



ПЕДАГОГІЧНА ДІАГНОСТИКА

Викладач: кандидат педагогічних наук, доцент *Пшенична Олена Станіславівна*

Кафедра: комп'ютерних наук, I корпус, ауд. 39

E-mail: esp.69.znu@gmail.com

Телефон: (095) 374-50-90

Інші засоби зв'язку: Moodle, Telegram

Консультації: особисті – п'ятниця, з 14:30 до 16:00, II корпус, ауд. 104;
дистанційні – Zoom (за домовленістю)

Освітньо-наукова програма, рівень вищої освіти:		Освітні, педагогічні науки доктор філософії					
Статус дисципліни:		Вибіркова					
Кредити ECTS	3	Навч. рік:	2024-2025	Рік навчання	2	Тижні	15
Вид контролю:		Залік					
Посилання на курс в Moodle			https://moodle.znu.edu.ua/course/view.php?id=9595				

ОПИС КУРСУ

Метою вивчення дисципліни «Педагогічна діагностика» є оволодіння методами і засобами педагогічного діагностування, які застосовуються під час проведення експериментального дослідження. Основними **завданнями** вивчення вибіркової дисципліни «Педагогічна діагностика» є: засвоєння базових понять педагогічної діагностики; ознайомлення зі стандартизованими методиками проведення педагогічної діагностики; набуття умінь розробки надійного авторського діагностичного інструментарію та реалізації процедури його стандартизації; ознайомлення з методами експертного оцінювання та оволодіння уміннями з його реалізації; оволодіння уміннями з розробки надійного й валідного інструментарію для реалізації педагогічного тестування.

Програмні результати навчання	
ПРН 2	Глибоко розуміти загальні принципи, методи, методології наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у галузі освітніх, педагогічних наук та у викладацькій практиці
ПРН 3	Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи у науковій та науково- педагогічній діяльності
ПРН 4	Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень, спостережень, наявні літературні дані з метою розв'язання значущих наукових та науково-прикладних проблем



ПРН 10	Організовувати й здійснювати освітній процес у закладах вищої освіти, використовуючи сучасні освітні технології та інноваційні методи навчання; нормативне, наукове та навчально-методичне забезпечення; відповідально та об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти
--------	---

Пререквізити (передумови для вивчення дисципліни): володіння спеціальними компетентностями та досягнутими результатами навчання зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки в обсязі програми підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти; успішне засвоєння ОК7 «Теорія та методологія наукових досліджень», ОК8 «Статистичні методи обробки результатів педагогічних досліджень засобами інформаційних технологій».

РОЗКЛАД КУРСУ ЗА ТЕМАМИ І КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Тиждень і вид заняття	Тема заняття	Контрольні заходи, кількість балів
Змістовий модуль 1. Методи педагогічної діагностики		
Тиждень 1 Лекція 1	Сутність та особливості педагогічної діагностики	—
Тиждень 2 Практичне заняття 1	Стандартизовані методики педагогічної діагностики	<i>Практичне завдання №1. Добір стандартизованих методик для педагогічної діагностики (тах 4 балів)</i>
Тиждень 2 Самостійна робота	Стандартизовані методики педагогічної діагностики	<i>Самостійна робота №1. Реалізація педагогічного діагностування за допомогою Google-форми (тах 3 бали)</i>
Тиждень 3 Лекція 2	Розробка авторської діагностичної методики	—
Тиждень 3 Самостійна робота	Авторські діагностичні методики	<i>Самостійна робота №2. Ознайомлення з процедурою розробки авторської діагностичної методики (тах 3 бали)</i>
Тиждень 4 Практичне заняття 2	Авторські діагностичні методики	<i>Практичне завдання №2. Процедура стандартизації авторської методики (тах 4 балів)</i>
Тиждень 5 Лекція 3	Методи педагогічної діагностики	<i>Тест №1. Методи педагогічної діагностики (тах 2 бали)</i>
Змістовий модуль 2. Педагогічне тестування		
Тиждень 5 Лекція 3	Конструювання тестів	—
Тиждень 5 Самостійна робота	Конструювання тестів	<i>Самостійна робота №3. Добір тестових завдань релевантних тематиці дослідження (тах 3 бали)</i>
Тиждень 6 Самостійна робота	Конструювання тестів	<i>Самостійна робота №4. Вдосконалення тестових завдань (тах 2 бали)</i>
Тиждень 6 Практичне заняття 3	Класична теорія тестування	<i>Практичне завдання №3. Первинна обробка результатів тестування (тах 3 бали)</i>

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
АСПІРАНТУРА
Силабус навчальної дисципліни



Тиждень і вид заняття	Тема заняття	Контрольні заходи, кількість балів
Тиждень 7 Лекція 4	Класична теорія тестування	—
Тиждень 7-8 Самостійна робота	Класична теорія тестування	<i>Самостійна робота №5. Перевірка дискримінативної здатності завдань (тах 3 бали)</i>
Тиждень 8 Практичне заняття 4	Класична теорія тестування	<i>Практичне завдання №4. Правдоподібність дистракторів (тах 4 бали)</i>
Тиждень 9 Лекція 5	Класична теорія тестування	—
Тиждень 10 Практичне заняття 5	Класична теорія тестування	<i>Практичне завдання №5. Перевірка валідності та надійності тесту, надійності та диференційованості тестових завдань (тах 4 бали)</i>
Тиждень 11 Лекція 6	Комп'ютерні технології в тестуванні	—
Тиждень 11-12 Самостійна робота	Комп'ютерні технології в тестуванні	<i>Самостійна робота №6. Огляд систем реалізації комп'ютерного контролю знань (тах 2 бали)</i>
Тиждень 12 Практичне заняття 6	Комп'ютерні технології в тестуванні	<i>Практичне завдання №6. Розробка тестів в онлайн середовищі (тах 3 бали)</i>
Тиждень 13 Лекція 7	Педагогічне тестування	<i>Тест №2. Педагогічне тестування (тах 2 бали)</i>
Змістовий модуль 3. Експертне оцінювання		
Тиждень 13 Лекція 7	Методологія експертного оцінювання	—
Тиждень 13 Самостійна робота	Методологія експертного оцінювання	<i>Самостійна робота №7. Розробка критеріїв для експертного оцінювання здобувачів освіти (тах 2 балів)</i>
Тиждень 14 Практичне заняття 7	Методологія експертного оцінювання	<i>Практичне завдання №7. Обробка результатів експертного оцінювання (тах 4 бали)</i>
Тиждень 14 Самостійна робота	Методологія експертного оцінювання	<i>Самостійна робота №8. Визначення значущості компонентів якості, що формується (тах 3 балів)</i>
Тиждень 15 Лекція 8	Експертне оцінювання	<i>Тест №3. Експертне оцінювання (тах 2 бали)</i>
Змістовий модуль 4. Обробка результатів педагогічної діагностики		
Тиждень 15 Лекція 8	Первісна обробка результатів педагогічної діагностики	—
Тиждень 15 Самостійна робота	Первісна обробка результатів педагогічної діагностики	<i>Самостійна робота №9. Обчислення результатів діагностування за допомогою Google-форми (тах 3 бали)</i>
Тиждень 16 Самостійна робота	Первісна обробка результатів педагогічної діагностики	<i>Самостійна робота №10. Способи представлення діагностичного інструментарію (тах 2 бали)</i>

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
АСПІРАНТУРА
Силабус навчальної дисципліни



Тиждень і вид заняття	Тема заняття	Контрольні заходи, кількість балів
Тиждень 16 Практичне заняття 8	Обробка результатів педагогічної діагностики	<i>Тест №4.</i> Обробка результатів педагогічної діагностики (<i>тах 2 бали</i>)
Залік		Проходження залікового тесту (<i>тах 20 балів</i>) Захист індивідуального завдання (<i>тах 20 балів</i>)

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

№	Контрольні заходи	Критерії оцінювання
<i>Поточний контроль</i>		
1	Практичне завдання	Максимальна кіл-ть балів – 4. При цьому оцінюється правильність і повнота виконання завдання: виконано повністю, з правильною інтерпретацією результатів (4 бали); містить незначні неточності (3 бали), наявні незначні помилки (2 бали); завдання виконано із суттєвими помилками й неповністю (1 бал) Максимальна кіл-ть балів – 3. При цьому оцінюється правильність і повнота виконання завдання: виконано повністю, з правильною інтерпретацією результатів (3 бали); містить незначні неточності та помилки (2 бали); завдання виконано із суттєвими помилками й неповністю (1 бал)
2	Самостійна робота	Максимальна кіл-ть балів – 3. При цьому оцінюється правильність і повнота виконання завдання: виконано повністю, з правильною інтерпретацією результатів (3 бали); містить незначні неточності та помилки (2 бали); завдання виконано із суттєвими помилками й неповністю (1 бал) Максимальна кіл-ть балів – 2. При цьому оцінюється правильність і повнота виконання завдання: виконано повністю, з правильною інтерпретацією результатів (2 бали); завдання виконано із суттєвими помилками й неповністю (1 бал)
3	Тестування	Максимальна кіл-ть балів – 3. Тест складається з 10 питань. Кожна правильна відповідь оцінюється в 0,33 бали.
<i>Підсумковий контроль</i>		
4	Тестування	Максимальна кіль-ть балів – 10. Тест складається з 20 питань. Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал.
5	Практичне завдання	Максимальна кіл-ть балів – 10. При цьому оцінюється правильність і повнота виконання завдання: виконано повністю, з правильною інтерпретацією результатів (10-9 балів); містить незначні неточності (8-7 балів), наявні некритичні помилки (6-5 балів); наявні суттєві помилки в інтерпретації результатів (4-3 балів); завдання виконано із суттєвими помилками та неповністю (2-1 бали)
6	Індивідуальне	Максимальна кіл-ть балів – 20. При цьому оцінюється ґрунтовність

ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
АСПІРАНТУРА
Силабус навчальної дисципліни



№	Контрольні заходи	Критерії оцінювання
	завдання	проведеного аналізу (5 балів), логічність та послідовність викладення результатів дослідження та пропозицій (10 балів), обґрунтованість висновків (5 балів).

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За шкалою університету	За національною шкалою	
		Екзамен	Залік
A	90 – 100 (відмінно)	5 (відмінно)	Зараховано
B	85 – 89 (дуже добре)	4 (добре)	
C	75 – 84 (добре)		
D	70 – 74 (задовільно)	3 (задовільно)	
E	60 – 69 (достатньо)		
FX	35 – 59 (незадовільно – з можливістю повторного складання)	2 (незадовільно)	Не зараховано
F	1 – 34 (незадовільно – з обов’язковим повторним курсом)		

Оцінка 5 (відмінно) (90 – 100 балів) виставляється, якщо здобувач у повному обсязі володіє навчальним матеріалом; досконало орієнтується в методах добору і розробки методів педагогічної діагностики; самостійно виконує розрахунки; глибоко та всебічно аргументує представлену інтерпретацію результатів розрахунків; демонструє високий рівень застосування отриманих умінь і навичок, а також оригінальний підхід під час виконання практичних і самостійних завдань.

Оцінка 4 (добре) (75 – 89 балів) виставляється, якщо здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом; орієнтується в методах добору і розробки методів педагогічної діагностики; самостійно виконує розрахунки; аргументує представлену інтерпретацію результатів розрахунків; демонструє високий рівень застосування отриманих умінь і навичок під час виконання практичних і самостійних завдань. Проте, при вирішенні практичних завдань йому не вистачає достатньої глибини та аргументації, може припускатися окремих несуттєвих неточностей та незначних помилок.

Оцінка 3 (задовільно) (60 – 74 бали) виставляється, якщо здобувач в цілому володіє навчальним матеріалом; виконує не всі розрахунки; не представляє аргументованої інтерпретації результатів розрахунків; демонструє середній рівень застосування отриманих умінь і навичок під час виконання практичних і самостійних завдань, припускаючись при цьому суттєвих неточностей та окремих помилок.

Оцінка 2 (незадовільно з можливістю повторного складання) (35 – 59 балів) виставляється, якщо здобувач слабо володіє навчальним матеріалом; не

може інтепретувати отримані результати розрахунків; демонструє низький рівень застосування отриманих умінь і навичок під час виконання практичних і самостійних завдань, припускаючись суттєвих помилок та неточностей.

Оцінка 1 (незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни) (0 – 34 бали) виставляється, якщо здобувач майже не володіє навчальним матеріалом; не може виконати розрахунки та інтепретувати отримані результати; не в змозі застосовувати уміння й навички під час виконання практичних і самостійних завдань.

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Психологія професійної діагностики та професійного консультування : практичний посібник / О. М. Ігнатович, Г. П. Татаурова-Осика, А. М. Шевенко ; за ред. О. М. Ігнатович. Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2021. 225 с.
2. Галузяк В. М., Холковська І. Л. Педагогічна діагностика : курс лекцій. Вінниця : ТОВ «Нілан ЛТД», 2015. 155 с.
3. Руденко В. М. Математична статистика : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2023. 304 с.
4. Башкір О. І. Методологія науково-педагогічного дослідження та презентація його результатів : навчально-методичний посібник. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2020. 93 с.
5. Андрєєв А. М., Пшенична О. С. Методологія наукових досліджень : навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти магістра спеціальності «Середня освіта» освітньо-професійної програми «Середня освіта (Інформатика)». Запоріжжя : ЗНУ, 2024. 145 с.

ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА

1. Авраменко О. В., Павличенко Г. Ю., Паращук С. Д. Статистичні методи в освітніх вимірюваннях : навч.-метод. посіб. Кіровоград : Лисенко В. Ф., 2012. 120 с.
2. Дудко А. Ф. Комп'ютерно орієнтована методика оцінювання якості тестів з вищої математики викладачами закладів вищої освіти : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.10. Київ, 2019. 293 с.
3. Кривцов В., Кривцов В. Дистракторний аналіз тестових завдань як засіб підвищення їхньої якості в технічних закладах вищої освіти. *Нова педагогічна думка*. 2021. Т. 105. № 1. С. 35–42.
4. Кухаренко В. М., Перхун Л. П., Товмаченко Н. М. Методика комплексного оцінювання якості тестів. Частина 1. Статистика України. 2018. № 3. С. 40-48.
5. Кухаренко В. М., Перхун Л. П., Товмаченко Н. М. Методика комплексного оцінювання якості тестів. Частина 2. Статистика України. 2018. № 4. С. 72-79.
6. Психологічна діагностика мотивації особистості до навчання в умовах інформаційного суспільства : монографія / Н. В. Пророк, Л. О. Кондратенко, Л. М. Манилова та ін. ; за ред. Н. В. Пророк. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2020. 131 с.
7. Теличко Н. В., Моргун І. В. Тестування як один з науково обґрунтованих дослідницьких методів педагогічного вимірювання та оцінювання. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»*. № 2. Ужгород, 2021. С. 167–170.
8. Ruzieva K. E. Functions and Principles of Measurements in Pedagogical Diagnostics. *Austrian Journal of Technical and Natural Sciences*. 2020. №3-4. P. 52–54.
9. Svchenko L. A., Svchenko K. Yu., Marchenko A. A., Pylnik R. A. Innovative Technologies of Pedagogical Diagnostics as a Means of Improving the Quality of Future of Specialists' Education. *Revista ESPACIOS*. 2018. Vol. 39. 8 p.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Ковальчук Ю. О. Пошук, отримання й аналіз даних в освіті: сучасний стан і перспективи розвитку. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2015. Вип. 6 (50). С. 152–164. URL: <https://cutt.ly/kIB6CBD>.
2. Лемак М. В., Петрище В. Ю. Психологу для роботи: діагностичні методики. URL: <https://cutt.ly/9Pwf42e>.
3. Матвеев В. Обробка експертних оцінок. *Експертні системи : конспект лекцій*. URL: <https://cutt.ly/mPwSxYd>.



-
4. Психологічні тести онлайн. *Online Test Pad*. URL: <https://cutt.ly/BPwsPJX>.
 5. Чала Ю. М., Шахрайчук А. М. Психодіагностика : навч. посібник. Харків : НТУ «ХПІ», 2018. 246 с. URL: <https://cutt.ly/IPwgXv2>.
 6. Pshenychna O., Klopov R., Gura O., Gura T. Improvement of the student evaluation system based on the ICT use. The International Conference on Sustainable Futures: Environmental, Technological, Social and Economic Matters (ICSF 2020). *E3S Web of Conferences* 2020. 2020. Vol. 166, 9 p. DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202016610018>.

РЕГУЛЯЦІЇ І ПОЛІТИКИ КУРСУ

Відвідування занять. Регуляція пропусків.

Інтерактивний характер курсу передбачає обов'язкове відвідування практичних занять. Аспіранти, які за певних обставин не можуть відвідувати практичні заняття регулярно, мусять впродовж тижня узгодити із викладачем графік індивідуального відпрацювання пропущених занять. Окремі пропущені завдання мають бути відпрацьовані на найближчій консультації впродовж тижня після пропуску. Відпрацювання занять здійснюється шляхом виконання індивідуального письмового завдання. Аспіранти, які станом на початок екзаменаційної сесії мають понад 70% невідпрацьованих пропущених занять, до сесії не допускаються.

Політика академічної доброчесності

Усі письмові роботи, що виконуються аспірантами під час проходження курсу, перевіряються на наявність плагіату за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення UniCheck. Відповідно до чинних правових норм, плагіатом вважається: копіювання чужої наукової роботи чи декількох робіт та оприлюднення результату під своїм іменем; створення суміші власного та запозиченого тексту без належного цитування джерел; рерайт (перефразування чужої праці без згадування автора оригінального тексту). Будь-яка ідея, думка чи речення, ілюстрація чи фото, яке ви запозичуєте, має супроводжуватися посиланням на першоджерело. Приклади оформлення цитувань див. на платформі Moodle: <https://cutt.ly/114Q8Me>.

Виконавці індивідуальних завдань обов'язково додають до текстів своїх робіт власноруч підписану Декларацію академічної доброчесності (див. посилання у Додатку до силабусу).

Роботи, в яких виявлено ознаки плагіату, до розгляду не приймаються і відхиляються без права перескладання. Якщо ви не впевнені, чи підпадають зроблені вами запозичення під визначення плагіату, будь ласка, проконсультуйтеся з викладачем.

Висока академічна культура та європейські стандарти якості освіти, яких дотримуються в ЗНУ, вимагають від дослідників відповідального ставлення до вибору джерел. Посилання на такі ресурси, як Wikipedia, бази даних рефератів та письмових робіт (Studopedia.org та подібні) є неприпустимим. Рекомендовані бази даних для пошуку джерел: електронні ресурси Національної бібліотеки ім. Вернадського: <http://www.nbu.gov.ua>; наукометрична база Scopus: <https://www.scopus.com>; наукометрична база Web of Science: <https://apps.webofknowledge.com>

Використання комп'ютерів/телефонів на занятті

Використання мобільних телефонів, планшетів та інших гаджетів під час лекційних та практичних занять дозволяється виключно у навчальних цілях (для уточнення певних даних, перевірки правопису, отримання довідкової інформації тощо). Будь ласка, не забувайте активувати режим «без звуку» до початку заняття.

Комунікація

Базовою платформою для комунікації викладача з аспірантами є платформа Moodle. Важливі повідомлення загального характеру регулярно розміщуються викладачем на форумі курсу. Для персональних запитів використовується сервіс приватних повідомлень. Відповіді на запити аспірантів подаються викладачем впродовж трьох робочих днів. Для оперативного отримання повідомлень про оцінки та нову інформацію, розміщену на платформі Moodle, будь ласка, переконайтеся, що адреса електронної пошти, зазначена у вашому профайлі на Moodle, є актуальною, та регулярно перевіряйте папку «Спам». Якщо за технічних причин доступ до Moodle є неможливим або ваше питання потребує термінового розгляду, направте електронного листа на пошту або у зазначені меседжери викладача. У листі обов'язково вкажіть ваше прізвище, ім'я та курс.



ДОДАТОК ДО СИЛАБУСУ ЗНУ

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ. Аспіранти і викладачі Запорізького національного університету несуть персональну відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності, затверджених **Кодексом академічної доброчесності ЗНУ**: <https://tinyurl.com/ya6yk4ad>. Декларація академічної доброчесності здобувача вищої освіти (додається в обов'язковому порядку до письмових кваліфікаційних робіт, виконаних здобувачем, та засвідчується особистим підписом): <https://tinyurl.com/y6wzzlu3>.

ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ. Перевірка набутих аспірантами знань, навичок та вмінь (атестації, заліки, іспити та інші форми контролю) є невід'ємною складовою системи забезпечення якості освіти і проводиться відповідно до Положення про організацію та методику проведення поточного та підсумкового семестрового контролю навчання студентів ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9tve4lk>.

ПОВТОРНЕ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН, ВІДРАХУВАННЯ. Наявність академічної заборгованості до 6 навчальних дисциплін (в тому числі проходження практики чи виконання курсової роботи) за результатами однієї екзаменаційної сесії є підставою для надання аспіранту права на повторне вивчення зазначених навчальних дисциплін. Порядок повторного вивчення визначається Положенням про порядок повторного вивчення навчальних дисциплін та повторного навчання у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9pkmmmp5>. Підстави та процедури відрахування аспірантів, у тому числі за невиконання навчального плану, регламентуються Положенням про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ycds57la>.

НЕФОРМАЛЬНА ОСВІТА. Порядок зарахування результатів навчання, підтверджених сертифікатами, свідоцтвами, іншими документами, здобутими поза основним місцем навчання, регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті: <https://tinyurl.com/y8gbt4xs>.

ВИРІШЕННЯ КОНФЛІКТІВ. Порядок і процедури врегулювання конфліктів, пов'язаних із корупційними діями, зіткненням інтересів, різними формами дискримінації, сексуальними домаганнями, міжособистісними стосунками та іншими ситуаціями, що можуть виникнути під час навчання, регламентуються Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/57wha734>. Конфліктні ситуації, що виникають у сфері стипендіального забезпечення здобувачів вищої освіти, вирішуються стипендіальними комісіями факультетів, коледжів та університету в межах їх повноважень, відповідно до: Положення про порядок призначення і виплати академічних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/yd6bq6p9>; Положення про призначення та виплату соціальних стипендій у ЗНУ: <https://tinyurl.com/y9r5dpwh>.

ПСИХОЛОГІЧНА ДОПОМОГА. Телефон довіри практичного психолога Марті Ірини Вадимівни (061)228-15-84, (099)253-78-73 (щоденно з 9 до 21).

УПОВНОВАЖЕНА ОСОБА З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ Запорізького національного університету: **Борисов Костянтин Борисович**
Електронна адреса: uv@znu.edu.ua Гаряча лінія: Тел. (061) 228-75-50

РІВНІ МОЖЛИВОСТІ ТА ІНКЛЮЗИВНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ. Центральні входи усіх навчальних корпусів ЗНУ обладнані пандусами для забезпечення доступу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення. Допомога для здійснення входу у разі потреби надається черговими охоронцями навчальних корпусів. Якщо вам потрібна спеціалізована допомога, будь-ласка, зателефонуйте (061) 228-75-11 (начальник охорони). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у ЗНУ: <https://tinyurl.com/ydhcsagx>.

РЕСУРСИ ДЛЯ НАВЧАННЯ. Наукова бібліотека: <http://library.znu.edu.ua>. Графік роботи абонементів: понеділок – п'ятниця з 08.00 до 17.00; субота з 09.00 до 15.00.

ЕЛЕКТРОННЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ (MOODLE): <https://moodle.znu.edu.ua>

Якщо забули пароль/логін, направте листа з темою «Забув пароль/логін» за адресою: moodle.znu@znu.edu.ua.

У листі вкажіть: прізвище, ім'я, по-батькові українською мовою; шифр групи; електронну адресу.

Якщо ви вказували електронну адресу в профілі системи Moodle ЗНУ, то використовуйте посилання для відновлення паролю <https://moodle.znu.edu.ua/mod/page/view.php?id=133015>.

Центр інтенсивного вивчення іноземних мов: <http://sites.znu.edu.ua/child-advance/>

Центр німецької мови, партнер Гете-інституту: <https://www.znu.edu.ua/ukr/edu/ocznu/nim>

Школа Конфуція (вивчення китайської мови): <http://sites.znu.edu.ua/confucius>.