

## Методичне забезпечення семінарських занять до курсу

Семінарське заняття – форма навчального заняття до яких студенти готують тези виступів за індивідуально виконаними завданнями (план семінарського заняття, есе, повідомлення, творчих завдань), на якій викладач організовує дискусію навколо попередньо визначених тем. Заняття проводиться в аудиторії з академічною групою. Це – одна з конструктивних форм навчального процесу. На семінарі студенти поглиблюють та закріплюють знання з курсу, аналізують джерела, самостійно роблять висновки. Такі заняття сприяють розвиткові творчої самостійності студентів, поглиблюють їх інтерес до науки і наукових досліджень, виховують педагогічні здібності, розвивають культуру мови, вміння та навички публічного виступу, участі в дискусії. Проведення семінарського заняття передбачає обов'язкове підведення підсумків обговорення теми. Участь студентів у семінарських заняттях враховується при виставленні підсумкової оцінки з навчальної дисципліни.

Семінарське заняття має за **мету**: поглибити та деталізувати лекційний матеріал та такий, що вивчався самостійно; проконтролювати викладачем знання групи та з'ясувати рівень навчальної діяльності студента.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни на семінарських заняттях є:

- акцентувати увагу студентів на актуальних, дискусійних і гострих питаннях і проблемах вітчизняної історії;
- подати події і історичні процеси в Україні у загальноєвропейському контексті;
- дати оцінку наявним в літературі і громадській думці фальсифікаціям, стереотипам і міфологізації історії;
- розглянути процес політичного, соціально-економічного і культурного розвитку української нації.

За **методами організації** семінарські заняття будуть поділені на такі:

- 1) семінари з теоретичної частини дисципліни;
- 2) колоквиум (навчальна робота, що передбачає з'ясування рівня засвоєння

студентами знань, з окремої теми чи розділу. На колоквіум викладач працює із групою студентів і в процесі співбесіди з'ясовує рівень засвоєння матеріалу. Це дає змогу вносити корективи в лекційний курс і практичні заняття).

3) семінар дослідницького типу з тематикою наукових проблем для їх поглибленого дослідження.

4) підсумковий семінар з базових розділів навчальної дисципліни.

Планується використати **дві основні форми** проведення семінару:

1) розгорнута бесіда за складеним і заздалегідь доведеним до студентів планом;

2) доповіді студентів з наступним їх обговоренням також за планом, ранішевиданим студентам.

Виступи на семінарських заняттях оцінюються:

а) послідовний виклад матеріалу з висновками в кінці відповіді, знання фактичного матеріалу, володіння понятійним апаратом, уміння творчо розв'язувати завдання – 5 бали («відмінно» за національною шкалою);

б) послідовний виклад матеріалу, знання фактичного матеріалу, навички структурних характеристик, володіння категоріальним апаратом, допускається 1-2 неточності у використанні понятійного матеріалу – 4 бали («добре» за національною шкалою),

в) зміст матеріалу викладено частково, з недотриманням в окремих випадках послідовності, студент частково володіє знаннями фактичного матеріалу, при поясненні понять допущено помилки, суть питання в основному розкрита, не зважаючи на зазначені вище упущення – 3 бали («задовільно» за національною шкалою);

г) студент володіє епізодичними знаннями фактичного матеріалу – 1-2 бали.

Доповнення та участь у дискусії на семінарському занятті оцінюється у 1-3 бали. Письмова робота, що оцінює знання самостійно опрацьованого матеріалу (загалом 10 балів).

Виконана самостійна робота комплексно оцінюється викладачем, враховуючи такі критерії:

- правильність одержаних відповідей;
- суттєве, стисле, доцільне розкриття теоретичного аспекту завдання;
- повнота відповіді.