

## АНОТАЦІЯ

Технології проблемного навчання, що використовується при викладанні навчальної дисципліни «Техніка біологічного експерименту»

Давно помічено, що якщо людину постійно привчати засвоювати знання й уміння у готовому вигляді, можна притупити його природні творчі здібності, «розучити» його думати самостійно, відбити інтерес до процесу пізнання. Процес мислення повною мірою проявляється і розвивається саме в процесі проблемного навчання, технологія якого значною мірою ґрунтується на самостійному отриманні нових знань студентами.

Технологія проблемного навчання – це така система навчання, в якій викладач на занятті пропонує проблемну ситуацію, а студенти самостійно її вирішують.

Проблемне навчання спрямоване на формування пізнавальної самостійності студентів, розвиток їх логічного, раціонального, критичного, творчого мислення та пізнавальних здібностей. У цьому полягає його головна відмінність від традиційного пояснювально-ілюстративного навчання.

При виконанні лабораторних робіт з навчальної дисципліни «Техніка біологічного експерименту» використовується один із проблемних методів навчання – дослідницький метод. Наприклад, на темах «Виготовлення постійних препаратів для мікроскопіювання», «Склад крові. Метод підрахунку кількості клітин у заданому об'ємі крові», «Підрахунок формених елементів у мазку крові» студенти вчаться робити мазок крові та рахувати в ньому види лейкоцитів, а також загальну їх кількість в об'ємі крові. Отримані результати надалі потрібно інтерпретувати згідно показників норми чи патології. Аналогічно при виконанні роботи «Визначення кількості загального білка у плазмі крові за допомогою фотоколориметра та рефрактометра» студентам потрібно у запропонованих зразках плазми крові виявити загальну кількість білка і встановити її

приналежність до норми чи патологічних відхилень. Аналіз своїх результатів крові, які вони можуть отримати при здачі крові у клінічній лабораторії, і принести на заняття, дозволить студентам зрозуміти стан свого організму.

Певною проблемою у майбутньому у студентів є правильне оформлення курсових та магістерської робіт. Тож на темах «Структура курсової роботи: основні розділи та їх написання» та «Структура курсової роботи: оформлення роботи» студентам пропонується завдання пошукового характеру: за цікавою для них патологією зібрати невеличкий теоретичний матеріал, обрати 1-2 методики щодо визначення в крові сполуки чи певних клітин, зробити висновок і згідно рекомендацій щодо оформлення наукових робіт та пояснення викладача написати реферат.

Таким чином, зв'язок із практикою та використання життєвого досвіду студентів при проблемному навчанні виступають як джерело нових знань і як сфера застосування засвоєних способів вирішення проблем у практичній діяльності. З цієї причини зв'язок з життям є найважливішим засобом створення проблемних ситуацій та критерієм оцінки правильності вирішення навчальних проблем.