# Поурочне планування курсу інформатики

## 7-й клас, 6-й рік навчання (35 годин)

| ***№ уроку*** | ***Дата*** | ***Вимоги програми*** | ***Примітки*** |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема **1.** Служби Інтернету (7 год.) |
|  |  | Правила поведінки і безпеки життєдіяльності (БЖ) в комп’ютерному класі.Поштові служби Інтернету. Створення електронної скриньки. Надсилання, отримання повідомлень. |  |
|  |  | Пересилання файлів. Перенаправлення повідомлень.  |  |
|  |  | Використання адресної книги та списків розсилки.  |  |
|  |  | Етикет електронного листування. Правила безпечного користування електронною скринькою. Основні ознаки спаму й фішингу*. Практична робота 1.*  |  |
|  |  | Використання інтернет-ресурсів для спільної роботи. Рівні та способи доступу до ресурсів. |  |
|  |  | Зберігання даних та колективна робота з документами в Інтернеті; керування спільним доступом до них. Хмарні сервіси. |  |
|  |  | Онлайнові перекладачі. Інтернет речей. *Практична робота 2.* |  |
| ***Учень/учениця******Знаннєва складова**** *Пояснює* принципи функціонування служб електронної пошти та спільного доступу, поняття хмарних сервісів.
* *Пояснює* небезпеки, пов’язані з використанням електронної пошти.
* *Пояснює* основні принципи функціонування Інтернету речей, поняття кінцевого пристрою, проміжного мережевого пристрою, середовища передавання даних, датчика в пристрої, контролера

***Діяльнісна складова**** *Створює* поштову скриньку та використовує її.
* *Створює* і *використовує* списки розсилки.
* *Уміє* працювати в команді й організовувати спільну роботу в онлайн-середовищах.
* *Використовує* онлайнові перекладачі

***Ціннісна складова**** *Усвідомлює* переваги та недоліки електронної пошти як засобу спілкування.
* *Дотримується* принципів електронного етикету та безпечного користування електронною поштою.
* *Усвідомлює* цінність персонального освітньо-комунікаційного середовища для навчання та саморозвитку.
* *Усвідомлює* значення Інтернету речей у житті людини
 |
| Тема 2. Опрацювання табличних даних (14 год.) |
|  |  | Поняття електронної таблиці. Табличні процесори, їх призначення. Середовище табличного процесора. Об’єкти електронних таблиць — аркуш, клітинка, діапазон клітинок. Адресація. |  |
|  |  | Редагування електронних таблиць. Автозаповнення та автозавершення. |  |
|  |  | Форматування електронних таблиць.  |  |
|  |  | Типи даних: числові, грошові, дати, текст, відсотки. |  |
|  |  | Введення, редагування й форматування даних основних типів.  |  |
|  |  | Введення, редагування й форматування даних основних типів. *Практична робота 3.* |  |
|  |  | Формули. |  |
|  |  | Формули. | *Функції* |
|  |  | Копіювання та переміщення клітинок і діапазонів, зокрема тих, що містять формули. |  |
|  |  | Формули. *Практична робота 4.* |  |
|  |  | Моделі. Етапи побудови моделей. |  |
|  |  | Реалізація математичних моделей. |  |
|  |  | Реалізація математичних моделей. |  |
|  |  | Реалізація математичних моделей. |  |
| ***Учень/учениця******Знаннєва складова**** *Пояснює* призначення електронних таблиць, зокрема як засобу моделювання.
* *Знає* принципи адресації клітинок і діапазонів.
* *Називає* основні типи даних та пояснює їхнє призначення.
* *Називає* і *пояснює* призначення основних об’єктів ЕТ.
* *Пояснює* поняття моделі

***Діяльнісна складова**** *Застосовує* засоби опрацювання електронних таблиць для розв’язання навчальних і життєвих задач.
* *Аналізує* умову задачі, виокремлює зв’язки між величинами. Реалізує математичні моделі засобами електронних таблиць.
* *Використовує* формули в електронних таблицях.
* *Редагує* і *форматує* електронні таблиці.
* *Застосовує* засоби автозаповнення й автозавершення для прискорення введення даних

***Ціннісна складова**** *Розпізнає* задачі, для яких доцільно використовувати електронні таблиці.
* *Робить висновки* на основі аналізу даних в електронних таблицях
 |
| Тема 3. Алгоритми та програми (14 год.) |
|  |  | Величини. Змінні. Вказівка присвоювання. |  |
|  |  | Створення алгоритмів і програм з використанням змінних і різних алгоритмічних структур: лінійних. | *обмін значеннями двох змінних* |
|  |  | Створення алгоритмів і програм з використанням змінних і різних алгоритмічних структур: лінійних. *Практична робота 5* |  |
|  |  | Створення алгоритмів і програм з використанням змінних і різних алгоритмічних структур: розгалужень. | *визначення найбільшого й найменшого з двох значень* |
|  |  | Створення алгоритмів і програм з використанням змінних і різних алгоритмічних структур: розгалужень. *Практична робота 6* |  |
|  |  | Створення алгоритмів і програм з використанням змінних і різних алгоритмічних структур: повторень. |  |
|  |  | Створення алгоритмів і програм з використанням змінних і різних алгоритмічних структур: повторень. *Практична робота 7* |  |
|  |  | Створення алгоритмів і програм з використанням змінних і різних алгоритмічних структур: розгалужень, повторень. |  |
|  |  | Створення алгоритмів і програм з використанням змінних і різних алгоритмічних структур: розгалужень, повторень. *Практична робота 8* |  |
|  |  | Опис моделей у середовищі програмування | *Розробка проекту (комп'ютерна гра)* |
|  |  | Опис моделей у середовищі програмування |
|  |  | Опис моделей у середовищі програмування |
|  |  | Опис моделей у середовищі програмування |
|  |  | Опис моделей у середовищі програмування. *Практична робота 9* |
| ***Учень/учениця******Знаннєва складова**** *Пояснює поняття величини, змінної та операції присвоювання.*
* *Знає базові алгоритми роботи зі змінними: обмін значеннями, визначення найбільшого й найменшого з двох значень*

***Діяльнісна складова**** *Використовує різні алгоритмічні структури та змінні для розв’язання навчальних і життєвих задач.*
* *Застосовує засоби програмування для побудови моделей*

***Ціннісна складова**** *Усвідомлює роль програмування та моделювання для розв’язання навчальних і життєвих задач*
 |