
Тиждень 11- 12.	Самостійна робота. Опрацювання понять теми лекції, підготовка до тесту 5.	Тест до змістового модуля 5: «форма організації навчання», «класно-урочна система навчання», «інноваційні форми організації навчання», «активізація процесу навчання», «домашня навчальна робота».	2
Змістовий модуль 6. Система контролю і оцінювання навчальних досягнень учнів.			
Тиждень 13 Лекція. 7.	Контроль, оцінка та корекція навчально-пізнавальної діяльності учнів	Опрацювання понять теми лекції, підготовка до тесту 6.	2

Тиждень 13. Практичне заняття 13.	Види, форми та методи контролю знань, умінь та навичок.	Підготовка 1 презентації та 1 доповіді за одним із пунктів плану <i>Практичного заняття 13.</i> 1. Суть і основні види контролю успішності учнів. 2. Форми і методи контролю. 3. Формувальне оцінювання.	3
Тиждень 14. Практичне заняття 14	Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю	Підготовка 1 презентації та 1 доповіді за одним із пунктів плану <i>Практичного заняття 14.</i> 1. Види і форми контролю знань. 2. Тести як форма контролю знань. 3. Оцінка результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.	3
Тиждень 13 -14	Самостійна робота. Опрацювання понять теми лекції, підготовка до тесту 6	Тест до змістового модуля 6: «форми і методи контролю», «критерії оцінювання навчальних досягнень учнів», «неуспішність учнів: причини та шляхи подолання», «формувальне оцінювання» «контроль», «перевірка», «оцінювання», «оцінка», «критерії оцінювання», «тести», «принципи».	2
			60

ОСНОВНІ ДЖЕРЕЛА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

Основна:

1. Волкова Н. П. Педагогіка : навч. посіб. 2-ге вид., перероб., доп. Київ : «Академвидав», 2007, 616 с.
2. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи : підручник. 2-ге вид., переробл. доп. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
3. Зайченко І. В. Педагогіка : підручник. Київ : Видавництво Ліра-К, 2016. 608 с.
4. Суценок Л. О., Андрущенко О. О. Теорія і методика виховної роботи : навч.-метод. посіб. для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Початкова освіта» освітньо-професійної програми «Початкова освіта». Запоріжжя : ЗНУ, 2023. 210 с.
5. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. 2-ге вид., доп.. Київ : «Академвидав», 2010. 454 с

Додаткова:

1. Аніщенко О.В., Яковець Н.І. Сучасні педагогічні технології: курс лекцій. Навч. посібник / за заг ред. Н.І. Яковець. Ніжин: Видавництво НДУ ім. М. Гоголя, 2007. 199 с.
URL:<https://lib.iitta.gov.ua/26574/1/Anishchenko%20O.%20Modern%20educational%20technology.pdf>(дата звернення: 28.08.2023).
2. Аргіпоулос Д., Тарнавська Н. Інклюзивна педагогіка : навч. посіб. для наук.-пед.працівників, студ. закл. вищ. осв. Житомир : О. О. Євенок, 2020. 248 с. URL: <http://eprints.zu.edu.ua/31307/>(дата звернення: 28.08.2023).
3. Биков В. Ю., Лещенко М. П., Тимчук Л. І. Цифрова гуманістична педагогіка : посібник. Київ, 2017. 181 с. URL : <https://lib.iitta.gov.ua/710669/>(дата звернення: 28.08.2023).
4. Гончар Л.В., Канішевська Л.В., Малиношевський Р.В. Формуємо готовність старшокласників до відповідального батьківства: методичний посібник / за ред. В.М. Шахрай. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2022. 136 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735346> (дата звернення: 28.08.2023).

5. Коваленко В. В. Застосування електронних соціальних мереж для підтримки освіти дітей з функціональними обмеженнями. Матеріали науково-практичної Інтернет-конференції «Інформаційні технології в освітньому процесі 2017» / упорядники Д. А. Покришень, М. В. Матюшкін, Є. С. Закревська. Чернігів, 2017. С. 94-96.

6. Максименко С. Д. Загальна психологія: навч. посіб. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 272 с.

7. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : навч. посіб. 2-е вид. Київ, 2009. 650 с.

URL: <https://westudents.com.ua/knigi/347-pedagogka-moyseyuk-n.html>(дата звернення: 28.08.2023).

8. Національно-патріотичне виховання дітей та молоді в умовах воєнного стану та повоєнного відновлення України: стратегії і завдання. Збірник тез методологічного семінару (м. Київ, 6 квітня 2023 р.). Івано-Франківськ: НАІР, 2023. 548 с.

URL:https://ipv.org.ua/wp-content/uploads/2023/04/Zb._tez._metod._sem.-06.04.2023.pdf (дата звернення: 28.08.2023).

9. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : наук. метод. посібн. / за заг. ред. Пометун О. І. Київ : «А.С.К», 2003. 192 с.

10. Соціально успішна особистість: сутність і технології виховання: навч.-метод. посіб. / В.І. Кириченко та ін.; за ред. Т.Є. Федорченко. Кропивницький : Імекс - ЛТД, 2022. 181с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/735658> (дата звернення: 28.08.2023).

11. Литовченко О.В. Зміст і технології позашкільної освіти для старшокласників: методичні рекомендації. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2020. 104 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/722881> (дата звернення: 28.08.2023).

12. Інноваційні педагогічні технології : посіб. / за ред. О. І. Огієнко. Київ, 2015. 314 с.

URL:<https://lib.iitta.gov.ua/705810/1/%D0%9F%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf>(дата звернення: 28.08.2023).

13. Holovanova T. P. Student-teacher constructive interaction as a component of partnership pedagogy. *Вісник Запорізького національного університету* Педагогічні науки. 2021. Ч. II. № № 1 (37). С. 40-46.

URL: <http://www.journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/issue/view/125>. (Index Copernicus).

14. Holovanova T. P. Safety of the educational environment: professional competences of future teachers in combating bullying. *Вісник Запорізького національного університету*. Педагогічні науки. 2020. № 34(1). С. 324-329. URL: <http://journalsofznu.zp.ua/index.php/pedagogics/article/view/1479/1421>.

Інформаційні джерела

1. Закон України про вищу освіту. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2984-14>.

2. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

3. Концепція Нової української школи. URL: <http://mon.gov.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%202016/12/05/konczepczyia.pdf>

4. Про Національну доктрину розвитку освіти. URL: <https://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/347/2002>

5. Право особи на освіту

URL:https://wiki.legalaid.gov.ua/index.php/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE_%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8_%D0%BD%D0%B0_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D1%83

6. Приклади оформлення використаних джерел. URL: <https://library.znu.edu.ua//2018/priklady-26-11-18-converted.pdf>

7. Освітній ресурс Canva. . URL: Головна – Canva

РЕГУЛЯЦІЇ І ПОЛІТИКИ КУРСУ¹

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Курс передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Студенти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття

Студенти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до відпрацювання не допускаються.

Політика академічної доброчесності

Кожний студент зобов'язаний дотримуватися принципів академічної доброчесності. Письмові завдання з використанням часткових або повнотекстових запозичень з інших робіт без зазначення авторства – це плагіат. Використання будь-якої інформації (текст, фото, ілюстрації тощо) мають бути правильно процитовані з посиланням на автора! До студентів, у роботах яких буде виявлено списування, плагіат чи інші прояви недоброчесної поведінки можуть бути застосовані різні дисциплінарні заходи (див. посилання на Кодекс академічної доброчесності ЗНУ в додатку до силабусу).

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

Під час виконання заходів контролю використання гаджетів заборонено. У разі порушення цієї заборони роботу буде анульовано без права перескладання.

Комунікація

Базовою платформою для комунікації викладача зі студентами є Moodle.

Важливі повідомлення загального характеру регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити студентів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на сторінці курсу у Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам».

Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим, або ваше питання потребує термінового розгляду, направте електронного листа з позначкою «Важливо» на адресу: tatyana1956@gmail.com

У листі обов'язково вкажіть ваше прізвище та ім'я, курс та шифр академічної групи.

¹ Тут зазначається все, що важливо для курсу: наприклад, умови допуску до лабораторій, реактивів тощо. Викладач сам вирішує, що треба знати студенту для успішного проходження курсу!

ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ – 2023-2024 рр.

ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ 2023-2024 н. р. доступний за адресою: https://sites.znu.edu.ua/navchalnyj_viddil/1635.ukr.html

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ. Студенти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених **Кодексом академічної доброчесності ЗНУ**: <https://tinyurl.com/ya6yk4ad>. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>.

НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих студентами знань, навичок та вмій (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання студенту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування студентів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА. Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога Марті Ірини Вадимівни (061)228-15-84, (099)253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Борисов Костянтин Борисович**
Електронна адреса: uv@znu.edu.ua Гаряча лінія: Тел. [\(061\) 228-75-50](tel:(061)228-75-50)

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь-ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ. Наукова бібліотека: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок – п`ятниця з 08.00 до 16.00; вихідні дні: субота і неділя.

ЕЛЕКТРОННЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): <https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

Центр інтенсивного вивчення іноземних мов: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

Центр німецької мови, партнер Гете-інституту: <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

Школа Конфуція (вивчення китайської мови): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>