



На Урок
освітній проект

Практичний upgrade гендерних компетентностей в освітньому процесі сучасної школи



ПЕРЕВІРКА ЗВ'ЯЗКУ

МІСЦЕ
ДЛЯ
ТРАНСЛЯЦІЇ

Якщо ви готові до трансляції,
напишіть відповідь на запитання:



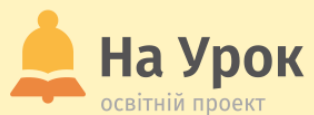


ПРО ЛЕКТОРА

ОЛЕНА ЗОЛОТОВЕРХА

- Директорка Харківської загальноосвітньої школи № 26.
- Тренерка з гендерного виховання.
- Магістр за кваліфікацією «керівник навчального закладу, організатор освіти».

МІСЦЕ
ДЛЯ
ТРАНСЛЯЦІЇ



ПРО НАС

- Освітній журнал
- Бібліотека розробок
- Онлайн-тести
- Проєкти
- Курси
- Вебінари
- Інтернет-конференції
- Інтенсиви
- Лабораторні роботи
- Олімпіади та конкурси

✉ info@naurok.com.ua

f <https://www.facebook.com/naurok.com.ua>

МІСЦЕ
ДЛЯ
ТРАНСЛЯЦІЇ





ПЛАН ВЕБІНАРУ

1. Від «незручної» теми до гендерної компетентності.
2. Як провести гендерний аудит закладу освіти.
3. Як сформувати гендерну компетентність вчительства.
4. Як зробити освітній простір гендерночутливим.
5. Гендерні окуляри для учнівства, мам і тат.
6. Ми рівні! Ми різні!

МІСЦЕ
ДЛЯ
ТРАНСЛЯЦІЇ

Від «незручної» теми до гендерної компетентності





На Урок
освітній проект

Жінки:

- Заробітна плата жінок на 25% менша, ніж у чоловіків.
- Жінки отримують лише 5% світових прибутків, хоча виконують 2/3 всієї роботи у світі.
- 75% неписьмених людей – це жінки.
- Жінки володіють 1% всієї власності у світі.

МІСЦЕ
ДЛЯ
ТРАНСЛЯЦІЇ



Чоловіки:

- 80% серед самогубців – це чоловіки працездатного віку.
- Тривалість життя чоловіків в Україні на 12, 5 років менша за жінок.
- Жінки володіють 1% всієї власності в світі.
- У чоловіків злякисні утворення з'являються на 40% частіше.

МІСЦЕ
ДЛЯ
ТРАНСЛЯЦІЇ

Як провести «Гедерний аудит ЗЗСО»

МІСЦЕ
ДЛЯ
ТРАНСЛЯЦІЇ





Анкета на наявність гендерних стереотипів в колективі

1. В якій мірі Ви згодні з твердженням, що сьогодні жінки та чоловіки мають абсолютно рівні можливості для своєї професійної самореалізації?

- 1) Абсолютно не згоден / -на;
- 2) Скоріше не згоден / -на;
- 3) Скоріше згоден / -на;
- 4) Повністю згоден / -на;
- 5) Важко сказати.

2. Наскільки легко Вам поєднувати свої професійні та сімейні обов'язки?

- 1) Мені дуже важко поєднувати професійні та сімейні обов'язки;
- 2) У мене виникають з цим деякі проблеми, але вони не є суттєвими;
- 3) Здебільшого мені вдається поєднувати свої професійні та сімейні обов'язки;
- 4) Я не маю жодних проблем з поєднанням професійних та сімейних обов'язків;
- 5) Я не маю сімейних обов'язків;
- 6) Важко сказати.

3. Як часто Ви потрапляли у навчальному закладі в ситуацію певних незручностей / утисків / обмежень, пов'язаних з Вашою статтю?

- 1) Жодного разу не відчував / -ла на собі подібних утисків / обмежень та незручностей у своєму навчальному закладі;
- 2) Подібні ситуації зрідка траплялися зі мною;
- 3) Подібні ситуації доволі часто траплялися зі мною;
- 4) Важко сказати.

4. У процесі роботи у ЗЗСО чи помічали Ви наступні прояви різниці у ставленні до жінок та чоловіків (зробіть позначку в кожному рядку):

	Часто	Інколи	Ніколи	Важко сказати
Поблажливе ставлення до жінок / дівчат				
Поблажливе ставлення до чоловіків / хлопців				
Перепони у кар'єрному просуванні жінок				
Перепони у кар'єрному просуванні чоловіків				
Зневажливі сексистські жарти				
Сексуальні домагання				
Інші прояви різниці у ставленні до жінок				

5. Визначте, будь ласка, хто на Ваш погляд, краще опановує наступні шкільні дисципліни:

	Хлопці	Дівчата і хлопці в рівній мірі	Дівчата
Математика			
Біологія			
Образотворчу мистецтво			
Фізична культура			

Українська мова			
Історія			
Англійська мова			
Інформатика			

6. Визначте, будь ласка, кому ви частіше доручаєте виконання наступних робіт?

Види робіт	Хлопцям	В залежності від ситуації	Дівчатам
Полив квітів			
Витирання пилу			
Підмітання			
Миття підлоги			
Винос сміття			
Чергування у коридорах			
Чергування у їдальні			
Відкриття входних воріт			
Перевірка наявності змінного взуття			
Прибирання шкільної території			
Догляд за клумбами			

7. За якою ознакою ви частіше за все об'єднуєте школярство в групи для виконання завдань на уроках?

- 1) За бажанням
- 2) За статтю
- 3) За алфавітом
- 4) За рівнем успішності
- 5) Інше _____
- 6) Важко сказати

8. Як ви особисто ставитеся до використання фемінітивів (слів жіночого роду, альтернативних або парних аналогічним одиницям чоловічого роду, на кшталт, директорка, президентка, психологиня)?

- 1) Виступаю проти подібних нововведень
- 2) Мені байдуже
- 3) Підтримую ідею, але особисто не вживаю
- 4) Намагаюся вживати
- 5) Важко сказати



МІСЦЕ
ДЛЯ
ТРАНСЛЯЦІЇ



Характеристика кадрового складу та учнівства



№ з/п	Кадровий склад	осіб	чол.	жін.	категорія/звання
1.	Керівні посади				
1.1.	Директор/-ка				
1.2.	Віце-директор/-ка				
2.	Вчителі/-ки предметів				
2.1.	початкові класи				
2.2.	гуманітарні предмети				
2.2.1.	мови, література				
2.2.2.	історія, правознавство, громадянська освіта				
2.2.3.	разом				
2.3.	предмети природничо-математичного циклу				
2.3.1.	математика, фізика, інформатика				
2.3.2.	хімія, біологія, географія, основи здоров'я, природознавство				
2.3.3.	разом				
2.4.	естетичний цикл образотворче мистецтво, музика				
2.5.	інші предмети				
2.5.1.	фізична культура, технології, «Захист Вітчизни»				
2.5.2.	трудове навчання				
2.5.3.	разом				
2.6.	додаткове оплачуване навантаження				
3.	Спеціалісти/-ки				
3.1.	вихователі/-ки ГПД				
3.2.	психолог/-иня				
3.3.	бібліотекар/-ка				
3.4.	асистент/-ка інклюзивного класу				
3.5.	соціальний педагог/-иня				
3.6.	логопед/-иня				
3.7.	разом				
4.	Інші працівники/-ці				
4.1.	бухгалтер/-ка				
4.2.	кухар/-ка				
4.3.	секретар/-ка				
4.4.	прибиральник/-ця				
4.5.	робочий/-а по обслуговуванню				
4.6.	двірник/-чка				
4.7.	гардеробник/-ця				
4.8.	разом				
4.9.	разом всіх працівників/-ць				
5.	Учні/-ці				
5.1.	Відвідування факультативів, додаткових занять:				
5.1.1.	гуманітарного спрямування (вказати всі)				
5.1.2.	природничо-математичного				

	спрямування (вказати всі)				
5.1.3.	комп'ютерних (вказати всі)				
5.2.	Вибір профілю навчання (10-11 кл. вказати які)				
5.3.	Переможців/-ниць олімпіад, МАН, турнірів різних рівнів				
5.3.1.	районних (міських) олімпіад, конкурсів				
5.3.2.	районного конкурсу (міського) МАН				
5.3.3.	обласних олімпіад, конкурсів,				
5.3.4.	обласного конкурсу МАН				
5.3.5.	Всеукраїнських олімпіад, конкурсу МАН, інших конкурсів				
5.4.	Відвідування гуртків, секцій (в школі і позашкільних закладах)				
5.4.1.	військово-спортивних				
5.4.2.	художньо-мистецьких				
5.4.3.	науково-технічних				
5.4.4.	еколого-красознавчих				

МІСЦЕ
ДЛЯ
ТРАНСЛЯЦІЇ



Гендерний аудит шкільного простору



На Урок
освітній проєкт

МІСЦЕ
ДЛЯ
ТРАНСЛЯЦІЇ

№	Найменування показників	Значення показника		
		Так	Ні	К-ть
1. Зовнішній простір				
1.1	Наявність спортивного майданчика			
1.2	Наявність обов'язкової шкільної форми			
1.3	Наявність окремої парадної форми			
1.4	Чи передбачено шкільною формою брюки для дівчат?			
1.5	Наявність пандусу			
2.1	Перевдягальні у спортивних залах			
2. Внутрішній простір				
2.1.1	Чи є перевдягальня спільною для дівчат і для хлопців?			
2.1.2	Чи є у перевдягальні/-ах працюючий душ?			
2.2	Традиційні дошки пошани (у т. ч. у класних кімнатах)			
2.2.1	Кількість світлин із дівчатами			
2.2.2	Кількість світлин із хлопцями			
2.2.3	Назви дошок пошани:			
2.3	Альтернативні дошки пошани (у т. ч. у класних кімнатах)			
2.3.1	Кількість світлин із дівчатами			
2.3.2	Кількість світлин із хлопцями			
2.3.3	Назви дошок пошани:			
2.4	Інші обов'язкові стенди, плакати, інформаційні дошки тощо			
2.4.1	Кількість зображених дівчат (позитивний образ)			
2.4.2	Кількість зображених дівчат (негативний образ)			
2.4.3	Кількість зображених хлопців (позитивний образ)			
2.4.4	Кількість зображених хлопців (негативний образ)			
2.5	Туалети для педагогічного складу			
2.5.1	Кількість кабінок для жінок			
2.5.2	Кількість кабінок для чоловіків			
2.5.3	Кількість жінок на одну кабінку			
2.5.4	Кількість чоловіків на одну кабінку			
2.5.5	Кількість умивальників у жіночому туалеті			
2.5.6	Кількість умивальників у чоловічому туалеті			
2.5.7	Кількість жінок на один умивальник			
2.5.8	Кількість чоловіків на один умивальник			
2.5.9	Наявність дзеркал у туалетах для жінок			
2.5.10	Наявність дзеркал у туалетах для чоловіків			
2.6	Туалети для учнівства			
2.6.1	Кількість кабінок для дівчат			
2.6.2	Кількість кабінок для хлопців			
2.6.3	Кількість дівчат на одну кабінку			
2.6.4	Кількість хлопців на одну кабінку			

2.6.5	Кількість умивальників у туалеті для дівчат				
2.6.6	Кількість умивальників у туалеті для хлопців				
2.6.7	Кількість дівчат на один умивальник				
2.6.8	Кількість хлопців на один умивальник				
2.6.9	Наявність дзеркал у туалетах для дівчат				
2.6.10	Наявність дзеркал у туалетах для хлопців				
2.7	Спортивний інвентар				
2.7.1	М'ячі				
2.7.1.1	Кількість дитячих баскетбольних м'ячів				
2.7.1.2	Кількість чоловічих баскетбольних м'ячів				
2.7.1.3	Кількість жіночих баскетбольних м'ячів				
2.7.1.4	Кількість дитячих гандбольних м'ячів				
2.7.1.5	Кількість чоловічих гандбольних м'ячів				
2.7.1.6	Кількість жіночих гандбольних м'ячів				
2.7.1.7	Кількість футбольних м'ячів				
2.7.1.8	Кількість іншого спортивного інвентару				
2.7.2	Гімнастика				
2.7.2.1	Наявність перекладини				
2.7.2.2	Наявність різногазових брусів				
2.7.2.3	Наявність паралельних брусів				
2.7.2.4	Наявність козла гімнастичного				
2.7.2.5	Наявність коня гімнастичного				
2.8	Наявність кабінету для трудового навчання				
2.8.1	Наявність спільного для дівчат і хлопців кабінету для занять (без виділення зон за статтю)				
2.8.2	Наявність окремих кабінетів для навчання дівчат та хлопців				
2.8.3	Наявність спільного кабінету з окремими зонами для дівчат і хлопців				
2.8.4	Наявність стендів і плакатів гендернонечутливого змісту в кабінеті				

1. Чи існує, на вашу думку, в Україні гендерна нерівність?

Варіанти відповіді	Так, існує	Скоріше так	Важко сказати	Скоріше ні	Не існує
Кількість людей					
Відсоток					

2. Будь ласка, виберіть сфери, в яких, на ваш погляд, існує дискримінація жінок в Україні:

	Кількість людей	Відсоток
1) політика		
2) ринок праці		
3) бізнес		
4) освіта		
5) сім'я		
6) спорт		
7) культура		
8) інше...		
9) дискримінація відсутня		
10) важко сказати		

3. Що, на вашу думку, являє собою термін «гендер»?

	Кількість людей	Відсоток
1) сучасний аналог терміну «стать»		
2) змодельована у суспільстві система цінностей, норм і характеристик чоловічої і жіночої поведінки, стилю життя, ролей і відносин жінок і чоловіків		
3) термін, що вигадали феміністки для критики патріархату		
4) важко сказати		

4. Що, на вашу думку, являє собою фемінізм?

	Кількість людей	Відсоток
1) рух за рівні права жінок і чоловіків		
2) рух за рівні права гомосексуалістів і гетеросексуалів		
3) рух проти чоловіків		
4) важко сказати		

5. Які закони та законодавчі акти, що націлені на встановлення гендерної рівності в Україні і світі, вам відомі?

--	--	--

6. Свято 8 березня для вас – це...

	Кількість людей	Відсоток
1) вихідний день		
2) свято весни і краси		
3) свято вшанування жінок		
4) свято боротьби жінок за власні права		

7. У якій мірі ви погоджуєтеся з даними судженнями?

	Абсолютно згоден(на)	Скоріше згоден(на)	Важко сказати	Скоріше не згоден(на)	Абсолютно не згоден(на)
Татівство для чоловіка так само важливо, як материнство для жінки					
Вміння заробляти гроші однаково важливо і для жінок, і для чоловіків					
Вибираючи фах людина повинна орієнтуватися не на свою стать, а на здібності					

Чоловіки мають на рівних засадах брати участь у виконанні хатньої роботи (приготування їжі, прання, прибирання...)					
В Україні необхідно залучати більше жінок до участі у політиці					
В Україні необхідно частіше висувати жінок на управлінські посади					
Хлопчикам варто дарувати ляльки					
Дівчаткам варто дарувати іграшки-автівки					
Хлопчикам необхідно дозволяти плакати					
Дівчаткам потрібно дозволяти грати в «розбійників» і т.п.					

8. Визначте, будь ласка, хто, на ваш погляд, краще оволодіває наступними шкільними дисциплінами

	Хлопці	Хлопці і дівчата в рівній мірі	Дівчата
Математика			
Біологія			
Образотворче мистецтво			
Фізкультура			
Українська мова			
Історія			
Англійська мова			
Інформатика			
Математика			
Біологія			

9. Визначте, будь ласка, кому б ви доручили виконання наступних робіт під час шкільного чергування

	Хлопцям	В залежності від ситуації	Дівчаткам
Полив квітів			
Витирання пилу			
Підмітання			
Миття підлоги			
Винос сміття			
Чергування у коридорах			
Чергування у їдальні			
Відкриття вхідних воріт			
Перевірка наявності змінного взуття			
Прибирання шкільної території			
Догляд за клумбами			

10. Як ви особисто ставитеся до використання фемінітивів (слів жіночого роду, на кшталт, директорка, президентка, психологиня)?

	Кількість людей	Відсоток
1) виступаю проти подібних нововведень		
2) мені байдуже		
3) підтримую ідею, але особисто не вживаю		
4) намагаюся вживати		
5) важко сказати		

Як формувати гендерну компетентність вчительства



МІСЦЕ
ДЛЯ
ТРАНСЛЯЦІЇ



Стаття 12 Закону України «Про освіту»

МІСЦЕ
ДЛЯ
ТРАНСЛЯЦІЇ



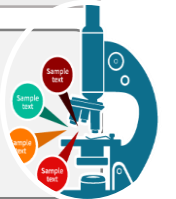
Вільне володіння державною мовою

Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами



Математична компетентність

Компетентності у галузі природничих наук,
техніки та технологій



Інноваційність

Екологічна компетентність





Стаття 12 Закону України «Про освіту»

МІСЦЕ
ДЛЯ
ТРАНСЛЯЦІЇ



Інформаційно-комунікаційна

Навчання впродовж життя



Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав та можливостей

Культурна компетентність



Підприємливість та фінансова грамотність



Інші компетентності, передбачені стандартом освіти



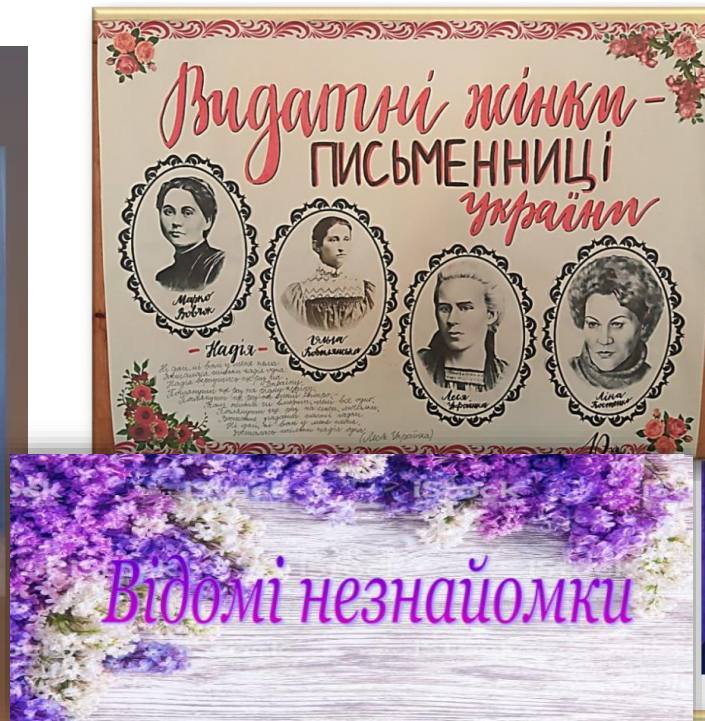
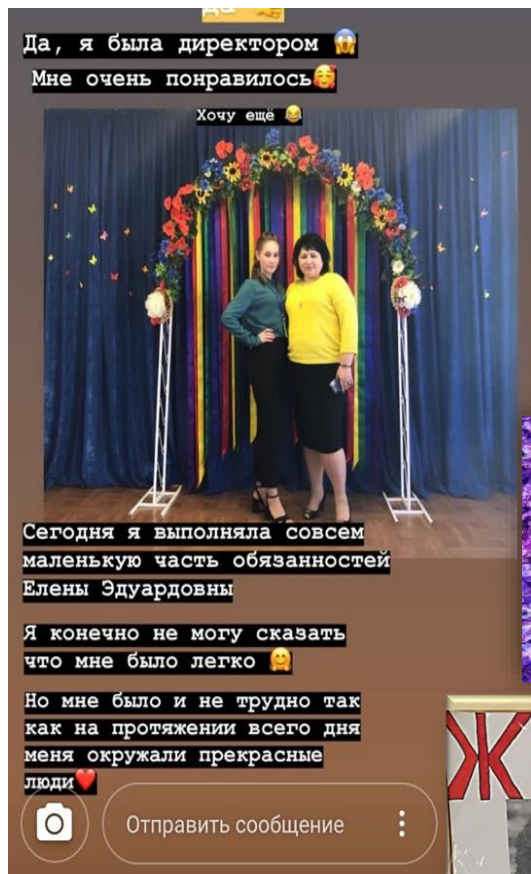
Знімаємо рожеві окуляри!



ВЕЛИКА ПОДЯКА ВСІМ, ХТО ЗАЛУЧИЛИСЯ!
Автори та авторки розповідей

Акімова Надія	Кушпета А.
Алексєєнко Ольга	Лазарук Інна
Бахан Наталія	Льманська Вероніка
Бевклуба Вікторія	Матєєва Яніна
Велигодський Сергій	Мєдведєва Софія
Віноградський Віл	Нєчунєєва Світлана
Войно-Дамчєшина Ольга	Онїпчєнко Оксана
Воронїна Марина	Петльована Наталя
Гіль Олена	Петрицька Лариса
Гімчук Д.	Подручний Людмила
Горбунова-Рубан Світлана	Потанїна Ірина
Городєшча Елеонора	Рєпка Інна
Грєчко Ганна	Савєшкіна Камілла
Губїна Світлана	Сергєєєвська Тєтїна
Дашєнко Полїна	Сєрєда Оксана
Дєрїпаско Дїана	Скрєпїлє Зоя
Домїник Анастасїя	Сластьєн Людмила
Дрєжжїна Тєтїна	Смїрнова Світлана
Срєєнжїко Наталїя	Суховєрєєва Олена
Єєкіна Полїна	Таболїна Людмила
Заруба Дар'я	Тєдєченко Тєтїна
Закарова Олена	Хохлова Олена
Золотоєрєка Олена	Чєпїк Дїєтєро
Ігасєва Лєцїя	Черєшєвська Тєтїна
Казанська (Пєтєренко) Галїна	Чуєкко Катєрїна
Колєєєнїєєва Єлїана	Шларбан Кїра
Корнїєєєко Ірїна	Шлякова Наталїя
Крїмчук Олена	Єєнїко Тєтїна
Кувїнічєнко Анжєла	Учєнїєєвський колектив 6-го класу ХЗОБ №140
Кулїє Антонїна	







МІСЦЕ
ДЛЯ
ТРАНСЛЯЦІЇ



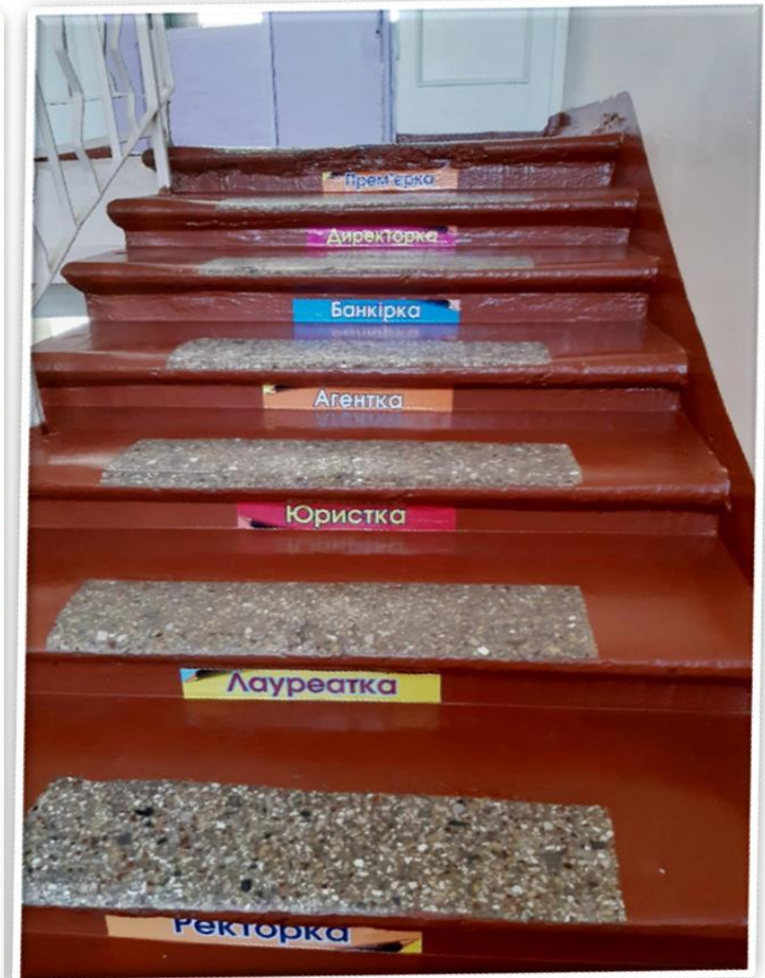
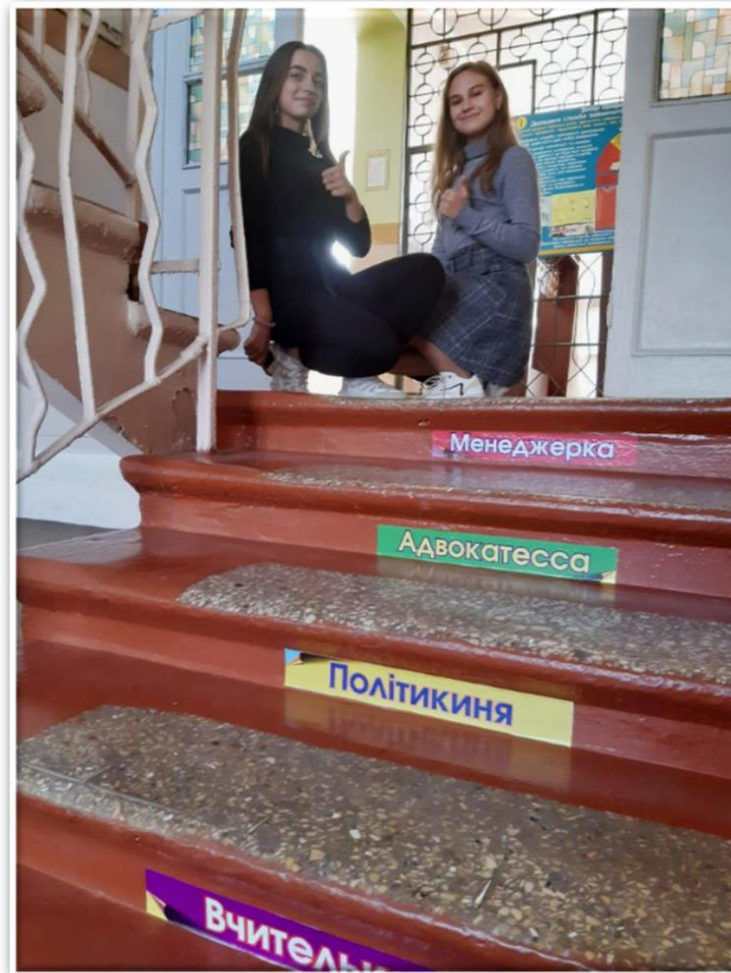
Як зробити освітній простір гендерночутливим



МІСЦЕ
ДЛЯ
ТРАНСЛЯЦІЇ



МІСЦЕ
ДЛЯ
ТРАНСЛЯЦІЇ



МІСЦЕ
ДЛЯ
ТРАНСЛЯЦІЇ



Гендерні окуляри для учнівства, мам і тат



МІСЦЕ
ДЛЯ
ТРАНСЛЯЦІЇ

Найсильніші! Найкрутіші!

МІСЦЕ
ДЛЯ
ТРАНСЛЯЦІЇ



**Найсильніші!
Найкрутіші!**

МІСЦЕ
ДЛЯ
ТРАНСЛЯЦІЇ





Якщо смачного,
то це до нас

МІСЦЕ
ДЛЯ
ТРАНСЛЯЦІЇ



**Якщо смачного,
то це до нас**

**МІСЦЕ
ДЛЯ
ТРАНСЛЯЦІЇ**





Міністерство освіти і науки України
Департамент науки і освіти Харківської облдержадміністрації
Харківське територіальне відділення МАН України

Відділення мовознавства
Секція: українська мова

РЕПРЕЗЕНТАЦІЯ ГЕНДЕРНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ СПІЛКУВАННЯ В
УКРАЇНСЬКІЙ ФРАЗЕОЛОГІЇ

Роботу виконала:
Волкова Олександра Віталіївна,
учениця 11 класу Харківської
загальноосвітньої школи І-ІІІ
ступенів № 26 Харківської
міської ради Харківської області

Наукові керівники:
Швець Тетяна Едуардівна,
Кандидат педагогічних наук,
член-кореспондент Української
Академії Азмієології

Юрко Тетяна Сергіївна, учитель
української мови та літератури
Харківської загальноосвітньої
школи І-ІІІ ступенів № 26
Харківської міської ради
Харківської області



МІСЦЕ
ДЛЯ
ТРАНСЛЯЦІЇ

«Крізь скляну стелю»

МІСЦЕ
ДЛЯ
ТРАНСЛЯЦІЇ



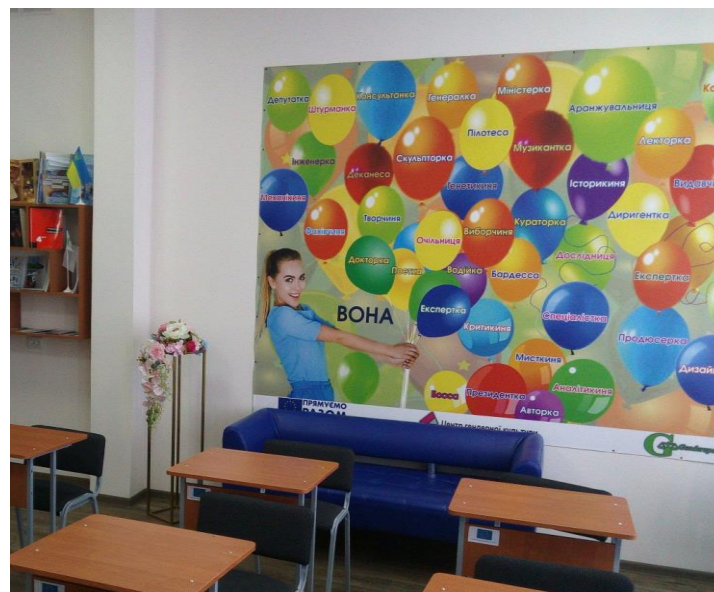


ГЕНДЕРНИЙ ЦЕНТР

СТВОРЕНИЙ ЗА ФІНАНСОВОЇ ПІДТРИМКИ ЕС,
ЦЕНТРУ ГЕНДЕРНОЇ КУЛЬТУРИ М. ХАРКОВА



МІСЦЕ
ДЛЯ
ТРАНСЛЯЦІЇ



МІСЦЕ
ДЛЯ
ТРАНСЛЯЦІЇ



МІСЦЕ
ДЛЯ
ТРАНСЛЯЦІЇ



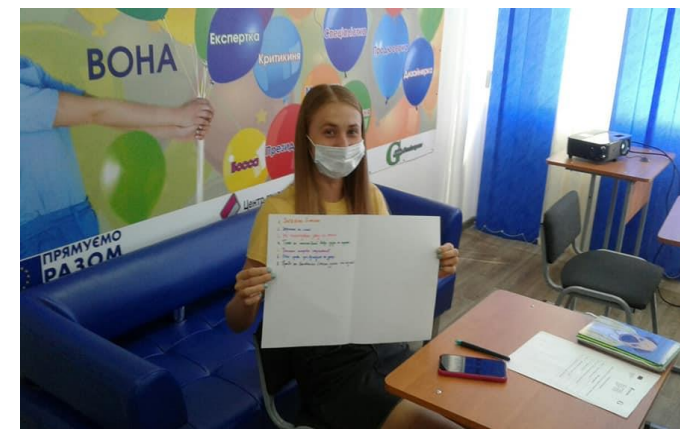
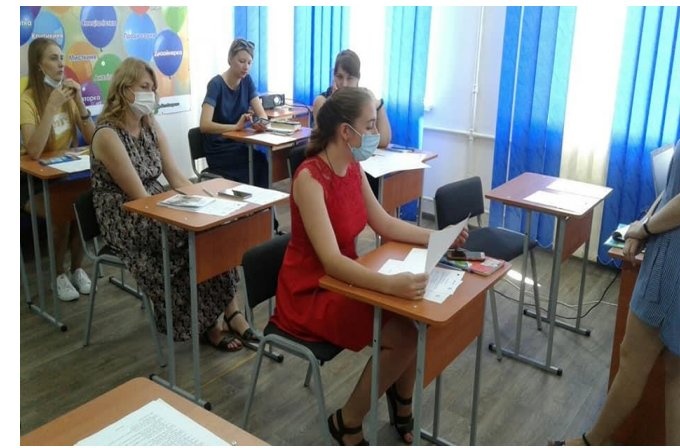
МІСЦЕ
ДЛЯ
ТРАНСЛЯЦІЇ

**Чергове засідання Meetingclub
для учнівства
за темою «Гендерна рівність-
повага для всіх»**

**МІСЦЕ
ДЛЯ
ТРАНСЛЯЦІЇ**



Тренінг для вчителівства «Гендерне виховання у закладі освіти»



МІСЦЕ
ДЛЯ
ТРАНСЛЯЦІЇ



Засідання Meetingclub для батьківства за темою «Гендерне виховання в сім'ї»

МІСЦЕ
ДЛЯ
ТРАНСЛЯЦІЇ





Сильні духом

На цій сторінці ви можете ознайомитись з жінками, які своїми вчинками змінили не тільки своє життя, але й вплинули на життя суспільства.

МАРГАРЕТ ТЕТЧЕР

Життя першої і єдиної прем'єрки Великобританії було складним і цікавим. Тяга до знань, працездатність та складності в житті зуміли виховати у Маргарет Тетчер сильний характер. Всі перипетії життя зробили з неї ту жінку, яка знає чого хоче і йде до своєї мети.

Це не банальна розповідь про життя величної діячки, це біографія з сильним зарядом мотивації, яка допоможе кожному не тільки дізнатися про життя великої жінки, а й переглянути свої погляди на життєві принципи. Можливо і нам захочеться в деяких питаннях бути суворішими, в інших сміливішими і рішучими.

Роза Паркс

«...я вільна людина, яка допомогла іншим теж бути вільними...»

Роза Паркс



Людмила Белова народилася 12 липня 1916 року в місті Біла Церква (нині Київська область, Україна, тоді Київська губернія).

До 14 років навчалася в школі № 3, потім родина переїхала до Києва. Після закінчення дев'ятого класу Людмила працювала шліфувальницею на заводі «Арсенал» й одночасно вчилася в десятому класі, здобувши середню освіту. У 1937 році поступила на історичний факультет Київського університету. Студенткою займалася планерним і стрільцким видами спорту.

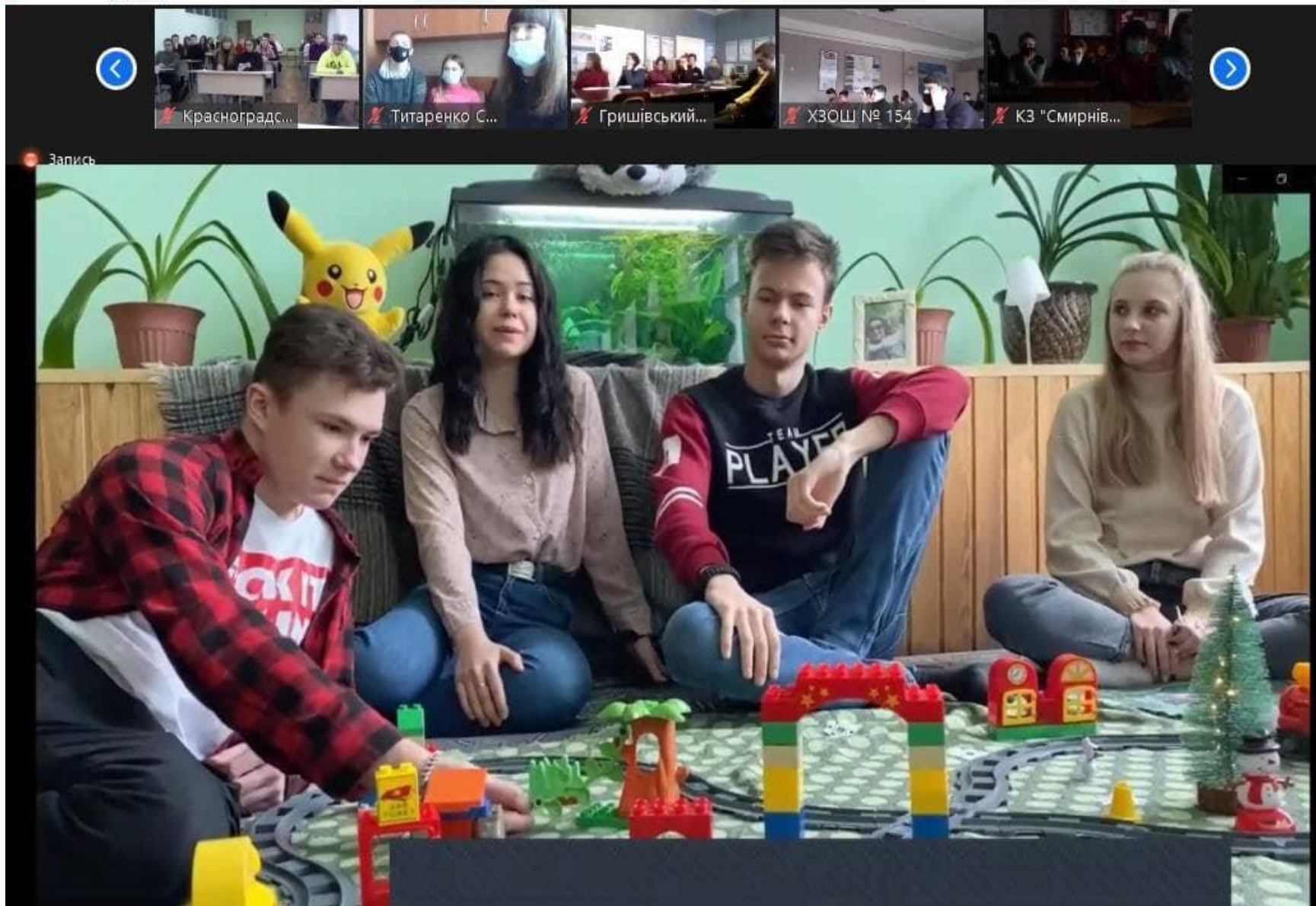
У 1932 році вийшла заміж за Олексія Павличенка, народився син Ростислав (1932 – 2007). Шлюб

Людмила Павличенко



МІСЦЕ
ДЛЯ
ТРАНСЛЯЦІЇ

Zoom Конференція





МІСЦЕ
ДЛЯ
ТРАНСЛЯЦІЇ



МІСЦЕ
ДЛЯ
ТРАНСЛЯЦІЇ



На Урок
освітній проєкт



МІСЦЕ
ДЛЯ
ТРАНСЛЯЦІЇ



ЦИФРАМИ ПОЗНАЧЕНО:

- 15. Австрія
- 16. Угорщина
- 17. Румунія
- 18. Молдова
- 19. Словенія
- 20. Хорватія
- 21. Боснія і Герцеговина
- 23. Чорногорія
- 24. Болгарія
- 25. Албанія
- 26. Македонія
- 27. Сан-Марино
- 28. Монако
- 29. Андорра
- 30. Португалія

ЦИФРАМИ ПОЗНАЧЕНО:

- 49. Камбоджа
- 50. Бруней
- 55. Буркіна-Фасо
- 56. Сьєра-Леоне
- 57. Ліберія
- 58. Кот-д'Івуар
- 59. Центрально-африканська Республіка
- 53. Гамбія
- 52. Сенегал
- 51. Західна Сахара
- 63. Екваторіальна Гвінея
- 64. Руанда
- 76. Домініканська Республіка

Ми рівні! Ми різні!



МІСЦЕ
ДЛЯ
ТРАНСЛЯЦІЇ



МІСЦЕ
ДЛЯ
ТРАНСЛЯЦІЇ



На Урок
освітній проект



<http://school26.edu.kh.ua/>

<https://sch26-kharkiv.wixsite.com/noosfera/>

<https://sites.google.com/view/genderspace>

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100045858608409>

<https://www.facebook.com/Genderspace-26-108003464247729/>

https://www.instagram.com/genderspace_26/

<https://www.instagram.com/school.n.26kh/>

МІСЦЕ
ДЛЯ
ТРАНСЛЯЦІЇ

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

**ЧЕКАЮ НА ВАШІ
ЗАПИТАННЯ В ЧАТІ**


МІСЦЕ
ДЛЯ
ТРАНСЛЯЦІЇ



ДЯКУЄМО ЗА УВАГУ!

Залишилися запитання?

Звертайтеся до Служби підтримки:

 naurok.com.ua/page/contact-us

Бажаєте стати лектором?

 [Заповніть форму](#)

Не хочете пропустити вебінар?

 [Реєструйтесь завчасно](#)