

Види контролю і система накопичення балів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
	<p>Практичне/ семінарське заняття №1</p> <p>Система вищої освіти в Україні та світі</p>	<p>Питання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поняття вищої освіти, її мета та завдання. • Рівні та ступені вищої освіти. • Система забезпечення якості вищої освіти. • Типи закладів вищої освіти. <p>Практичне завдання. Підготуйте доповідь з презентацією на тему «Вища освіта у найрозвиненіших країнах світу» (країна на вибір). <i>Орієнтовний план доповіді:</i> характеристика структури системи вищої освіти обраної країни; рівні та ступені освіти в країні, термін навчання; типи закладів вищої освіти; спільне та відмінне в системі вищої освіти в Україні та обраній країні.</p>	<p>Знання матеріалу за темою, вміння їх презентувати, вміння пояснювати і відстоювати власну позицію, активність в обговоренні питань</p> <p>Наявність презентації (мін 4 слайда), розкриття теми згідно з планом.</p>	
<p>Усього за ЗМ 1</p>				
	<p>Практичне/ семінарське заняття №2</p> <p>Основи дидактики вищої школи</p>	<p>1. Питання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поняття про дидактику вищої школи. • Сутність, структура та рушійні сили навчання. • Закономірності та принципи навчання у вищій школі. • Зміст освіти як проблема дидактики вищої школи. • Пізнавальна діяльність студентів. Формування професійних мотивів навчання. <p>Завдання для практичного виконання.</p>	<p>Знання матеріалу за темою, вміння їх презентувати, вміння пояснювати і відстоювати власну позицію, активність в обговоренні питань</p> <p>Обсяг не менше 1 сторінки формату А4,</p>	

		<p>Підготовка та обговорення есе на тему «Моє бачення шляхів удосконалення системи освіти України». При написанні есе слід дотримуватися такого порядку викладу:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальність проблеми; • теза, яку ви хочете або схвалити, або ж спростувати; • пояснення суті даної тези; • особисте ставлення до неї; • висновок. 	розкриття змісту згідно порядку.	
	<p>Практичне/ семінарське заняття №3</p> <p>Психолого-педагогічні особливості професійної діяльності викладача закладу вищої освіти</p>	<p>Питання для обговорення:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поняття професійної педагогічної діяльності викладача закладу вищої освіти. • Професійна компетентність викладача вищої школи. • Основні напрями діяльності викладача закладу вищої освіти. • Психологічна структура педагогічної діяльності. • Вимоги до особистості викладача. <p>2. Завдання для практичного виконання Визначте й охарактеризуйте 7-10 професійно важливих особистісних якостей сучасного викладача закладу вищої освіти. Проранжуйте їх за значимістю від найбільш до найменш важливих. Визначте 7-10 факторів, які можуть впливати на професійний розвиток педагогів (як сприяти, так і перешкоджати розвитку визначеним якостям). Зміст подайте в порівняльній таблиці: дві колонки 1- якість, 2-фактори.</p>	<p>Знання матеріалу за темою, вміння їх презентувати, вміння пояснювати і відстоювати власну позицію, активність в обговоренні питань</p> <p>Обсяг не менше 1 сторінки формату А4, розкриття змісту у вигляді порівняльної таблиці, обґрунтованість залежності якості-фактор, від якого залежить її розвиток.</p>	

	<p>Практичне/ семінарське заняття №4</p> <p>Етика та психологія педагогічної діяльності викладача вищої школи</p>	<p>1. Питання для обговорення</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сутність і зміст педагогічної етики. • Педагогічна техніка та механізми впливу викладача на студентів. • Професійно-педагогічне спілкування у вищій школі. • Педагогічні конфлікти в системі вищої освіти та шляхи їх подолання. <p>2. Завдання для практичного виконання.</p> <p>Проаналізуйте конкретну ситуацію педагогічного конфлікту (на вибір: студент – студент, студент – батьки, педагог – група, студент – група, педагог – адміністрація) за поданими етапами.</p> <p><i>Алгоритм виконання завдання:</i></p> <p>1. самостійно опишіть певну конфліктну педагогічну ситуацію.</p> <p>2. Проаналізуйте конфліктну ситуацію відповідно до плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> • назвіть суб'єктів конфліктної ситуації; вказати, хто став ініціатором конфлікту; • виявіть причину(и) конфлікту (можливі групи причин: матеріально-технічні, ціннісно-орієнтаційні, фінансово-організаційні, управлінсько-особистісні, соціально-демографічні, соціально-психологічні); • вкажіть тип конфлікту (наприклад: конфлікти, породжені перепонами в досягненні цілей спільної діяльності; конфлікти, породжені перепонами в досягненні особистих цілей; конфлікти, спричинені протидією окремих людей соціальним нормам; особистісні конфлікти, зумовлені несумісністю індивідуальних психологічних рис / фахові конфлікти, 	<p>Знання матеріалу за темою, вміння їх презентувати, вміння пояснювати і відстоювати власну позицію, активність в обговоренні питань</p> <p>Обсяг не менше 1 сторінки формату А4, розкриття змісту згідно етапам і алгоритму, обґрунтованість тверджень</p>	
--	--	---	--	--

		<p>конфлікти сподівань, конфлікти особистих інтересів);</p> <ul style="list-style-type: none"> опишіть можливе вирішення конфлікту відповідно до однієї зі стратегій (уникнення, пристосування, примушення, компроміс, співробітництво); перерахуйте способи попередження конфлікту на стадії передконфліктної ситуації. 		
Усього за ЗМ 2 контр. Заходів		
	<p>Практичне/ семінарське заняття №5</p> <p>Психолого-педагогічні основи навчальної діяльності студента</p>	<p>1. Питання для обговорення</p> <ul style="list-style-type: none"> Студентство як соціальна група. Вікові особливості студентської молоді. Адаптація студентів у закладі вищої освіти. Психологічні особливості основних видів діяльності студентів. Академічні права, свободи і обов'язки студентів університету. <p>2. Завдання для практичного виконання</p> <p>Визначте 7-10 факторів, які позитивно впливають і 7-10 факторів, які негативно впливають на розвиток студентської групи (подайте у вигляді таблиці)</p> <p>Розробіть програму активної адаптації студентів-першокурсників до навчання у закладі вищої освіти.</p> <p><i>Вимоги до програми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> має включати заходи, спрямовані на формування чотирьох рівнів адаптації: формальна, соціально-психологічна, дидактична та особистісно-психологічна адаптація; 	<p>Знання матеріалу за темою, вміння їх презентувати, вміння пояснювати і відстоювати власну позицію, активність в обговоренні питань</p> <p>Обсяг не менше 2 сторінки формату А4, розкриття змісту згідно вимогам.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> • час впровадження програми – перший семестр першого курсу; • участь у реалізації програми мають брати не тільки викладачі, а й студенти. 		
		
Усього за ЗМЗ контр. заходів		
	<p>Практичне/ семінарське заняття №6</p> <p>Дидактичні методи та форми навчання у вищій школі</p>	<p>1. Питання для обговорення Загально-дидактичні методи навчання у вищій школі. Форми організації навчального процесу у вищій школі. Лекція як провідна форма організації навчання. Види семінарських та практичних занять. Практична підготовка. Науково-дослідна робота студентів</p> <p>2. Завдання для практичного виконання Розробити анкету оцінювання якості курсу. Анкета має містити три блоки запитань: Запитання, що стосуються діяльності викладача при викладанні курсу (5 запитань). Запитання, що стосуються активності студента при вивченні курсу (5 запитань). Запитання, що стосуються матеріально-технічного забезпечення курсу: технічне обладнання, література тощо (5 запитань). <i>При складанні анкети можна використовувати різні види запитань (закриті, відкриті, зі шкалою тощо), які мають бути сформульовані максимально коректно. Анкета має мати шкалу обрахунків або алгоритм аналізу.</i></p>	<p>Знання матеріалу за темою, вміння їх презентувати, вміння пояснювати і відстоювати власну позицію, активність в обговоренні питань</p> <p>Відповідність вимогам.</p>	
	Практичне/	1. Питання для обговорення	Знання матеріалу за темою, вміння їх	

	<p>семінарське заняття №7</p> <p>Педагогічний контроль у вищій школі</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогічний контроль в освітньому процесі вищої школи. • Функції та принципи контролю знань, умінь та навичок студентів. • Види та форми контролю перевірки знань, умінь та навичок студентів (ЗУН). • Методи контролю ЗУН. <p>Завдання для практичного виконання</p> <p>Визначте типові помилки (3-5 помилок) при оцінюванні навчальної успішності студентів, а також способи попередження й подолання цих помилок. Заповніть таблицю, три колонки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • помилки в оцінюванні • попередження помилок • подолання помилок <p>Розробіть власну систему оцінювання навчальних досягнень студентів, яка повинна містити загальний опис, переваги та недоліки у порівнянні зі 100-бальною системою ECTS. У роботі має бути описані вимоги до поточного та підсумкового оцінювання та розподіл балів.</p>	<p>презентувати, вміння пояснювати і відстоювати власну позицію, активність в обговоренні питань</p> <p>Обсяг не менше 2 сторінки формату А4, розкриття змісту згідно вимогам</p>	
<p>Усього за ЗМ 4 контр. заходів</p>		<p>...</p>	<p>...</p>	
<p>Усього за ЗМ</p>				

Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
Екзамен	Теоретичне завдання	<p>Тестові питання для підготовки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет педагогічної науки 2. Основні функції педагогіки як прикладної дисципліни 3. Зміст поняття «формування особистості» 4. Фактори, що зумовлюють становлення та розвиток особистості 5. Сутність процесу навчання 6. Сутність процесу виховання 7. Сутність процесу розвитку 8. Зміст поняття «педагогіка вищої школи» 9. Зміст поняття «психологія» 10. Зміст поняття «психологія вищої школи» 11. Зміст поняття «психіка» 12. Три функції, на яких базується основна ідея університету 13. Перший український навчальний заклад університетського типу (вища школа) 14. Ян Амос Каменський 15. Система вищої освіти згідно Закону України «Про вищу освіту». 16. Типи вищих навчальних закладів згідно Закону України «Про вищу освіту» 17. Рівні вищої освіти згідно Закону України «Про вищу освіту» 18. Ступені вищої освіти згідно Закону України «Про вищу освіту» 19. Освітній процес згідно Закону України «Про вищу освіту» 20. Атестація згідно Закону України «Про вищу освіту» 21. Авторитарно-імперативна педагогіка за Ш.О. Амонашвілі 22. Основні види діяльності викладача закладу вищої освіти 23. Основні вікові періоди студентства, як соціальної групи 24. Основні психологічні характеристики студентства, як соціальної групи 25. Мета професійної діяльності педагога вищої школи 26. Професійна компетентність педагога вищої школи 27. Сутність професіоналізації особистості 28. Основні чинники, що детермінують тип професіоналізації викладача ВНЗ 	Правильність відповіді на питання тесту	

		<p>29. Сутність професійної адаптації педагога вищої школи</p> <p>30. Показники професійної адаптованості викладача ВНЗ</p> <p>31. Індивідуальний стиль діяльності</p> <p>32. Професійні кризи</p> <p>33. Професійне згорання</p> <p>34. Професійне акме</p> <p>35. Професійна рефлексія</p> <p>36. Модель освітнього процесу</p> <p>37. Педагогічна система</p> <p>38. Методи навчання</p> <p>39. Основа (критерії) класифікації методів навчання</p> <p>40. Форми організації навчання у вищій школі</p> <p>41. Основні види навчання</p> <p>42. Основні функції контролю навчання</p> <p>43. Дидактика</p> <p>44. Основні види контролю навчально-пізнавальної діяльності</p> <p>45. Освітньо-професійна програма підготовки</p> <p>46. Кредит</p> <p>47. Академічна мобільність</p> <p>48. Сутність поняття «галузь знань»</p> <p>49. Навчальний план</p> <p>50. Робоча програма навчальної дисципліни</p>		
Практичне завдання		<p>Завдання для індивідуальної письмової роботи.</p> <p>Специфічні особливості професійної діяльності викладача закладу вищої освіти.</p> <p>Підготувати письмово.</p> <p>Виділити специфічні особливості професійної діяльності викладача закладу вищої освіти у контексті порівняння її з професійною діяльністю вчителя закладу середньої освіти (мінімум 7). Заповнити таблицю- 4 колонки: порядковий номер, складова/критерій, що порівнюється; специфічні особливості професійної діяльності вчителя; специфічні особливості професійної діяльності викладача.</p> <p>Вимоги до роботи: мінімум 1 сторінка письмового тексту формату А-4, із зазначенням спеціальності (напрям), курсу, групи, прізвища, порядкового номеру та назви індивідуального завдання.</p> <p>Увага. Обов'язково зазначити вихідні дані наукової літератури, яку використовували під час виконання завдання.</p>	Наявність обов'язкових складових. Відповідність вимогам і встановленим термінам	

Робота здається викладачу /надсилається сканкопія/фото на електронну адресу не пізніше за два дні до іспиту.

Рефлексивний аналіз освітньої діяльності

Підготувати **письмово**. Зробити аналіз художнього фільму «Общество мёртвых поэтов» (*Dead Poets Society*). (Режисер: Пітер Уір).

Обов'язково врахувати такі вимоги:

Аналіз має здійснюватись з ПОЗИЦІЇ (від імені) учасника фільму (адміністрації, одного з героїв фільму.....)

Аналіз має відбуватись за схемою, яка передбачає відповіді (від імені учасника фільму) на такі питання (з посиланнями на сюжети фільму):

1. Що відбулось (описання ситуації, яка на ваш погляд, позиції, яку ви прийняли, є важливою, заслуговує на увагу)?
2. Хто є ініціатором/ винуватцем ситуації, що виникла? (Які фактори її зумовили: особистісні, соціальні тощо)
3. Що робити? (які будуть, на ваш погляд, перспективи розвитку ситуації).

Вимоги до робіт: мінімум 2 сторінки **письмового** тексту формату А-4, із зазначенням спеціальності (напряму), курсу, групи, прізвища, порядкового номеру та назви індивідуального завдання. **ОБОВ'ЯЗКОВО** у роботі мають бути відображені усі складові завдання (їх 3).

Робота здається викладачу або надсилається сканкопія на електронну адресу не пізніше за два дні іспиту.

Професійний портрет випускника закладу вищої освіти.

Підготувати **письмово**.

Розробіть власний професійний портрет **ВИПУСНИКА** закладу вищої освіти (за своєю спеціальністю). Інформацію подайте у вигляді таблиці – 4 колонки, акцентуючи увагу на взаємозв'язку компонентів:

- 1) порядковий номер;
- 2) основні завдання і функції, які він має виконувати фахівець (описання умов і особливостей професійної діяльності);
- 3) його професійні характеристики, якості (яким він має відповідати як професіонал відповідно до вимог професійної діяльності);

		<p>4) форми та методи які, на ваш погляд, забезпечують їх формування у ЗВО.</p> <p>Вимоги до роботи: мінімум 1 сторінка письмового тексту формату А-4, із зазначенням спеціальності (напряму), курсу, групи, прізвища, порядкового номеру та назви індивідуального завдання.</p> <p>В таблиці має бути представлено мінімум 4 позиції.</p> <p>Робота здається викладачу або надсилається сканкопія на електронну адресу не пізніше за два дні до іспиту.</p>		
Усього				