

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

В.о. декана факультету соціальної  
педагогіки та психології

  
\_\_\_\_\_

О. В. Пономаренко  
(ініціали та прізвище)

« 31 » 08 2023

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА В КРИЗОВИХ ТА ЕКСТРЕМАЛЬНИХ  
СИТУАЦІЯХ**

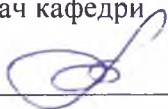
**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

підготовки магістра

очної (денної) та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти  
спеціальності 053 – психологія  
освітньо-професійна програма «ПСИХОЛОГІЯ»

**Укладач Шевченко Н.Ф., д. психол. н., професор, професор кафедри психології**

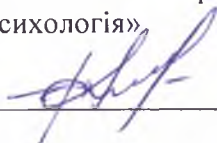
Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри психології  
Протокол № 1 від “..” серпня 2023 р.  
Завідувач кафедри Губа Н.О.

  
\_\_\_\_\_

Ухвалено науково-методичною радою  
факультету СПП  
Протокол № 1 від “31” серпня 2023 р.  
Голова науково-методичної ради  
факультету Турбар Т.В.

  
\_\_\_\_\_

Погоджено  
Гарант освітньо-професійної програми  
«Психологія»

  
\_\_\_\_\_

Г.О. Горбань

2023

## 1. Опис навчальної дисципліни

Галузь знань, спеціальність, освітня програма рівень вищої освіти	Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі	Характеристика навчальної дисципліни	
		очна (денна) форма здобуття освіти	заочна (дистанційна) форма здобуття освіти
Галузь знань <b>05 – Соціальні та поведінкові науки</b>	Кількість кредитів – 3	<b>Вибіркові компоненти освітньої програми</b>	
		<b>Дисципліни вільного вибору здобувача освіти в межах спеціальності</b>	
Спеціальність <b>053 - Психологія</b>	Загальна кількість годин – 90	<b>Семестр:</b>	
		3-й	3-й
	<b>Лекції</b>		
	10 год.	4 год.	
Рівень вищої освіти: <b>другий (магістерський)</b>	Змістових модулів – 4	<b>Практичні</b>	
		10 год.	4 год.
		<b>Самостійна робота</b>	
	70 год.	82 год.	
	Кількість поточних і контрольних заходів – 10	<b>Вид підсумкового семестрового контролю: залік</b>	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** вивчення навчальної дисципліни «Психологічна допомога в кризових та екстремальних ситуаціях» є набуття особистісної готовності здобувачів освіти до майбутньої професійної діяльності шляхом засвоєння знань з теорії та практики психологічної допомоги особистості у кризових та екстремальних ситуаціях з урахуванням сучасних соціальних трансформацій та вироблення умінь здійснення практичної професійної діяльності з людьми, які потребують психологічної допомоги і підтримки.

*Завдання дисципліни:*

- набуття методологічної компетентності: знання феноменології та перебігу кризових та екстремальних ситуацій;
- набуття та розвиток психологічної грамотності: володіння основними термінами та поняттями практичної психології на рівні відтворення, тлумачення та використання їх у повсякденному та професійному житті;
- набуття і розвиток професійної компетентності: вироблення професійних вмінь надання психологічної допомоги у кризових та екстремальних ситуаціях та навичок роботи з людьми для надання психологічної допомоги;
- набуття і розвиток інформаційної компетентності: вироблення умінь аналізувати, інтерпретувати, систематизувати, критично оцінювати психологічну інформацію в процесі навчальної та професійної діяльності.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми за результатами вивчення навчальної дисципліни здобувач має

<b>набути такі програмні компетентності:</b>	<b>методи і контрольні заходи</b>
– здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог (ІК)	– метод усного контролю, – метод письмового контролю, – метод тестового контролю, – метод практичної перевірки, – метод самооцінки
– здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК1)	– вхідний контрольний захід;

– здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів) (ЗК6)	– поточні контрольні заходи, – тематичні контрольні заходи; – атестаційний контроль; – підсумковий контроль. – контроль на практичних заняттях.
– здатність діяти соціально відповідально та свідомо (ЗК7)	
– здатність до виявів професійно значущої ініціативи, гнучкості та відповідальності (ЗК12)	
– здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік (СК4)	
– здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності (СК7)	
– здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію (СК8)	
– здатність до надання психологічної допомоги в кризових ситуаціях (СК13)	
<b>досягти таких програмних результатів навчання:</b>	<b>методи і контрольні заходи</b>
– робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій. (ПРН4)	– метод усного контролю, – метод письмового контролю, – метод тестового контролю, – метод практичної перевірки, – метод самооцінки – вхідний контрольний захід; – поточні контрольні заходи, – тематичні контрольні заходи; – атестаційний контроль; – підсумковий контроль. – контроль на практичних заняттях.
– розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість (ПРН5)	
– оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації (ПРН8)	
– вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності (ПРН9)	
– здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності (ПРН11)	
– пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв’язання (ПРН13)	
– розробляти й реалізовувати програми надання психологічної допомоги постраждалим від насильства та воєнного терору та їх близьким, які відчують емоційне напруження та страждання (ПРН18)	
– здійснювати аналіз та забезпечувати супровід з подолання важких психологічних станів, характерних для учасників бойових дій (ПРН19)	

**Міждисциплінарні зв’язки:** тематично проблематика курсу «Психологічна допомога в кризових та екстремальних ситуаціях» пов’язана із такими дисциплінами циклу професійної підготовки, як «Основи психологічного консультування», «Основи психотерапії», «Індивідуальне психологічне консультування».

### 3. Програма навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль 1. Психологічна характеристика кризових ситуацій.

##### Тема 1. Кризи, кризові ситуації. Долання кризи та вихід із неї.

Визначення понять «криза», «кризова ситуація». Характеристики кризових ситуацій. Класифікації криз. Специфіка психологічної кризи. Можливості виходу з кризи.

Психологічна допомога в кризових ситуаціях. Адаптаційні можливості особистості й саморегуляція в період кризи.

## **Змістовий модуль 2. Психологічна характеристика екстремальних та надзвичайних ситуацій.**

**Тема 2.** Екстремальні, стресові й надзвичайні ситуації та психологічне забезпечення діяльності у них.

Визначення та характеристики екстремальної ситуації. Психологічний зміст екстремальної ситуації. Екстремальність і стрес. Визначення та класифікація надзвичайних ситуацій. Адаптивність як умова збереження цілісності особистості в екстремальних і кризових ситуаціях. Принципи та специфіка діяльності психолога в екстремальних і надзвичайних ситуаціях.

## **Змістовий модуль 3. Психологічна допомога особистості у кризах змін і втрати.**

**Тема 3.** Криза, зумовлена тяжкою хронічною хворобою, втратою роботи, виходом на пенсію і психологічна допомога за цих обставин.

Психологічна підтримка у кризі, спричиненій тяжкою хронічною хворобою. Психологічна підтримка у кризі, яка викликана труднощами через опіку над тяжкохворим членом сім'ї. Психологічна допомога у кризі, яка є наслідком втрати роботи та виходом на пенсію.

**Тема 4.** Психічна травматизація зумовлена насильством і суїцидальними намірами та психологічна допомога у таких ситуаціях.

Насильство в сім'ї. Насильство над дітьми в сім'ї, його види та наслідки. Інцест. Суїцидальні наміри та спроби.

**Тема 5.** Криза втрати, спричинена смертю близької людини або розлученням і психологічна допомога за цих обставин.

Переживання втрати, пов'язаної зі смертю чоловіка (дружини). Переживання втрати, пов'язаної зі смертю члена сім'ї. Переживання втрати, пов'язаної з розлученням.

## **Змістовий модуль 4. Психологічна допомога при гострій травматизації.**

**Тема 6.** Психічна травматизація, спричинена гібридною війною і соціально-психологічна реабілітації особистості за цих обставин.

Вплив тривалої травматизації. Специфіка соціально-психологічної реабілітації особистості. Перша психологічна допомога особистості, що постраждала від травматизації. Психологічні технології на базисному етапі реабілітації. Технології самозбереження на підтримувальному етапі реабілітації. Форми психологічної допомоги та самопомоги.

### **4. Структура навчальної дисципліни**

Змістовий модуль	Усього годин	Аудиторні (контактні) години						Самостійна робота, год		Система накопичення балів		
		Усього годин		Лекційні заняття, год		Практичні заняття, год				Теор. зав-ня, балів	Практ. зав-ня, балів	Усього балів
		о/д ф.	з/дист ф.	о/д ф.	з/дист ф.	о/д ф.	з/дист ф.	о/д ф.	з/дист ф.			
1	15	4	4	2	2	2	2	11	11	3	12	15
2	15	4	2	2	2	2		11	13	3	12	15
3	15	8	2	4		4	2	7	13	3	12	15
4	15	4	2	2	2	2		11	13	3	14	15
Усього за змістові модулі	60	20	10	10	6	10	4	40	50	12	48	60
Підсумковий контроль залік	30							30	30	20	20	40
Загалом		<b>90</b>								<b>100</b>		

### 5. Теми лекційних занять

№ ЗМ	Назва теми	Кількість годин	
		денне	заочне
1	Кризи, кризові ситуації. Долання кризи та вихід із неї.	2	2
2	Екстремальні, стресові й надзвичайні ситуації та психологічне забезпечення діяльності у них.	2	
3	Криза, зумовлена тяжкою хронічною хворобою, втратою роботи, виходом на пенсію і психологічна допомога за цих обставин.	2	
3	Криза втрати, спричинена смертю близької людини або розлученням і психологічна допомога за цих обставин.	2	
4	Психічна травматизація зумовлена насильством і суїцидальними намірами та психологічна допомога у таких ситуаціях.	2	2
	<b>Усього</b>	<b>10</b>	<b>4</b>

### 6. Теми практичних занять

№ ЗМ	Назва теми	Кількість годин	
		денне	заочне
1	Кризи, кризові ситуації. Долання кризи та вихід із неї.	2	
2	Екстремальні, стресові й надзвичайні ситуації та психологічне забезпечення діяльності у них.	2	-
3	Психологічна допомога в кризі, спричиненій тяжкою хронічною хворобою та втратою роботи і виходом на пенсію.	2	-
3	Психічна травматизація зумовлена гібридною війною та психологічна допомога і соціально-психологічна реабілітації за цих обставин.	2	2
4	Психологічна допомога при психічній травматизації, що пов'язана з втратою, спричиненою смертю близької людини або розлученням.	2	2-
	<b>Усього</b>	<b>10</b>	<b>4</b>

### 7. Види і зміст поточних контрольних заходів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	<b>Теоретичне завдання:</b> усне опитування	Питання для підготовки: 1. Визначення понять «криза», «кризова ситуація». 2. Характеристики кризових ситуацій. 3. Класифікації криз. 4. Психологічна допомога в кризових ситуаціях. 5. Адаптаційні можливості особистості й саморегуляція в період кризи. 6. Долання кризи та вихід із неї.	- 3 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки; - 0,5 балів отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти теми.	3
	<b>Практичне завдання:</b> розв'язання ситуації психологічної допомоги в кризі міжособистісних стосунків	Запропонуйте алгоритм виходу з кризи, що пов'язана з динамікою міжособистісних стосунків. Обґрунтуйте доцільність дій.	- 5 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми: виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення. - 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення. - 3 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів. - 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок. - 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу.	5
<b>Усього за ЗМ 1 контр. заходів</b>	2			8

	<b>Теоретичне завдання:</b> усне опитування	Питання для підготовки: 1.Визначення та характеристики екстремальної ситуації. 2.Психологічний зміст екстремальної ситуації. 3.Екстремальність і стрес. 4.Визначення та класифікація надзвичайних ситуацій. 5.Адаптивність як умова збереження цілісності особистості в екстремальних і кризових ситуаціях. 6.Принципи та специфіка діяльності психолога в екстремальних і надзвичайних ситуаціях.	- 3 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки; - 0,5 балів отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти теми.	3
2	<b>Практичне завдання:</b> розв'язання ситуації психологічної допомоги в екстремальних обставинах	Дотримуючись принципів роботи психолога в екстремальних ситуаціях, запропонуйте алгоритм виходу з екстремальної ситуації, що обмежує можливості вибору цілей, дії, контролю за ситуацією, вчинками тощо. Обґрунтуйте доцільність дій.	- 5 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми: виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував питання для групового обговорення. - 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності досліджуваної проблеми: запропонував питання для групового обговорення. - 3 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо теми дослідження, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання, або виконав завдання у повному обсязі, але не брав участі у презентації результатів. - 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок. - 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу	5
Усього за ЗМ 2 контр. Заходів	2			8

	<b>Теоретичне завдання:</b> усне опитування, тестування за темами змістовних модулів 1-3	Питання для підготовки: 1. Тяжка невиліковна хвороба. Психологічна допомога тяжкохворому. 2. Труднощі через опіку над тяжкохворим членом сім'ї. Психологічна підтримка членів сім'ї тяжкохворого. 3. Звільнення з роботи. Специфіка психологічної допомоги особистості, яку звільнили. 4. Вихід на пенсію. Психологічна допомога особистості у ситуації виходу на пенсію.	- 3 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки; - 0,5 балів отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти теми.	<b>3</b>
3	<b>Практичне завдання:</b> розв'язання ситуації психологічної допомоги в кризі звільнення з роботи	Запропонуйте алгоритм виходу з кризи, яка викликана звільненням з роботи. Обґрунтуйте доцільність дій.	- 5 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності вирішуваної проблеми, обґрунтував доцільність дій - 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності вирішуваної проблеми. - 3 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо вирішуваної проблеми, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання. - 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок. - 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу.	<b>5</b>
<b>Усього за ЗМ 3 контр. заходів</b>	<b>2</b>			<b>8</b>
<b>Атестація 1</b>		<b>Тестування</b>		<b>10</b>
4	<b>Теоретичне завдання:</b> усне опитування	Питання для підготовки: 1. Вплив тривалої травматизації як наслідку гібридної війни. 2. Специфіка соціально-психологічної реабілітації особистості.	- 3 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки; - 0,5 балів отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти теми.	<b>3</b>



		<p>3. Перша психологічна допомога особистості, що постраждала від травматизації.</p> <p>4. Психологічні технології на базисному етапі реабілітації.</p> <p>5. Технології самозбереження на підтримувальному етапі реабілітації</p> <p>6. Форми психологічної допомоги та самодопомоги</p>		
	<p><b>Практичне завдання:</b> розв'язання ситуації психологічної допомоги в кризі, пов'язаної зі смертю рідних</p>	<p>Запропонуйте алгоритм виходу з кризи, яка викликана переживанням втрати, пов'язаної зі смертю члена сім'ї. Обґрунтуйте доцільність дій.</p>	<p>- 5 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності вирішуваної проблеми, обґрунтував доцільність дій</p> <p>- 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності вирішуваної проблеми.</p> <p>- 3 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо вирішуваної проблеми, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання.</p> <p>- 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок.</p> <p>- 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу.</p>	5
Усього за ЗМ 4 контр. заходів	2			8
5	<p><b>Теоретичне завдання:</b> усне опитування</p>	<p>Питання для підготовки:</p> <p>1. Переживання втрати, пов'язаної зі смертю чоловіка (дружини). Психологічна допомога особистості у ситуації переживання втрати чоловіка (дружини).</p> <p>2. Переживання втрати, пов'язаної зі смертю члена сім'ї. Психологічна допомога особистості у ситуації смерті члена сім'ї.</p> <p>3. Можливості допомоги дитині при переживанні втрати.</p>	<p>- 3 бали отримує студент, який вільно володіє навчальним матеріалом, орієнтуються в темі та аргументовано висловлює власні думки;</p> <p>- 0,5 балів отримує студент, який поверхнево володіє матеріалом та може розкрити лише деякі аспекти теми.</p>	3

		<p>4. Мотиви розлучень.</p> <p>5. Типи реагування на розлучення.</p> <p>6. Стратегії поведінки в ситуації розлучення.</p> <p>7. Травматичність розлучення для дитини.</p> <p>8. Психологічна допомога в ситуації розлучення членам сім'ї у ситуації розлучення.</p>		
	<p><b>Практичне завдання:</b> розв'язання ситуації психологічної допомоги в кризі, пов'язаної насильством</p>	<p>Запропонуйте алгоритм виходу з кризи, яка викликана фізичним насильством над дитиною в сім'ї. Обґрунтуйте доцільність дій.</p>	<p>- 5 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виказав глибоку обізнаність щодо теми завдання, розуміння сутності вирішуваної проблеми, обґрунтував доцільність дій</p> <p>- 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання: під час презентації виказав розуміння сутності вирішуваної проблеми.</p> <p>- 3 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив не повну обізнаність щодо вирішуваної проблеми, але під час обговорення проблемних питань, виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання.</p> <p>- 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням структури доповіді та/або без презентації; під час виконання завдання припускався певних помилок.</p> <p>- 1 бал отримує студент, який виконав завдання номінально, без глибокого осмислення проблеми, творчого підходу. глибокого осмислення проблеми, творчого підходу.</p>	5
Усього за ЗМ 5 контр. заходів	2			8
<b>Атестація 2</b>		<b>Тестування</b>		<b>10</b>
Усього за змістові модулі контр. заходів	10			60

## 8. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
Залік	Підсумковий тест	Зміст дисципліни	Правильна відповідь	20
	Практичні індивідуальні завдання	1. Осмислення можливостей і наслідків психологічної підтримки термінальних хворих 2. Розв'язання кризової ситуації.	Вимоги та критерії до виконання та оформлення подано у СЕЗН ЗНУ (Moodle)	20
Усього за підсумковий семестровий контроль				40

## 9. Рекомендована література

### Основна

1. Письмак Л. Л. Підліткова криза: як зарадити та допомогти : посібник. Київ : Видавнича група «Шкільний світ», 2018
2. Шевченко Н.Ф. Психологічна допомога в кризових та екстремальних ситуаціях : навч. посіб. Запоріжжя. Запорізький національний Університет, 2021. 192 с.

### Додаткова

1. Грандт В.В. Психологія травмуючих ситуацій : навчальний посібник для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» спеціальності «Психологія» Запоріжжя : ЗНУ, 2016. 109 с. URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/metodychky/2016/05/0039021.docx>.
2. Зиновьева Н. О. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации. URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Golovanova/0012534.doc>
3. Психодіагностика особистості у кризових життєвих ситуаціях / В.Л.Зливков, С.О. Лукомська, О.В. Федан. Київ : Педагогічна думка, 2016. 219 с.
4. Життєві кризи особистості : монографія / від. ред. Т.М.Титаренко. Київ : Агропромвидав України, 1998. 348 с.
5. Максименко С.Д., Шевченко Н.Ф. Психологічна допомога тяжким соматично хворим : навчальний посібник для студ. вищ. навч. закл. URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi40/0031350.doc>
6. Максименко С. Д., Прокоф'єва О.О., Цехмістер Я.В. [та ін.] Практикум із групової психокорекції : підруч. для студ. вищ. навч. закл. III-IV рівн. акредит. Київ : Слово, 2015
7. Олифірович Н.И. Психология семейных кризисов. URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi14/0010663.pdf>
8. Осипова А. А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi10/0008498.djvu>
9. Петрушин, С. В. Мастерская психологического консультирования URL: <http://ebooks.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi/0002218.pdf>.
10. Шевченко О.Т. Психологія кризових станів. Київ : «Здоров'я», 2005. 120 с.
11. Шувальська Л. Р. Суб'єкт насильницького злочину проти життя та здоров'я: психологічні та правові засади : монографія. Чернівці : Технодрук, 2015.

### Інформаційні ресурси

1. Шевченко Н. Ф. Психологічна допомога в кризових та екстремальних ситуаціях : методичні рекомендації до самостійної роботи для здобувачів ступеня вищої освіти магістра спеціальності «Психологія» освітньо-професійної програми «Психологія». Запоріжжя: ЗНУ, 2023. 57 с. <https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=1688#section-0> Про методичні рекомендації "Перша психологічна допомога. Алгоритм дій" Лист МОН 04.04.2022 № 1/3872-22. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1387729-22#Text>

2. Департамент соціального захисту населення Запорізької обласної державної адміністрації. Методичні рекомендації щодо надання першої психологічної допомоги сім'ям з дітьми, дітям, які перебувають/перебували у зоні збройного конфлікту. URL: <https://dszn-zoda.gov.ua/node/495>

3. Психологічна підтримка в умовах війни URL: <https://dovidka.info/psychologichna-pidtrymka-v-umovah-vijny/>

4. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи : навчальний посібник. В 3-х томах. Київ, 2018. 240 с. URL: <https://www.osce.org/uk/project-coordinator-in-ukraine/430811>

5. Психологічна допомога постраждалим внаслідок кризових травматичних подій. Методичний посібник / З. Г. Кісарчук, Я. М. Омельченко, Г. П. Лазос, Л. І. Литвиненко, Царенко Л. Г.; за ред. З. Г. Кісарчук. Київ : ТОВ "Видавництво "Логос". 207 с. URL: [http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/ПОСІБНИК%20Психологічна%20допомога%20%20постраждалим%2017\\_03\\_2015.pdf](http://psychology-naes-ua.institute/userfiles/files/ПОСІБНИК%20Психологічна%20допомога%20%20постраждалим%2017_03_2015.pdf)

6. Українська правда. Рубрика «Життя». Тактична психологія. Марта Пивоваренко про допомогу військовим та цивільним. URL: <https://life.pravda.com.ua/society/2016/09/28/218405/>

7. Кузьо О. Основи психологічної практики : навчальний посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 124 с. URL: [https://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/4400/3/ОснПсихПракт\\_КУЗЬО\\_26-04-22.pdf](https://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/4400/3/ОснПсихПракт_КУЗЬО_26-04-22.pdf)

8. Черезова І.О. Психологія життєвих криз особистості : навчальний. Бердянськ, БДПУ, 2016. 193 с. URL: [http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/zabezp\\_discipl/Cherezova%20I.O.%20Psykhohohiya%20zhyttyevykh%20kryz%20osobystosti.PDF](http://umo.edu.ua/images/content/aspirantura/zabezp_discipl/Cherezova%20I.O.%20Psykhohohiya%20zhyttyevykh%20kryz%20osobystosti.PDF)