**Перелік питань до заліку з дисципліни «Педагогіка»**

1. Педагогіка як наука, її становлення і розвиток
2. Предмет і основні категорії педагогіки
3. Система педагогічних наук
4. Логіка і методика педагогічних досліджень
5. Сутність і зміст педагогічної професії
6. Стилі педагогічної діяльності
7. Закономірності виховання.
8. Принципи виховання.
9. Напрями виховання
10. Загальна мета і завдання виховання
11. Процес розвитку і формування особистості
12. Сутність процесу виховання особистості
13. Самовиховання та перевиховання. Шляхи підвищення ефективності процесу виховання
14. Колектив і його види
15. Поняття методу, прийому та засобу виховання
16. Класифікація методів виховання
17. Поняття позакласної та позашкільної виховної роботи.
18. Масові, групові та індивідуальні форми виховної роботи
19. Робота класного керівника
20. Структура освіти в Україні
21. Дайте визначення поняття «розвиток».
22. Яке значення вкладається в поняття «формування людини»?
23. Наведіть приклади видів розвитку.
24. Розкрийте зміст поняття «соціальне успадкування».
25. Що треба розуміти під рушійною силою розвитку?
26. У чому подібність і відмінність між поняттями «людина», «особистість», «індивідуальність»?
27. Які чинники впливають на розвиток людини?
28. Чи передаються за спадковістю здібності, талант, геніальність?
29. Що являє собою явище акселерації?
30. Чому "процес навчання" слід відрізняти від "навчального процесу".
31. Визначте методологічну основу процесу пізнання.
32. Проаналізуйте суперечності які є рушійними силами навчального процесу.
33. Охарактеризуйте освітню, виховну і розвиваючу функцію навчання.
34. Доведіть, що навчання має двосторонній характер.
35. Визначте компоненти процесу навчання.
36. Перерахуйте вимоги, що ставляться до викладацької діяльності вчителя.
37. Визначте елементи діяльності вчителя в процесі викладання.
38. На конкретних прикладах обґрунтуйте типові варіанти навчальної діяльності учня.
39. Назвіть три функції процесу навчання.
40. У чому сутність логіки навчального процесу?
41. Який смисл вкладають у поняття "знання", "уміння", "навичка"?
42. Яка структура процесу учіння (оволодіння знаннями, уміннями та навичками)?
43. Які типи навчання склалися у процесі розвитку теорії й практики освітньої діяльності та в чому їх сутність?