**Тема 5. Психологічні основи підготовки співробітника правоохоронного органу до застосування вогнепальної зброї у екстремальних умовах**

Розглянувши основні питання навчання стрілянини зі службової зброї, варто акцентувати увагу на такому важливому моменті навчання, як психологічна підготовка стрілка. Суттєвість та зміст психологічної підготовки стрільця.

У процесі учбово-тренувальних занять найчастіше приходиться спостерігати, наскільки впевнено в класі стрілки проводяться з навчальною зброєю.

На вогневому рубежі - зовсім інша ситуація. Деякі стрілки, судорожно стискаючи в руці пістолет, заряджений бойовими патронами, виглядають розгубленими і скованими. Вони відразу забувають не тільки те, чому навчив їхній інструктор, але і навіть своя домашня адреса і телефон. Ви запитаєте, чи нормальне це явище? Так, нормальне, оскільки це природна реакція людини на дії, зв'язані не тільки з незвичними відчуттями (такими, як звук пострілу і віддача зброї), але і з деякою часткою ризику і небезпекою. Крім того, стрілянина з пістолета для більшості з нас - далеко не часте і повсякденне явище, з яким ми зіштовхуємося в повсякденному житті.

Стрілянина з пістолета асоціюється в тих, яких навчають, з почуттям остраху, тривоги і страху, що часом домінують у роботі центральної нервової системи. Ці почуття загальмовують усю її функціональну діяльність і викликають стан надмірної напруженості психіки і всіх систем організму стрілка.

Характерними ознаками такого стану є:

− підвищення частоти пульсу, пітливість долонь і хекання;

− розкоординація рухів і, як наслідок, утрата стійкості і рівноваги при приготуванні;

− збільшення тремору рук і коливань зброї;

− погіршення зорового сприйняття ("димка"), а також уповільнення прискорення рухової реакції чи реакції на об'єкт, що рухається.

Усі ці фізичні і психологічні зміни в сукупності і створюють негативний вплив, що украй негативно впливає на техніку стрілянини.

Воно загальмовує прояв у того, якого навчають, ще не що остаточно сформувалися рухових навичок і приводить до наступного змінам у техніку стрілянини:

− значно збільшується час прицілювання;

− змінюється характер впливу на спусковий гачок (затримка пострілу чиривок);

− порушуються тимчасові характеристики стрілянини (темп стрілянини та її ритм);

− при стрілянині по цілях, що з'являються, змінюються сповільнюються чиприскорюються) швидкість підйому зброї, знижується точність підйому руки зі зброєю і переносом її на ціль.

Взаємозв'язок між змінами в техніці стрілянини і психологічним станом стрілка залежить від індивідуальних особливостей організму того, якого навчають, від рівня його підготовленості, а також від інших умов, у яких знаходиться стрілець.

Досвідчені стрілки можуть керувати своїм психологічним і психофізичним станом і показувати стабільні і високі результати стрілянини. Ця здатність виробляється в процесі учбово-тренувальних занять, на яких одночасно удосконалюється і техніка стрілянини.

Таким чином, психологічні особливості навчання стрілянині укладаються в наступному:

− формуванні й удосконалюванні в стрільців спонукальної вольової функції - вибору цілі та її поразка за короткий проміжок часу;

− виробленню в стрільця здатності переборювати хвилювання як на вогневомурубежі в тирі, так і при застосуванні зброї в реальних умовах;

− вихованні адаптації до звуку пострілу;

− тренування з метою виключення прояву негативних індивідуальних реакцій (тунельне бачення, відказ моторних реакцій, часткова глухота і т.ін.).

У процесі психологічної підготовки стрілка в останнього повинні закріпитися наступні якості:

− уміння впливати на себе, брати себе в руки і відключатися від різнихсторонніх чинників, що заважають виробництву влучного пострілу;

− здатність концентрувати свою увагу, зосереджуючись на головному в стрілянині - стійкій поразці цілі;

− впевненість у своїх силах, сміливість і рішучість, спритність і ініціатива;

− стійкість центральної нервової системи до впливу несприятливих чинників;

− здатність використання аутогенного і ідеомоторного тренування.

еобхідно особливо виділити таке важливе не тільки для стрільця якість, як наполегливість, що відіграє вирішальну роль у досягненні бажаного результату. Наполегливість заснована на самовихованні, що дозволяє керувати своїм поводженням і психічним станом, пізнати самого себе, визначивши сильні і слабкі сторони свого характеру.

Наявність такої важливої якості дозволяє стрільцю об'єктивно оцінити свої досягнення, виявити недоліки при стрілянині, швидше усунути їх у процесі учбово-тренувальних занять. Необхідно пам'ятати, що якщо в того, якого навчають, немає чітко вираженого бажання займатися стрілецькою підготовкою, те ніякі фахівці в цій області будуть не в змозі навчити його влучній стрілянині. Основною перешкодою буде та обставина, що той, якого навчають, психологічно не готовий до процесу навчання.

ВИСНОВКИ З ПЕРШОГО ПИТАННЯ: Психологічна підготовка стрільця - це процес, спрямований на створення його оптимального психологічного стану і формування постійної 30 внутрішньої готовності, що сприяє реалізації найбільш доскональної техніки стрілянини в умовах стресових ситуацій.

2. ІДЕОМОТОРНА Й АУТОГЕННАЯ ПІДГОТОВКА СТРІЛЬЦЯ

Важливими складовими частинами психологічної підготовки стрілка є ідеомоторна й аутогенне тренування. Ідеомоторне тренування являє собою уявне відтворення раніше вивчених прийомів і дій. Вона спрямована на закріплення рухових навичок і підтримка в стрільця стану постійної готовності до виконання вправи.

Застосування в ході навчання ідеомоторного тренування дозволяє стрілкам виробити здатність чіткого уявлення у своїй свідомості окремих елементів техніки стрілянини, тонко аналізувати виникаючі при цьому м'язоворухові, зорові й інші відчуття, виробити увагу і швидкість реакції.

Ідеомоторне настроювання сприяє приведенню в готовність усього психофізичного апарата стрілка (спеціальних відчуттів, сприйнятті і необхідному м'язовому тонусі) і створює оптимальний стан нервових структур, відповідальних за реалізацію цілеспрямованих рухових навичок.

Інша особливість ідеомоторного тренування укладається в тім, що вона конкретизує увагу стрільця на правильності виконання прийомів стрілянини й у якомусь ступені відволікає від результативного моменту стрілянини. Хоча ідеомоторне тренування і не заміняє реального виконання рухів при стрілянині, її застосування в процесі навчання дає визначені переваги.

Справа в тім, що уявне виконання прийомів стрілянини має на увазі уявлення про їхнє ідеальне виконання, якщо, звичайно, ці прийоми засвоєні правильно і вільні від технічних недоліків, ще не переборених стрільцем. Таке ідеальне засвоєння ритмоструктури виконання вправи допомагає стрільцю наочно побачити свої помилки.

У процесі ідеомоторного тренування інструктор, перевіряючи в стрільця почуття тимчасового інтервалу, що відводиться на виконання вправи у швидкісній стрілянині, може реально оцінити рівень його психологічного стану. Якщо стрілець занадто прискорює свої уявні операції, то можна з упевненістю сказати, що він знаходиться в зайво збудженому стані.

Навпроти, зайве затягування уявної стрілянини - вірна ознака млявості того, якого навчають. Зовсім очевидно, що ці негативні стани повинні бути відповідним чином скоректовані.

Сам процес ідеомоторного тренування укладається в тім, що стрілець, залишаючись у пасивно - розслабленій позі, зосереджує свою увагу тільки на моментах, безпосередньо зв'язаних з виконанням пострілу. Причому послідовність виконання пострілу в його діях цілком зберігається.

Можна порекомендувати наступний порядок дій при виробництві прицільного пострілу, що стрілець повинний думкою повторювати в процесі ідеомоторного тренування:

1. Встати обличчям до мішені і прийняти правильне приготування для стрілянини. Витягти пістолет з кобури і перевірити правильність хвата його рукоятки.

2. По команді "Заряджай!" зарядити пістолет. Докласти про готовність до стрілянини. При цьому пістолет утримується в руці під кутом приблизно 60 град до обрію.

3. По команді "Вогонь!" розігнути праву руку, покласти першу фалангу вказівного пальця на спусковий гачок, зберігаючи деякий зазор між пальцем і рукояткою зброї. Проконтролювати тонус м'язів, що утримують пістолет.

4. Навівши пістолет у ціль, сполучити рівну мушку з районом прицілювання і, не чекаючи їхнього стійкого положення, почати затримку подиху на фазі видиху й обробку спуска.

5. Домагаючись постійної погодженості обробки спуска курка з прицілюванням, всю увагу зосереджувати на утриманні рівної мушки. Контролюючи цей параметр, плавно натискати на спусковий гачок доти, поки не відбудеться постріл.

6. Після пострілу знову навести зброю в район прицілювання, і утримуючи рівну мушку 2-3 сек., провести аналіз результату пострілу.

7. Під час паузи перевірити хват рукоятки пістолета і при необхідності скорегувати його.

8. Продовжити виконання вправи, послідовно виконуючи пункти 4-7.

Стрілець, що володіє прийомами ідеомоторики і щодня присвячує їй кілька хвилин, має можливість у будь-якій обстановці підтримувати на належному рівні і постійно удосконалювати свою техніку стрілянини.

Прийоми ідеомоторного тренування можна з успіхом використовувати як відмінний психопрофілактичний засіб. Відомо, наскільки важко буває стрілкам зібратися і відвернутися від тривожних думок напередодні виконання відповідальної стрілецької вправи. Досвід свідчить про те, що в таких випадках спроба змусити себе думати не про майбутнє виконання вправи, а про щонебудь приємне приводить до більшої утрати вольової енергії, чим навмисне зосередження на моментах правильного ведення стрілянини.

Це не тільки відволікає від тривожних думок про можливість майбутньої невдачі, але і є гарним тактичної настроєм. Крім того, ідеомоторне тренування є гарною базою для швидкого освоєння ще більш сильного психопрофілактичного засобу - аутогенного тренування.

*Аутогенне тренування* - багаторазове повторення спеціальних словесних вправ, спрямованих на оволодіння методикою самонавіяння з метою запобігання надмірної нервово-психологічної напруги і підтримки відмінної спортивної форми.

Основний принцип аутогенного тренування - навчити людину фіксувати свою увагу на конкретних суб'єктивних (головним чином фізичних) відчуттях у точній відповідності з власними уявними словесними формулами.

Коли на тлі аутогенного розслаблення застосовується ідеомоторна надбудова, її дієвість особливо збільшується. У корі головного мозку підсилюються процеси загальмування і її клітини стають особливо чуттєвими до впливу зовнішніх і внутрішніх стимулів. Тому попереднє осмислювання процесу виконання пострілу дозволяє стрільцю підготувати свою нервову систему до майбутнього виконання вправи що найкраще.

Стрілець також повинний бути психологічно постійно готовий до упевнених дій у випадку виникнення критичної ситуації, що передбачає застосування службової зброї. Знаходячись в екстремальній ситуації, стрілець у першу чергу повинний навчитися оперативно оцінювати обстановку і приймати найбільш правильне рішення. Крім того, йому необхідно постійно контролювати обстановку, передбачаючи її можливі зміни, а також керувати своїм поводженням.

Правильна, об'єктивна оцінка обстановки при веденні перестрілки і прийняття того чи іншого рішення - це не просте мислення, а складна психологічна діяльність, багато в чому залежна від особистості стрільця, його характеру, навченості володінню зброєю і т.д. В екстремальній обстановці на стрільця, як правило, впливають декілька факторів одночасно. Їх необхідно розглядати як єдиний вплив, оскільки вони взаємозалежні і доповнюють один одного.

Перестрілка, як правило, активізує інстинкт самозбереження і захисну реакцію і приводить стрілка в стан осмислених розумних дій. Якщо ж він фізично і психологічно не готовий до цього, то можуть мати місце індивідуальні негативні реакції. Насамперед ці негативні реакції виявляються на тлі переляку, що загальмовує відповідні реакції стрільця і привертає його до дій, недоцільним у критичній ситуації. У залежності від подальшого розвитку небезпечної ситуації переляк може перерости в страх чи паніку з відповідними сумними наслідками.

Поводження стрільця в небезпечній ситуації визначається не тільки проявом негативних реакцій на тлі чи переляку страху. На відміну від новачків, почуття небезпеки в найбільш підготовлених стрільців викликає бойове збудження, зв'язане з активною свідомою діяльністю. Бойове збудження породжує безстрашність, що надалі перетворюється в психологічну властивість особистості.

Тому, в процесі підготовки стрільців необхідно створювати такі ситуації, що сприяли б формуванню в тих, яких навчають, сміливості, рішучості і впевненості у своїх силах. Отже, високий рівень психологічної підготовки стрілка забезпечує йому більш адекватне поводження при веденні перестрілки і створює передумови для успішної поразки супротивника. А які ж психологічні процеси, що визначають поводження стрілка в небезпечній ситуації?

ВИСНОВКИ З ДРУГОГО ПИТАННЯ:

Основний принцип аутогенного тренування - навчити людину фіксувати свою увагу на конкретних суб'єктивних (головним чином фізичних) відчуттях у точній відповідності з власними уявними словесними формулами.

3. ПСИХОЛОГІЧНІ ПРОЦЕСИ ПОВОДЖЕННЯ СТРІЛКА У НЕБЕЗПЕЧНІЙ СИТУАЦІЇ

Психологічні процеси, що характеризують дії стрільця при веденні перестрілки, являють собою комплексну діяльність перцептивних, 34 інтелектуальних і психомоторних здібностей, зусиль і навичок.

Тому послідовність дій стрілка в екстремальній ситуації виглядає в такий спосіб:

1) Сприйняття ситуації.

2) Розумове рішення проблемних задач.

3) Психомоторна реалізація прийнятих рішень.

Як правило, характерними рисами екстремальних ситуацій є почуття небезпеки, дефіцит часу і недолік інформації, агресивність супротивника і маскування їм своїх дій. Усе це утрудняє об'єктивну оцінку ситуації, а також ухвалення правильного рішення в кожному конкретному випадку і реалізацію своїх дій.

При сприйнятті екстремальної ситуації велике значення має інтенсивність переключення уваги і її стійкість, точність просторового сприйняття, оцінка часу і т.д. Ухвалення рішення здійснюється на основі не тільки розумових операцій, але і на основі аналізу дій супротивника і прогнозуванні його подальших дій.

У цьому випадку дії стрілка визначаються процесами передбачення. Ефект передбачення ґрунтується на мисленні стрільця, його спеціальних знаннях і інформації, що ззовні надходить, (жестів супротивника, його пересувань і т.п.). Ухвалення правильного рішення і його наступна реалізація, як правило, визначається сукупністю навичок дії стрілка в небезпечній ситуації.

Оскільки ухвалення рішення і його реалізація відбуваються при крайньому дефіциті часу, розумові процеси стрілка при цьому відбуваються стисло. Особливо утруднені вони тоді, коли стрілець змушений діяти в незвичній для нього ситуації. Психомоторна реалізація здійснюється у виді різних пересувань, бойових дій і прийомів.

При цьому велике значення мають сенсомоторна координація, швидкість і точність дій. У небезпечній обстановці перед стрільцем можуть виникати різні проблемні ситуації: продовжувати ведення вогню чи перейти в укриття і т.д. Виходячи з цього, стрілець повинний попередньо планувати свої дії, заздалегідь визначаючи їхній зміст, тобто діяти навмисно.

В екстремальних ситуаціях відбувається постійна зміна просторових і тимчасових взаємодій стрілка і його супротивника. Тому за інших рівних умов підготовчі дії, дії захисту і напади можуть бути успішними тільки під час найменшої готовності супротивника до відповідного реагування.

Висока емоційно-психологічна напруженість небезпечної ситуації, загострена постійно присутніми чинниками ризику і погрози поразки з боку супротивника, може сприяти утворенню комплексу психологічних механізмів гальмування.

ВИСНОВКИ З ТРЕТЬОГО ПИТАННЯ:

Поряд з аспектами фізичної підготовки й умінням застосовувати особисту зброю в критичних ситуаціях при підготовці стрільця належним образом повинна бути здійснена і його психологічна підготовка.

4. ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ СПІВРОБІТНИКІВ НП ДО ЗАСТОСУВАННЯ ВОГНЕПАЛЬНОЇ ЗБРОЇ НА ПОРАЗКУ

Уявимо ситуацію: співробітнику, щоб припинить злочин, необхідно використовувати зброю на поразку. Відомо, що для цього технічні дії йому необхідно зробити (одержати пістолет з кобури, дослати патрон у патронник і т.д.). Але є ще і така рушійна складена, що змушує людину вистрілити в собі подібну. Саме тому, на наш погляд, першим елементом психологічної підготовки повинне бути розуміння мотивації використання зброї.

Мотивами використання зброї найбільш часте є:

- прагнення захистити своє життя;

- прагнення захистити життя інших людей;

- прагнення не дозволити злочинцю уникнути покарання;

- прагнення запобігти суспільно-небезпечному вчинку.

Головним мотивом є прагнення захистити своє життя. Іншими мотивами співробітник керується при виконанні своїх службових обов'язків. При цьому останні мотиви відіграють роль навіть у ситуаціях, якщо немає прямої загрози життю співробітника. Але що мотивом не керується співробітник, якщо він психологічно не готовий застосовувати зброю на поразку, то він її не застосує.

Виходячи з цього, випливає, що елементом психологічної підготовки повинне бути підвищення психологічної готовності співробітника поліції до застосування примусових заходів, у тому числі і вогнепальній зброї.

Психологічна готовність складається з багатьох умов, що залежать одна від однієї. Ведучою, базовою, безумовно, є знання співробітником своїх прав по застосуванню примусових заходів. Якщо співробітник не буде упевнений у юридичній правоті своїх дій, існує велика імовірність його відмовлення від застосування зброї на поразку, як варіанту адекватного реагування на злочинні дії.

Кримінальна відповідальність за перевищення влади, що послужило причиною загибелі людей у нас у країні вища, чим кримінальна відповідальність за злочинну бездіяльність. Через це співробітник, що застосовує зброю, повинний бути упевнений у правильності рішення, що він приймає.

І ця впевненість повинна базуватися не на інтуїції, а на твердому знанні всіх законодавчих актів, положень статуту, що регламентують застосування зброї. Знання своїх прав із застосування примусових заходів є основою прийняття рішення!

Однак, рядовий склад підрозділів поліції слабко орієнтується в правових аспектах даного питання, що є життєво важливим для нього. Основна причина, можливо, у тім, що керівники підрозділів на місцях не приділяють належну увагу питанням службової підготовки, і в першу чергу вивченню керівних документів із правових основ застосування примусових 36 заходів, не проводять детального розбору кожної екстремальної ситуації, особливо таких з них, де застосовувалася зброя.

Відомий випадок, якщо співробітник ППСМ, перш ніж заступити на чергування, заїжджав до будинку, де і залишав свою табельну зброю. На питання, навіщо він це робить, сержант відповів, що так спокійніше. Говорив, навряд чи він неї застосує, а за втрату його можуть покарати.

І це не дивлячи на те, що ППСМ тримає сумну першість з кількості працівників, що одержало фізичні ушкодження під час виконання службових обов'язків, і третє місце з кількістю загиблих співробітників. Коментарі зайві. Тепер пригадаємо, у яких умовах працівник поліції застосовує зброю.

Відповідно до результатів дослідження, що проводилося в м. Москві з метою вивчення визначених умов, обставин і результатів стрілянини з пістолета робітниками поліції, у 93,1% випадках зброя застосовувалася на вулицях міста, у 3,2% - у приміщеннях, у 3,7% - на дорозі поза населеним пунктом. За цих обставин кожна помилка може привести до жертв серед законослухняних громадян.

Тому співробітник повинний бути упевненої не тільки в юридичній правоті використання зброї, але й у тому, що дійсно вразить ціль, а не зачепить випадкового перехожого. Таким чином, випливає що умовою психологічної готовності до застосування зброї є наявність у співробітника твердих і глибоких знань, упевненості, придбаних звичок і умінь з експлуатації і використання своєї табельної і штатної зброї.

За результатами опитування співробітників НП, що проводилося з метою вивчення недоліків з бойової підготовки, переважна більшість респондентів висловила пропозиції, щодо необхідності приділяти більше уваги вогневій підготовці, а саме - поліпшенню звичок володіння табельною зброєю.

Порівнюючи ці дані з даними, що приводилося на початку теми, можемо припустити, що існує зв'язок між психологічною неготовністю більшості співробітників НП до дій в умовах, якщо їх життю чи здоров'ю загрожує небезпека, саме з невпевненістю у своїх звичках володіння вогнепальною зброєю. Відповідно, психологічна готовність рівною мірою залежить від знання їм своїх повноважень і прав застосування сили і від наявності технічних звичок і уміння з використання своєї зброї, упевненості що до неї. Але ювелірна техніка стрілянини по цілям, що рухаються, і відмінне знання своїх прав по застосуванню примусових заходів нічого не коштує при відсутності в робітника поліції високорозвинених професійних психологічних якостей: швидкості і гнучкості мислення, самостійності, ініціативності, впевненості в собі, рішучості, схильності до розумного, виправданого ризику, самоконтролю, психологічної стійкості. "Що користі від гострого меча, якщо він у руках боягуза!" - як говорить старе прислів'я.

Дослідження, яки були проведені американськими психологами під час другої світової війни, показали, що індивідуальна неможливість у бою при наявності добрих сугубо технічних звичок, "відбувається завжди від повної непоінформованості бійця щодо психологічної реальності бою", а також від відсутності в нього високорозвинених професійних психологічних якостей.

Три з чотирьох солдатів пасивні на поле бою! Отож головною задачею внесення елементів психологічної підготовки до планових занять є: - для безпосереднього керівництва: одержання психологічних характеристик своїх підлеглих: чекання що переживається, рівень бадьорості, особисті взаємини між учасниками ситуації, що розігрується, реакція на непередбачені ситуації, прояви особистої ініціативи; - для підлеглих: участь у тренуваннях, навчаннях, що по силі стресового впливу максимально наближені до реальних умов.

Професійні психологічні якості, що необхідні співробітнику для ухвалення рішення на застосування зброї, формуються й удосконаляться протягом життя в повсякденному побуті, при проведенні планових занять з бойової та гуманітарної підготовки і під час виконання службових обов'язків. Зрозуміло, якщо ми розглядаємо таке специфічне питання, як психологічна готовність працівника поліції до застосування зброї на поразку, той головний наголос повинні зробити на внесенні елементів психологічної підготовки в заняття з вогневої і тактико-спеціальної підготовки.

Як зазначено вище, задача цих внесків є: створення таких умов, що по силі психологічного впливу були б максимально наближені до реального. Тобто, що б були в наявності стресогенна ситуація і дефіцит часу. Розглянемо це на прикладі підготовки снайпера. Відомо, що при проведенні спеціальних операцій снайпери, що працюють поодинці, включені в загальну радіомережу. Співробітник, якому для успішного виконання задачі необхідні повна зосередженість і відсутність дратівних зовнішніх факторів, змушений слухати всі радіопереговори, очікуючи команди на відкриття вогню.

Почасти таку команду снайперу дають в останній момент, якщо інші можливості рішення надзвичайної ситуації вичерпані. Таким чином, снайперу створені всі умови для неточного пострілу: тривожне тривале чекання, одноманітна поза, що викликає заніміння кінцівок, наявність зовнішніх дратівних факторів, штучно побудований дефіцит часу і, як наслідок, що зростає "острах помилки". Крім того, нечіткі розпорядження, що віддає керівництво перед спеціальною операцією й у ході її проведення можуть викликати в снайпера почуття непевності в тому, що керівництво у випадку ускладнень не перекладе відповідальність на виконавця.

Таким чином, реальна стрілянина сильно відрізняється від виконання звичайних вправ у стрілецькому тирі. Відповідно, якщо ми бажаємо мати снайпера, здатного ефективно працювати в будь-якій обстановці, необхідно поступово ускладнювати йому умови вправ при проведенні стрілецьких тренувань, уводячи різноманітні чинники, що заважають і відволікають від виконання поставленої задачі. Саме цей принцип і залишається при підготовці будь-якого стрільця.

Жодна реальна сутичка ніколи не повторить ні однієї стрілецької вправи. Тому ми повинні готувати співробітника до зустрічі з несподіванкою. Цієї цілі найбільше відповідають вправи, що виконуються в інтерактивному тирі і лабіринті Хогана.

Інтерактивний тир являє собою екран, на який проектується зображення ситуацій, можливих при виконанні визначених службових обов'язків (патрулювання, перевірка на дорогах, захват і т.ін.). В основу відео програм покладені ситуації, що раніш мали місце в дійсності і потягли за собою важкі наслідки (загибель чи поранення співробітника) За умовами виконання вправ учень повинний бути збройний лазерним пістолетом, що імітує табельну зброю.

При відтворенні ситуації на екрані тиру співробітник оцінює її за ступенем небезпеки і приймає рішення. Причому не завжди це може бути рішенням на користь застосування зброї. Регулярні тренування в інтерактивному тирі дозволяють запрограмувати співробітника на підсвідомому рівні на визначені дії за певних умов. При виникненні екстремальної ситуації, схожої з тієї, котра відпрацьовувалася в тирі, зменшується час оцінки обстановки і прийняття рішення, тобто підвищується психологічна готовність співробітника. Тир оснащується приладами об'єктивного контролю.

Після виконання вправ керівник заняття з групою проводить розбір кожної заданої ситуації, указуючи на недоліки і помилки. Лабіринт Хогана являє собою ділянка стрільбища, на якому наочно відображені типові ситуації, у яких співробітник НП застосовує зброю на поразку без попередження і попереджувального пострілу. Він складається з блоків, кожний з який - це макет ділянки місцевості з визначеною ситуацією.

Мішенна установка змінна і взаємозамінна. Це дозволяє створювати ситуації з різним числом "учасників", різним їх розташуванням, озброєнням і ролями, і, як наслідок, з різним ступенем небезпеки. Лабіринт Хогана оснащується акустичною системою, що служить для відтворення в записі характерного звукового тла ситуації, що відпрацьовується (гул вулиці, крики людей, звуки пострілів, команди і т.ін.) Це дозволяє максимально наблизити навчальну ситуацію до бойового за психологічним впливом на співробітника.

При проведенні занять з тактико-спеціальної підготовки програються ті ж ситуації. До них додаються ті, котрі неможливо відробити в повному обсязі в тирі чи на стрільбищі. Наприклад, перевірка документів на дорогах і огляд автомашин. Під час готування до подібним до занять, необхідно звернути увага на такі моменти. Учні повинні бути озброєнні своєї табельною (штатною) зброєю, зарядженою навчальними боєприпасами. На роль правопорушників запрошуються співробітники іншого підрозділу (служби), по можливості вони повинні бути в цивільному одязі. Керівник заняття, учням і тим, хто грає ролі правопорушників, задачі ставить окремо. Для цього необхідно дотримувати приведених вище умов.

По-перше: співробітник повинний звикати саме до своєї зброї, до її бойової ваги. Він повинний відчувати себе з нею одним цілим. Тільки так разом з вогневою підготовкою можна виховати в співробітника впевненість у своїй зброї. Адже, чим звичніше річ, чим більше звичок звертання з нею, тим психологічно звичніше нею використатися у випадку потреби.

По-друге: при наявності малознайомих, а те і зовсім незнайомих осіб, учень менше схильний сприймати виконання вправ як гру з усіма її умовами.

По-третє: учень не повинний знати, яку задачу керівник заняття ставить "правопорушникам". Під час багаторазових тренувань у співробітників здобувається недовіра до будь-яких дій порушників і постійне чекання підступу з їхньої сторони. У результаті імовірність виникнення стресогенної ситуації в зв'язку з психологічною неготовністю до можливих протидій з боку порушника істотно зменшується.

У складній обстановці в співробітників і особливо в керівників органів поліції різко зростає персональна (у тому числі юридична) відповідальність за своєчасні і правильні власні дії та дії своїх підлеглих , за практичне, у не тільки на словах, виконання службового і громадського обов'язку. Екстремальна ситуація і зв'язані з нею обставини в психологічно непідготовленого співробітника викликають типове і негативне явище - "острах помилки": якщо він настільки боїться відповідальності за можливу помилку, що віддає перевагу бездіяльності.

Острах помилки обумовлюється відсутністю необхідних професійних знань, низкою психологічною підготовкою керівника (співробітника), відсутністю необхідних психологічних якостей. У більшості співробітників у критичній ситуації помічений визначений стереотип поводження, що, знову ж таки, залежить від їхнього рівня професійної підготовки.

При високій підготовленості (у тому числі психологічної) такий співробітник у складній обстановці сподівається головним чином "на себе", на своє рішення і рішення ситуації власними силами і засобами, що, зрозуміло, засноване на знаннях необхідних директивних розпоряджень, визначеному особистому досвіді.

У менш підготовлених співробітників в аналогічних випадках відсутність правильної уяви про коло своїх обов'язків, досвіду, дій у подібних умовах, викликає непевність у собі, спроби перекласти відповідальність на когось іншого чи на накази "зверху", прояву великої турботи в критичний момент не про те, що необхідно терміново робити, а про те, хто за це буде потім відповідати. У цьому й складається психологічне пояснення сутності "остраху помилок", багатьох грубих прорахунків при діях у складних обставинах. У чим убачається вихід з цього положення?

Необхідно допомогти кожному співробітнику більш швидко позбавитися від непевності, від остраху зробити помилку в критичний момент, розвити його самостійність. І це є задачею кожного керівника. Треба давати підлеглим більш самостійності при проведенні різноманітних навчань, навчити самостійно приймати обґрунтовані рішення, привчити їх до думки, що в складних обставинах вони можуть розраховувати тільки на себе.

В екстремальній обстановці співробітники повинні бути упевнені й у своєму керівнику - це важливий елемент психологічної стійкості колективу. Що підриває впевненість підлеглих у своєму керівнику? Насамперед нерішучість у складній обстановці, боягузтво, спроби "застрахувати" себе від можливої відповідальності і перевести її на інші особи.

При діях в екстремальних ситуаціях особливого значення здобуває проблема глядачів. Вони й у звичайних умовах сковуюче впливають на офіційні особи , якщо останні не мають визначеного досвіду дії "на людях". А в складній ситуації "ефект присутності глядачів" часто примушує співробітників виявляти нерішучість, коливатися, нервувати, діяти з оглядом на суспільну думку. Оскільки не завжди вдається позбавитися від глядачів, до тому треба бути готової.

Необхідно готувати і проводити спеціальні відкриті тренування, у тому числі навчання, під час яких робітники поліції поодинці і групами будуть діяти в присутності глядачів. Як варіант, у ролі глядачів можуть виступати їхні колеги, що будуть голосно висловлювати свої зауваження і пропозиції в ході виконання вправи тим, хто навчається. Немає іншого способу підготувати співробітників поліції бути психологічно стійкими до інтенсивного психічного впливу з боку, крім як зробити цей вплив звичайною нормою. Не останню роль у системі психологічної готовності співробітника до застосування зброї грає імідж правоохоронних органів серед населення. Не слід недооцінювати цей момент.

Одним з мотивів, що змушує людини йти назустріч смертельної небезпеки, є бажання виправдати довіру і не позбутися авторитету свого підрозділу (служби, структури) в очах свідків чи учасників подій. Велике значення має для співробітника поліції відчуття моральної підтримки з боку населення. Але відкіля взятися цій підтримці, якщо позитивні образи співробітників правоохоронних органів, створені вітчизняним кінематографом останнім часом, можна перерахувати на пальцях однієї руки.

А в засобах масової інформації стало вже правилом доброго тону лаяти міліцію. Потрібна спланована кампанія для підняття і зміцнення авторитету правоохоронних органів. Потрібно окремо зупинитися на якості інструктажу, що одержує працівник перед заступом на чергування (перед виконанням службової задачі). Деякі керівники не розуміють важливості цієї процедури. Адже під час інструктажу керівник (командир), крім нагадування обов'язків, вводить в оперативну обстановку, зображує різноманітні ситуації, можливі при виконанні конкретної службово-бойової задачі, і дає установку на оптимальні дії підлеглих.

Накопичений досвід показує, що велика частина підлеглих діє саме за алгоритмом, що був запропонований керівником під час інструктажу. Крім того, у них значно менше часу йде на оцінку обстановки і прийняття рішення, оскільки оцінка подібних умов вже була проведена і варіант рішення був наданий безпосереднім начальником.

Грамотно проведений інструктаж також дозволяє знизити психотравмуючі дії екстремальної ситуації, запобігти появі "комплексу провини" і остраху юридичної відповідальності. Співробітник більш спокійно віднесеться і до проведення службового розслідування за фактом застосування їм зброї, якщо буде упевнений, що зробив саме так, як вимагав його керівник. Звідси можна зробити висновок, що чим більш якісний отриманий співробітником інструктаж, чим вище психологічна готовність, тим адекватніше і зваженими будуть його дії, та менше вірогідність одержання їм травм чи загибелі, а також виникнення психічних розладів після інциденту.

Не менш важливим елементом є самоінструктаж, по визначенню П.К.Анохіна "випереджальне відображення". Тобто програвання в думці можливих екстремальних ситуацій і свого поводження (своїх дій) у них. Самоінструктаж є необхідною умовою успішної діяльності за різноманітних обставин. Найбільш часте його застосовують парашутисти, пілоти (особливо випробувачі, льотчики-випробувачі) і космонавти . Тобто ті люди, яким на ухвалення рішення приділяються частки секунди й усі вирішують психологічна готовність до виникнення подібної ситуації і напрацьований автоматизм дій. Як ілюстрацію можна привести приклад Л.С.Виготського про двох мандрівників.

Один із яких знає про небезпеку на дорозі і завчасно готується, озброюється. Він може хвилюватися дорогою, але при зустрічі з небезпечною ситуацією в нього не виникає стану афекту, оскільки він готовий до адекватного реагування. Абсолютно інакше поводиться другий мандрівник, що не знає про небезпеку.

При нападі в нього може виникнути стан афекту, оскільки він психологічно не готовий до нього, а тому і не готовий адекватно діяти. Цей прийом не погано було б узяти на озброєння співробітникам правоохоронних органів. Він нескладний і цілком залежить від сили уяви. Програвати в думках свої дії можна будь-де, у будь-який час. Але самоінструктаж допоможе підготуватися на психологічному рівні до багатьох несподіванок і сюрпризів, що можуть привнести життя і служба.

Останнім елементом у психологічній підготовці співробітника до застосування зброї є вивчення основ психологічної реабілітації. Для чого їх потрібно включати до програми? За даними Дж. Вона, з числа поліцейських, що застосували зброю на поразку, приблизно 70% звільняються з поліції протягом 5 років, так чи інакше зв'язуючи це з негативними психологічними наслідками подібних інцидентів. За даними проведеного психологічного обстеження даної категорії осіб більше 60% відзначили значний вплив інцидентів на їхній психологічний стан і подальше життя, і лише 35% не відчули ніяких негативних психологічних наслідків. Але багатьох наслідків стресової ситуації удалося б уникнути, якби співробітник знав вірогідно на основі прикладів з попереднього використання зброї колегами, що його очікує.

Попереджений - значить озброєний. Співробітник повинний знати: - основні симптоми після стресової реакції, що настає після застосування зброї на поразку; - слідчі процедури, що будуть застосовані відносно його; - заходи психологічної реабілітації, що будуть з ним проведені. Адже на психіку співробітника поліції, що застосував зброю, дуже сильний вплив здійснює відношення до даного факту з боку безпосереднього керівництва. Якщо це відношення є бездіяльним, чи негативним, то в співробітника виникає почуття самотності, знедоленості, ізольованості від суспільства.

У свою чергу це значно підсилює посттравматичну стресову реакцію і може привести до необоротних змін у психіки. Найбільш якісне рішення проблеми психологічної реабілітації бачиться у тісному співробітництві керівного складу НП і практичних психологів у профілактиці, попередженні і ліквідації постстресових станів. Психологічна реабілітація включає систему заходів, що спрямовуються на відновлення, корекцію і компенсацію порушених психічних функцій і станів. У план реабілітаційних заходів включаються: - сеанси релаксації під керівництвом практичного психолога НП всіх учасників подій; - індивідуальні співбесіди з психологом усіх співробітників, що було на місці події; - проведення дебрифінгу з залученням учасників попередніх ситуацій із застосуванням зброї; - наступні спостереження і вивчення поведінкових реакцій; - заняття з психологічної підготовки по тематиці зняття постстресовых станів; - діагностика й індивідуальне тестування; - організація відпочинку в санаторіях і профілакторіях. Варто пам'ятати, що

ВИСНОВКИ З ЧЕТВЕРТОГО ПИТАННЯ: Психологічна готовність складається з багатьох умов, що залежать одна від однієї. Ведучою, базовою, безумовно, є знання співробітником своїх прав по застосуванню примусових заходів.