

## ОРГАНІЗАЦІЯ ІНКЛЮЗИВНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

**Викладач:** канд. педагогічних наук, доцент кафедри соціальної педагогіки та спеціальної освіти  
Соловйова Тетяна Геннадіївна

**Кафедра:** соціальної педагогіки та спеціальної освіти (факультет СПП ЗНУ, корпус 8, вул. Гоголя,

118, ауд. 219) E-mail кафедри: socialped@ukr.net

**E-mail викладача:** [tg\\_solovyova@ukr.net](mailto:tg_solovyova@ukr.net)

**Телефон кафедри:** (061) 228-76-45

**Інші засоби зв'язку з викладачем:** +380668376913 Viber, Telegram, повідомлення Moodle.

<b>Освітньо-наукова програма, рівень вищої освіти:</b>	Професійна освіта третій (доктор філософії)						
<b>Статус дисципліни:</b>	вибіркова						
<b>Кредити ECTS</b>	3	<b>Навч. рік:</b>	2022-2023	<b>Рік навчання</b>	2	<b>Тижні</b>	16
<b>Вид контролю:</b>	Залік						
<b>Посилання на курс в Moodle</b>	<a href="https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13734">https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13734</a>						

## ОПИС КУРСУ

Метою курсу є формування професійних компетентностей у галузі організації інклюзивного освітнього середовища; формування цілісного уявлення про соціальну інклюзію та інклюзивні процеси в освіті, соціальній та освітній політиці; ознайомлення із законодавством України у сфері інклюзії; систематизація знань про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, застосування універсального дизайну в діяльності закладу освіти; ознайомлення із методологічними засадами інклюзивної педагогіки та практичною організацією інклюзивного освітнього середовища.

Програмні результати навчання	
ПРН 1	Демонструвати системний науковий світогляд та загальний культурний кругозір; володіти техніками і технологіями критичного мислення
ПРН 5	Використовувати знання з організації освітнього процесу у закладі вищої освіти; володіти сучасними інноваційними технологіями та методами викладання; застосовувати критерії та способи оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у викладацькій діяльності.
ПРН 7	Оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичній діяльності; здійснювати абстрактний аналіз, оцінку і синтез нових та комплексних ідей; демонструвати відданість їх розвитку у передових контекстах професійної та наукової діяльності.
ПРН 12	Організовувати та проводити навчальні заняття із здобувачами вищої освіти з використанням сучасних освітніх технологій та інноваційних методів навчання; здійснювати об'єктивне оцінювання здобутих результатів навчання; відповідати за якість освітнього процесу та результати навчання здобувачів вищої освіти.



ПРН 19	Здійснювати моделювання інноваційного освітнього середовища та конструювати зміст, форми, методи та засоби навчання у вищій школі.
ПРН 22	Забезпечувати організацію та супровід експериментальних педагогічних досліджень та активне включення суб'єктів освітнього процесу (викладач-студент) у пошукову науково-пізнавальну діяльність
ПРН 24	Знати та розуміти специфіку професійної діяльності у галузі освіти, в тому числі вміння здійснювати змістовну взаємодію та організовувати діалогічне спілкування з суб'єктами освітнього процесу, володіти засобами особистісного, професійного самовираження, протистояти професійним деформаціям особистості тощо

## ОСНОВНІ НАВЧАЛЬНІ РЕСУРСИ

1. Колупасва А. А. Таранченко О.М. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навчально-методичний посібник. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 304 с.
2. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів : навчально-методичний посібник / За заг. ред. М.А. Порошенко та ін. Київ : 2018. 252 с.
3. Шевців З. М. Основи інклюзивної педагогіки : підручник. Львів: «Новий світ - 2000», 2019. 264 с.

Презентації лекцій, плани практичних занять, методичні рекомендації до виконання індивідуальних та групових завдань розміщені на платформі Moodle:  
<https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=13734>

## РОЗКЛАД КУРСУ ЗА ТЕМАМИ І КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ

### Поточні контрольні заходи

Основними контрольними заходами є доповіді за темами курсу, участь у дискусіях, складання фрагментів програм розвитку дитини, тестування, які виконуються після опанування відповідної теми курсу. Всі поточні контрольні заходи та методичні рекомендації до їх виконання розташовані на платформі Moodle.

### Підсумкові контрольні заходи

Тестування у системі Moodle

Завдання на вибір

1 варіант

Схематичне складання плану-проєкту створення інклюзивного освітнього середовища у закладі освіти (тип закладу – на вибір здобувача).

Вимоги: визначення мети та завдань проєкту; окреслення команди фахівців; визначення алгоритму основних дій та заходів; логічність, послідовність викладення матеріалу.

2 варіант

Написання та публікація тез за тематикою навчальної дисципліни.

Тиждень і вид заняття	Тема заняття	Контрольні заходи, кількість балів
<b>Змістовий модуль 1. Законодавчі та методологічні засади інклюзивної освіти</b>		
Тиждень 1 Лекція 1	Філософія інклюзії та соціально-гуманістична функція інклюзивної освіти	Експрес-тестування з теми (max 3 бали)

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**АСПІРАНТУРА**  
**Силабус навчальної дисципліни**



Тиждень 2 Практ. 1	Філософія інклюзії та соціально-гуманістична функція інклюзивної освіти	<i>Самостійна робота 1.</i> Проаналізувати стан розвитку інклюзивної освіти в Україні сьогодні: проблеми і перспективи. <i>(max 5 балів)</i>
Тиждень 3 Лекція 2	Механізми забезпечення інклюзивної освіти у міжнародному та національному законодавстві	Експрес-тестування з теми <i>(max 3 бали)</i>
Тиждень 4 Практ. 2	Механізми забезпечення інклюзивної освіти у міжнародному та національному законодавстві	<i>Самостійна робота 2.</i> Скласти аналітичну довідку щодо стану розробленості нормативно-правової бази інклюзивної освіти в Україні <i>(max 5 балів)</i>
<b>Змістовий модуль 2. Інклюзія як модель сучасного суспільного устрою</b>		
Тиждень 5 Лекція 3	Модернізація системи спеціальної освіти в Україні.	<i>Запропонувати власне бачення шляхів трансформації (реорганізації) спеціальної освіти в Україні» (max 5 балів)</i>
Тиждень 6 Практ. 3	Модернізація системи спеціальної освіти в Україні.	<i>Самостійна робота 3.</i> Проаналізувати та розглянути в порівнянні сильні та слабкі сторони спеціальної та інклюзивної освіти
Тиждень 7 Лекція 4	Командна робота фахівців інклюзивної освіти. Педагогіка партнерства	Експрес-тестування з теми <i>(max 3 бали)</i>
Тиждень 8 Практ. 4	Командна робота фахівців інклюзивної освіти. Педагогіка партнерства	<i>Самостійна робота 4.</i> Скласти есе за темою: Реалізація ідей педагогіки партнерства в інклюзивній освіті. <i>(max 5 балів)</i>
<b>Змістовий модуль 3. Технологія навчання та виховання в інклюзивному освітньому просторі</b>		
Тиждень 9 Лекція 5	Курикулум навчального та корекційно-розвивального процесів	Експрес-тестування з теми <i>(max 3 бали)</i>
Тиждень 10 Практ. 5	Курикулум навчального та корекційно-розвивального процесів	<i>Самостійна робота 5.</i> Курикулум та його формування. Адаптація та модифікація курикулуму. <i>(max 4 бали)</i>
Тиждень 11 Лекція 6	Диференційоване навчання та оцінювання навчальних досягнень учнів інклюзивного закладу освіти	Підготувати фрагмент уроку в інклюзивному класі. Розробити план уроку за принципами диференціації учнів. <i>(max 5 балів)</i>
Тиждень 12 Практ. 6	Диференційоване навчання та оцінювання навчальних досягнень учнів інклюзивного закладу освіти	<i>Самостійна робота 6.</i> Скласти орієнтовний перелік (з короткою характеристикою) засобів альтернативного оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами <i>(max 5 балів)</i>
<b>Змістовий модуль 4. Універсальний дизайн та перспективи розвитку середовища закладу освіти</b>		

**ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**АСПІРАНТУРА**  
**Силабус навчальної дисципліни**



Тиждень 13 Лекція 7	Принципи універсального дизайну в освітньому середовищі	Експрес-тестування з теми. (max 3 бали)
Тиждень 14 Практ. 7	Принципи універсального дизайну в освітньому середовищі	<i>Самостійна робота 7.</i> Проаналізувати принципи універсального дизайну в інклюзивній освіті (max 3 бали)
Тиждень 15 Лекція 8	Стратегії розбудови інклюзивного освітнього середовища	Експрес-тестування з теми (max 3 бали)
Тиждень 16 Практ. 8	Стратегії розбудови інклюзивного освітнього середовища	<i>Самостійна робота 8.</i> Аргументувати власне судження щодо розбудови інклюзивного освітнього простору. (max 5 балів)
Залік		<p><i>Тестування у системі Moodle (max 20 балів)</i></p> <p><i>Завдання на вибір</i></p> <p><i>Варіант 1</i></p> <p><i>Схематичне складання плану-проєкту розбудови інклюзивного освітнього середовища у закладі освіти (тип закладу – на вибір здобувача).</i></p> <p><i>Вимоги: визначення мети та завдань проєкту; окреслення команди фахівців; визначення алгоритму основних дій та заходів; логічність, послідовність викладення матеріалу.</i></p> <p><i>Варіант 2</i></p> <p><i>Написання та публікація тез за тематикою навчальної дисципліни.</i></p>

За наявності сертифікату (свідоцтва, програми тощо) про проходження онлайн-курсу, тренінгу, вебінару, курсу підвищення кваліфікації та ін. з тематики (однієї з тем, змістового модуля) навчальної дисципліни залежно від кількості прослуханих годин (здобутих кредитів) здобувачу може бути нараховано до 50 балів. Дотичність тематики, відповідність досягнутих результатів навчання та кількість додаткових балів визначається викладачем. Документи, що підтверджують участь здобувача у відповідних заходах, мають бути подані викладачу до початку сесії.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)		
E	60 – 69 (достатньо)	3 (задовільно)	Не зараховано
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	
F	1 – 34 (незадовільно – з обов'язковим повторним курсом)		

## ОСНОВНІ ДЖЕРЕЛА

### Модуль 1

1. Актуальні питання реформування освіти в Україні : монографія / за ред. С. Л. Лондара. Київ : ДНУ «Інститут освітньої аналітики». 2018. 246 с.
2. Даниєлс Елен Р. Залучення дітей з особливими потребами до системи загальноосвітніх закладів : монографія. Львів : Надія, 2000. 256 с.
3. Концепція розвитку інклюзивної освіти (наказ МОН України від 01.10.2010 р. № 912).
4. Робінсон Кен. Школа майбутнього. Революція у вашій школі, що назавжди змінить освіту. Львів : Літопис, 2016. 258 с.
5. Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство : наук.-метод. зб. / ред. кол. : Н. Софій (голова), Л. Артемова, Н. Бібік та ін. ; за ред. І. Єрмакова. Київ : Контекст, 2000. 336 с.
6. Сучасна освіта – доступність, якість, визнання: збірник наукових праць XI Міжнародної науково-методичної конференції (13–14 листопада 2019 року, м. Краматорськ) / під заг. ред. С. В. Ковалевського. Краматорськ : ДДМА, 2019. 280 с.
7. Цінності гуманістичної освіти: зб. статей / упоряд. С. О. Черепанова, Д. І. Бородій. Львів : Каменяр, 2009. 301 с.
8. Шевців З. М. Основи інклюзивної педагогіки : підручник. Львів : «Новий світ – 2000», 2020. 264 с.

### Модуль 2.

1. Колупаєва А.А. Вступ до інклюзивної освіти: навчальний курс рек. МОНУ. Київ : АТОПОЛ, 2010. 274 с.
2. Колупаєва А.А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання : навч.- метод. посіб. Київ : Науковий світ, 2010. 244 с.
3. Основи інклюзивної освіти : навч. метод. посіб. ; за заг. ред. А. А. Колупаєвої. Київ : А.С.К., 2012. 308 с.
4. Колупаєва А. Діти з особливими потребами в загальноосвітньому просторі: початкова ланка : путівник для педагогів. Київ : АТОПОЛ, 2010. 96 с.
5. Гонеев А. Д., Лифинцева В.А. Основы коррекционной педагогики. Москва : ВЛАДОС, 1999. 235 с.
6. Кравченко Р.І. Соціальна робота з розумово відсталими людьми : навчальний посібник. Київ : Академвидав, 2001. 140 с.
7. Шевців З. М. Основи інклюзивної педагогіки : підручник. Львів : «Новий світ – 2000», 2020. 264 с.
8. Інклюзивна школа : особливості організації та управління : навчально-методичний посібник; кол. авторів : Колупаєва А.А., Софій Н.З., Найда Ю.М. та ін. ; за заг. ред. Даниленко Л.І. Київ : Науковий світ, 2007. 128 с.
9. Соловійова Т.Г. Основи інклюзії : методичні рекомендації до самостійної роботи для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності «Соціальна робота» освітньо-професійної програми «Соціальна педагогіка» денної та заочної форм навчання. Запоріжжя : ЗНУ, 2017. 67 с.

### Модуль 3.

1. Бондар В.І. Проблеми корекційного навчання у спеціальній педагогіці : навчальний посібник. Київ : Наш час, 2005. 176 с.
2. Дегтяренко Т.М. Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами: навч. посібник. Суми : Університетська книга, 2012. 302 с.
3. Кобильченко В.В. Теоретичні основи психолого-педагогічного супроводу молодших школярів з порушеннями зору: монографія. Полтава : ТОВ «Фірма «Техсервіс», 2017. 367 с.
4. Кобильченко В.В., Бойчук Ю.Д., Сіліна О.Г. Дитина з особливими освітніми потребами: медичні та психолого-педагогічні аспекти розвитку, навчання і виховання: навчально-методичний посібник. Харків : Харківська академія неперервної освіти. Видавництво «Точка», 2015. 292 с.
5. Нагорна О.Б. Особливості корекційно-виховної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Рівне : НУВГП. 206 с.
6. Спільне викладання в інклюзивному класі: метод. матеріали. /Укладач Софій Н. З., Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. 70 с.



7. Технології психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в освітньому просторі: навчально-наочний посіб. / Укладач Скрипник Т., Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. 56 с.
8. Заверико Н.В., Соловйова Т.Г. Виховання толерантності у школярів як умова розвитку інклюзивної освіти в Україні. Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка: зб. наук. пр. До 100-річчя від дня народження В.О Сухомлинського; редкол.: Огнев'юк В.О., Хоружа Л.Л., Безпалько О.В., Беленька Г.В. [та ін.]. Київ : ун-т ім. Б. Грінченка. 2018. № 29. С. 60-67.

#### Модуль 4

1. Гаврилов О.В. Особливі діти в закладі і соціальному середовищі: Навчальний посібник. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2009. 308 с.
2. Даніелс Елен Р. Залучення дітей з особливими потребами до системи загальноосвітніх закладів. Львів: Надія, 2000. 256 с.
3. Колупаєва А.А., Таранченко О.М. Педагогічні технології інклюзивного навчання: Навчально-методичний посібник. (Серія «Інклюзивна освіта»). К., 2015. 136 с.
4. Організаційно-методичні засади діяльності інклюзивно-ресурсних центрів: навчально-методичний посібник/ за заг. ред. М.А. Порошенко та ін.. Київ: 2018. 252 с.
5. Створення індивідуальної програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами:  
методичний посібник / Під заг. ред. Софій Н. З., Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. 66 с.
6. Універсальний дизайн в освіті : посібник / Під заг. ред. Софій Н. З., Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2015. 76 с.
7. Klopota, Y., Klopota, O. & Gudonis V. (2019). Socio-psychological training for readiness for interaction in professional activity of employers and specialists' with blindness. *Pedagogika*, 134  
(2), 224-236. URL: <https://ejournals.vdu.lt/index.php/Pedagogika/article/view/792>

#### ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. [Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти.](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-%D0%BF#Text) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-%D0%BF#Text>
2. [Бойчук Н. І. Кодекс безпечного освітнього середовища: метод. посібник](#)
3. [Валєєв Р. Г. Освітнє право України : навч. посібник.](#)
4. [Державні стандарти освіти і національне освітнє законодавство. : навч. посібник / Г. В. Лаврик, Г. В. Терела, Т. О.](#)
5. [Лопушинський І. П. Стан та перспективи реформування освіти в умовах децентралізації влади в Україні](#)
6. [Матеріали інформаційно-методичного забезпечення дисципліни «Освітнє право» / Упоряд. :](#)



---

Д.Є. Андрєєва

7. Про затвердження Положення про інклюзивно-ресурсний центр. (12.07.2017) URL :

[zakon.rada.gov.ua/go/545-2017-n...](http://zakon.rada.gov.ua/go/545-2017-n...)

8. Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах. (09.08.2017). URL : [zakon.rada.gov.ua/go/588-2017-p](http://zakon.rada.gov.ua/go/588-2017-p)

9. 9. Про визначення рівня підтримки у дітей з особливими освітніми потребами, які здобувають дошкільну освіту в інклюзивних групах. <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-viznachennya-rivnyapidtrimki-u-ditej-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-yaki-zdobuvayut-doshkilnu-osvitu-v-inklyuzivnihgrupah> 10. Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/765-2021%D0%BF#n2>





## РЕГУЛЯЦІЯ І ПОЛІТИКИ КУРСУ<sup>1</sup>

### **Відвідування занять. Регуляція пропусків.**

*Відвідування занять є обов'язковим. Практичні завдання мають бути виконанні перед заняттями. Пропуски можливі лише з поважної причини. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється усно у формі співбесіди за питаннями, визначеними планом заняття. Відпрацювання пропущених занять має бути регулярним за домовленістю з викладачем у години консультацій. За умови систематичних пропусків може бути застосована процедура повторного вивчення дисципліни (див. посилання на Положення у додатку до силабусу). Відпрацювання занять може здійснюватися й шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Аспіранти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до сесії не допускаються.*

### **Політика академічної доброчесності**

*Одне з основних завдань навчального процесу – формування нульової толерантності до академічної недоброчесності. Відповідно до чинних правових норм, порушенням норм академічної доброчесності зокрема вважається: плагіат - оприлюднення (частково або повністю) наукових результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження та/або відтворення опублікованих текстів інших авторів без зазначення авторства; фабрикація - вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях; фальсифікація - свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень; списування - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання.*

*З метою формування відповідального ставлення до наукової діяльності та оприлюднення її результатів усі письмові роботи, що виконуються аспірантами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення UniCheck, результати перевірки аналізуються викладачем під час оцінювання роботи. Роботи, в яких виявлено ознаки плагіату або інших форм академічної недоброчесності, до розгляду не приймаються і **відхиляються без права перескладання**. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем. Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Приклади оформлення цитувань див. на платформі СЕЗН Moodle ЗНУ: <https://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=103857>*

*Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються в ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел: електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: <http://www.nbuv.gov.ua>; наукометрична база Scopus: <https://www.scopus.com>; наукометрична база Web of Science: <https://apps.webofknowledge.com>*

### **Використання комп'ютерів/телефонів на занятті**

*Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.*



### **Комунікація**

*Планове спілкування викладача з аспірантами відбувається згідно розкладу під час аудиторних занять та щотижневих консультацій викладача. За необхідністю воно може відбуватися на платформі zoom. Базовою платформою для комунікації викладача з аспірантами є платформа Moodle. Важливі повідомлення загального характеру регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для індивідуальних питань використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити аспірантів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на платформі Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам». Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим або ваше питання потребує термінового розгляду, надішліть електронного листа на пошту або у зазначені меседжери викладача. У листі обов'язково вкажіть ваше прізвище, ім'я та курс.*



## ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ

**АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ.** Аспіранти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених **Кодексом академічної доброчесності ЗНУ**: <https://tinyurl.com/ya6yk4ad>. **Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти** (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>.

**ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ.** Перевірка набутих аспірантами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до **Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ**: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

**ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ.** Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання аспіранту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається **Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ**: <https://tinyurl.com/y9pkmmp5>. Підстави та процедури відрахування аспірантів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються **Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ**: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

**НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА.** Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється **Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті**: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

**ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ.** Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються **Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ**: <https://tinyurl.com/ycyfws9v>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: **Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ**: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; **Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ**: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

**ЗАПОБІГАННЯ КОРУПЦІЇ.** Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (Воронков В. В., 1 корп., 29 каб., тел. +38 (061) 289-14-18).

**ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА.** Телефон довіри практичного психолога (061)228-15-84 (щоденно з 9 до 21).

**РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ.** Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь-ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

**РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ.** **Наукова бібліотека**: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок – п'ятниця з 08.00 до 17.00; субота з 09.00 до 15.00.

**ЕЛЕКТРОННЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE):** [HTTPS://MOODLE.ZNU.EDU.UA](https://MOODLE.ZNU.EDU.UA)

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: [moodle.znu@gmail.com](mailto:moodle.znu@gmail.com), Савченко Тетяна Володимирівна

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

**Центр інтенсивного вивчення іноземних мов**: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

**Центр німецької мови, партнер Гете-інституту**: <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

**Школа Конфуція (вивчення китайської мови)**: <http://sites.znu.edu.ua/confucius>.