

ВИЗНАЧЕННЯ ЯКОСТЕЙ, НЕОБХІДНИХ МАЙБУТНІМ ФАХІВЦЯМ ІЗ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ



ДІАГНОСТУВАННЯ РІВНЯ САМООЦІНКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІЗ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ

*Відповідаючи на запитання, вказуйте, як часто
ви таке відчуваєте за шкалою:*

- дуже часто — 4 бали;
- часто — 3 бали;
- іноді — 2 бали;
- зрідка — 1 бал;
- ніколи — 0 балів.

ДІАГНОСТУВАННЯ РІВНЯ САМООЦІНКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІЗ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ

1. Як часто ви хвилюєтесь даремно?
2. Мені хочеться, щоб мої друзі підбадьорювали мене.
3. Я боюся виглядати дурнем.
4. Я турбуюся за своє майбутнє.
5. Зовнішній вигляд інших, значно краще, ніж мій.

ДІАГНОСТУВАННЯ РІВНЯ САМООЦІНКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІЗ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ

6. Нажаль, багато хто не розуміє мене.
7. Відчуваю, що я не можу як слід розмовляти з іншими людьми.
8. Люди очікують від мене дуже багато.
9. Відчуваю себе скутим.
10. Мені здається, що зі мною повинна трапитися якась неприємність.

ДІАГНОСТУВАННЯ РІВНЯ САМООЦІНКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІЗ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ

11. Мене турбує думка про те, як люди ставляться до мене.
12. Я відчуваю, що люди говорять про мене за мою спиною.
13. Я не відчуваю себе у безпеці.
14. Мені нема з ким поділитися своїми думками.
15. Люди не особливо цікавляться моїми досягненнями.

ДІАГНОСТУВАННЯ РІВНЯ САМООЦІНКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ІЗ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І СПОРТУ

Підраховуємо суму балів за всіма твердженнями.

- **Менше 10 балів.** Вам потрібно позбутися відчуття переваги над оточуючими, зазнайства, вихваляння. Візьміть за правило принцип: будь-яка конфліктна ситуація виникла з іскри, яку ви висікли самі або допомогли розпалити.
- **Від 10 до 30 балів.** Свідчить про психологічну зрілість, яка проявляється перш за все в адекватності самовідображення, тобто реалістичній оцінці своїх сил, можливостей, зовнішності. Вам до снаги серйозні справи.
- **Сума перевищує 30 балів.** Ви недооцінюєте себе.

ДІАГНОСТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ СТУДЕНТІВ

Диференційно-діагностичний опитувальник Є.О. Клімова (ДДО)

Інструкція:

У кожній із 20 пар запропонованих видів діяльності виберіть тільки один вид і у відповідній клітинці листка відповідей поставте знак «+».

Над запитаннями не потрібно довго задумуватися.

Приклад: «Припустимо, що після відповідного навчання Ви зможете виконувати будь-яку роботу. Та якби Вам довелось обирати із двох можливостей, якій би роботі Ви віддали перевагу?»

ДІАГНОСТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ СТУДЕНТІВ

1а. Доглядати за тваринами.	1б. Обслуговувати машини, прилади (слідкувати, регулювати).
2а. Допомогати хворим людям, лікувати їх.	2б. Скласти таблиці, схеми, графіки, програми для обчислювальних машин.
3а. Стежити за якістю виготовлення книжкових ілюстрацій, плакатів, листівок.	3б. Слідкувати за станом, розвитком рослин.
4а. Обробляти матеріали (дерево, тканину, метал, пластмасу і т. п.).	4б. Доводити товари до споживача (рекомендувати, продавати, рекламувати).
5а. Обговорювати науково-популярні книги, статті.	5б. Обговорювати художні книги, п'єси, концерти.

ДІАГНОСТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ СТУДЕНТІВ

6а. Вирощувати молодняк (тварин якоїсь породи).	6б. Тренувати ровесників (або молодших) у виконанні певних дій (трудових, учбових, спортивних).
7а. Копіювати малюнки, зображення або настроювати музичні інструменти.	7б. Керувати певним вантажним засобом (підйомним або транспортним).
8а. Повідомляти, пояснювати людям потрібні їм відомості (в довідковому бюро, на екскурсії).	8б. Художньо оформляти виставки, вітрини або брати участь у підготовці п'єс, концертів.
9а. Ремонтувати речі, вироби (одяг, техніку і т. п.), житло.	9б. Шукати та виправляти помилки в текстах, таблицях, малюнках.
10а. Лікувати тварин.	10б. Виконувати обчислення, розрахунки.

ДІАГНОСТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ СТУДЕНТІВ

11а. Виводити нові сорти рослин.	11б. Конструювати, проектувати нові види промислових виробів (машини, одяг, продукти харчування і т. п.).
12а. Розв'язувати суперечки, сварки між людьми, переконувати, роз'яснювати, заохочувати.	12б. Розбиратися в кресленнях, схемах, таблицях (перевіряти, уточнювати їх).
13а. Спостерігати, вивчати роботу гуртків художньої самодіяльності.	13б. Спостерігати, вивчати життя мікробів.
14а. Обслуговувати, налагоджувати медприлади, апарати.	14б. Надавати людям меддопомогу при пораненнях, опіках, ударах і т. п.
15а. Складати точні описи, звіти про спостереження явищ, подій.	15б. Художньо описувати, зображати події (побачені або уявні).

ДІАГНОСТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ СТУДЕНТІВ

16а. Робити лабораторні аналізи в лікарні.	16б. Приймати, оглядати хворих, спілкуватися з ними, призначати лікування.
17а. Фарбувати або розмальовувати приміщення, поверхні виробів.	17б. Здійснювати монтаж споруд або складання машин, приладів.
18а. Організовувати культпоходи ровесників або молодших (екскурсії в театри, музеї, туристичні походи і т.п.).	18б. Грати на сцені, брати участь в концертах.
19а. Виготовляти по кресленнях деталі, вироби (машини, одяг і т. п.), будувати споруди.	19б. Займатися кресленням, копіюванням креслень, карт.
20а. Проводити боротьбу з хворобами рослин, зі шкідниками лісів, садів.	20б. Працювати на клавішних машинах (друкарській, телетайпі, ПОМ і т. п.).

ДІАГНОСТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ СТУДЕНТІВ

Лист відповідей складений таким чином, щоб можна було підрахувати кількість знаків «+» в кожному із 5-ти стовпчиків, які відповідають певному типу професій.

*Підрахуйте, який тип професії одержав
максимальну кількість знаків «+».*

ДІАГНОСТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ СТУДЕНТІВ

П	Т	Л	З	Х
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а	-	6б	-	7а
-	7б	8а	-	3б
-	9а	-	9б	-
10а		-	10б	-
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а	-	16б	-	17а
-	17б	18а	-	18б
-	19а	-	19б	-
20а	-	-	20б	-

ДІАГНОСТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ СТУДЕНТІВ

Інтерпретація результатів:

- **Професії типу П** – «людина – природа» (тваринник, агроном, ветеринар). Професії, пов'язані з рослинництвом, тваринництвом, лісовим господарством (тобто, об'єктом праці є живі організми та нежива природа): агроном, тваринник, зоотехнік, ветеринар, садівник, лісник, геолог, нафтовик, гірник, фізик, хімік - неорганік, географ тощо
- **Професії типу Т** – «людина – техніка» (слюсар, швачка, шофер, інженер, механік). Технічні професії (об'єктом праці служать технічні системи, машини, устаткування, матеріали, енергія): токар, слюсар, шофер, конструктор, інженер, тракторист, радіотехнік, сантехнік тощо.

ДІАГНОСТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ СТУДЕНТІВ

Інтерпретація результатів:

- **Професії типу Л** — «людина — людина» (продавець, медсестра, вчитель, вихователь). Професії, пов'язані з обслуговуванням людей, із спілкуванням (предметом праці є люди, групи, колективи): офіціант, продавець, вчитель, вихователь, юрист, лікар, психолог, соціолог; керівник класу, групи, гуртка, підприємства, дипломат, міліціонер, провідник тощо.
- **Професія типу З** — «людина — знакова система» (кресляр, програміст, лінгвіст). Професії, пов'язані з обліком, базами даних, цифровими та буквеними знаками, в тому числі і музичні спеціальності (об'єктом праці є умовні знаки, шифри, коди, таблиці): коректори, програмісти, секретарі, статисти, оператори ЕОМ, бібліотекарі, комірники, економісти тощо.

ДІАГНОСТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ СПРЯМОВАНOSTІ СТУДЕНТІВ

Інтерпретація результатів:

- **Професії типу Х** – «людина – художній образ» (художник, режисер, маляр, критик). творчі спеціальності (об'єктом праці є художні образи, їх елементи і особливості): фотограф, художник, поет, письменник, артист, музикант, ювелір, композитор, дизайнер, модельєр тощо.

Багато професій можна віднести до кількох типів, наприклад, артист - до Х і Л типу, письменник - до З і Х.

Змішаними є професії більшості керівників, у тому числі керівників гуртків, класоводів, класних керівників.

ТЕСТ НА СХИЛЬНІСТЬ ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРОФЕСІЇ (ТЕСТ ФОРВЕРГА)

Інструкція:

Нижче пропонується перелік якостей. «Приміряйте» їх на себе і оцініть ступінь їх виразності, виходячи з такої системи оцінок:

5 – так;

4 – переважно так;

3 – важко сказати;

2 – швидше за все ні;

1 – ні.

ТЕСТ НА СХИЛЬНІСТЬ ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРОФЕСІЇ (ТЕСТ ФОРВЕРГА)

1. Чи вважають інші, що ви людина образлива, вразлива у спілкуванні (у відповідь на критику, зауваження)?
2. Чи довго у вас в душі зберігається осадок від різних переживань, що виникають під час спілкування (досада, радість, смуток)?
3. Чи часто у вас буває піднесення і спад настрою?
4. Чи важко і довго ви переживаєте критику на свою адресу?
5. Чи сильно вас стомлює галаслива весела компанія?

ТЕСТ НА СХИЛЬНІСТЬ ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРОФЕСІЇ (ТЕСТ ФОРВЕРГА)

6. Ви помітно відчуваєте утруднення, соромитеся, коли доводиться знайомитися з людьми?
7. Вам легше і приємніше дізнаватися про щось із книжки, ніж питати в інших?
8. Чи часто ви відчуваєте бажання відпочити, побути наодинці?
9. Чи довго ви добираєте потрібні слова, коли доводиться розмовляти?
10. Чи віддаєте ви перевагу вузькому колу постійних знайомих перед широким колом нових?

ТЕСТ НА СХИЛЬНІСТЬ ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРОФЕСІЇ (ТЕСТ ФОРВЕРГА)

Інтерпретація результатів за кількістю балів:

- **40 – 50 балів** – вам не дуже підійдуть професії з частими і напруженими міжособовими контактами;
- **30 – 40 балів** – ви будете відчувати певний постійний дискомфорт, який доведеться переборювати зусиллям волі;
- **20 – 30 балів** – робота завдаватиме певних незручностей, але в цілому задовольнятиме вас;
- **10 – 20 балів** – вам підходить робота, пов'язана із спілкуванням.

ТЕСТ ФОРВЕРГА НА КОНТАКТНІСТЬ

Інструкція:

пропонується оцінити себе за дев'ятибальною шкалою і визначити, якою мірою Вам притаманна кожна з шести якостей у взаєминах з людьми за 9-ти бальною шкалою

ТЕСТ ФОРВЕРГА НА КОНТАКТНІСТЬ

1. *Емпатія.* Я бачу світ очима інших. Я розумію іншого і можу відчувати себе «в його шкурі». Я розумію всі настрої співрозмовника, і відповідаю на них.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

2. *Теплота, повага.* Я різними засобами виявляю (хоч і не завжди відчуваю), що сприймаю іншого. Я розумію те, що роблять інші, хоча не завжди і не в усьому згоден з ними. Я людина, яка активно підтримує інших.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

3. *Відвертість, щирість.* Я більше щирий, ніж фальшивий, у взаємодії з іншими. Я не ховаюся за ролями і «фасадами», інші знають, «на чому я стою». Я залишаюся собою у спілкуванні з іншими.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

ТЕСТ ФОРВЕРГА НА КОНТАКТНІСТЬ

4. *Конкретність.* Не можу сказати, що я невизначений, коли розмовляю з іншими. Я не промовляю загальних фраз, не ходжу околяса, керуюся конкретним досвідом і поведінкою, коли говорю. Я намагаюся говорити ясно, чітко, точно.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

5. *Ініціативність.* У взаєминах з іншими я швидше дію, ніж реагую. Я вступаю в контакт, не чекаючи, коли вступлять у контакт зі мною. Я спонтанний. Я завжди виявляю ініціативу щодо інших людей.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

6. *Безпосередність.* Я дію відкрито і прямо у стосунках з людьми, що мене оточують, не роздумуючи про те, який матиму вигляд.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

ТЕСТ ФОРВЕРГА НА КОНТАКТНІСТЬ

Інтерпретація результатів:

- 5 балів означає, що людина має цю якість і більше віддає, ніж отримує
- менше ніж 5 – наділена цією якістю меншою мірою
- більше ніж 5 – відбувається розвиток такої якості

МЕТОДИКА РОЗВИТКУ І ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ СФОРМОВАНOSTІ УВАГИ, ШВИДКОСТІ ЧИТАННЯ, КРУГОЗОРУ

Інструкція:

за найкоротший час треба вказати на
цифри згідно з їх послідовністю в
натуральному ряді.

МЕТОДИКА РОЗВИТКУ І ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ СФОРМОВАНOSTІ УВАГИ, ШВИДКОСТІ ЧИТАННЯ, КРУГОЗОРУ

3	9	20	2	7
8	14	5	11	13
17	1	24	22	16
6	25	15	10	19
12	21	18	23	4

МЕТОДИКА РОЗВИТКУ І ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ СФОРМОВАНOSTІ УВАГИ, ШВИДКОСТІ ЧИТАННЯ, КРУГОЗОРОУ

Інтерпретація результатів:

Швидке виконання завдання свідчить про
Ваш високий рівень уваги, високу
швидкість читання, широкий кругозір.

ВИСНОВКИ

1. Професія вчителя відома і, здавалося б, цілком зрозуміла, проте кожний уявляє її по-своєму, у кожного є власний погляд на вимоги, які поставлені перед фахівцем.
2. Студентські уявлення не можуть охопити всієї складності і багатогранності педагогічної діяльності, потрібна тривала праця для досягнення її глибинних властивостей.
3. У кожного є певна установка на завершеність (незавешеність) професійного розвитку, що визначається, з одного боку, недостатньо високим рівнем і повнотою сформованості професійного ідеалу, а з іншого – суб'єктивністю самооцінки. Тому в декого якості, віднесені ними до професійного ідеалу, оцінюються як такі, що сформовані повністю.

ВИСНОВКИ

4. Необхідно усвідомити і осмислити задані ззовні програми професійної підготовки, зрозуміти і прийняти різні форми і шляхи її впливу на становлення майбутнього спеціаліста.
5. Можливості цієї програми значно ширші, ніж їх уявляє непідготовлений спостерігач (яким є студент першого курсу).
6. Для досягнення високого рівня професіоналізму слід задану програму доповнювати власною ініціативою щодо професійної самоосвіти, самовиховання і саморозвитку.



Дякую за увагу