

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ  
КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Декан факультету соціальної педагогіки  
та психології

\_\_\_\_\_ О.В.Пономаренко

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_

**ДИТЯЧА ЛІТЕРАТУРА З МЕТОДИКОЮ ЛІТЕРАТУРНОГО ЧИТАННЯ**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

підготовки бакалаврів  
очної (денної) та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти  
спеціальності 013 «Початкова освіта»

освітньо-професійної програми «Початкова освіта»

**Укладач: Андрющенко О.О.**, канд. пед. н., доцент кафедри дошкільної та початкової освіти

Обговорено та ухвалено  
на засіданні кафедри дошкільної та  
початкової освіти

Протокол № \_\_\_\_\_ від “ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.  
Завідувач кафедри дошкільної та початкової  
освіти \_\_\_\_\_ Л. О. Сущенко

Погоджено  
з навчально-методичним відділом

\_\_\_\_\_

(підпис)

\_\_\_\_\_

(ініціали, прізвище)

Ухвалено науково-методичною радою  
факультету соціальної педагогіки та  
психології

Протокол № \_\_\_\_\_ від “ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.  
Голова науково-методичної ради  
факультету соціальної педагогіки та  
психології \_\_\_\_\_ Т. В. Турбар

Погоджено з навчальною лабораторією  
інформаційного забезпечення освітнього  
процесу

\_\_\_\_\_

(підпис)

\_\_\_\_\_

(ініціали, прізвище)

2023 рік

## 1. Опис навчальної дисципліни

1	2	3	
<b>Галузь знань, спеціальність, освітня програма рівень вищої освіти</b>	<b>Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі</b>	<b>Характеристика навчальної дисципліни</b>	
		очна (денна) форма здобуття освіти	заочна (дистанційна) форма здобуття освіти
<b>Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка</b>	Кількість кредитів – 3	<b>Обов'язкова</b>	
		<b>Цикл професійної підготовки спеціальності</b>	
<b>Спеціальність 013 Початкова освіта</b>	Загальна кількість годин – 90	<b>Семестр:</b>	
		4-й	4-й
<b>Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»</b>	Змістових модулів – 4	<b>Лекції</b>	
		24	6
		<b>Практичні</b>	
<b>Рівень вищої освіти: бакалаврський</b>	Кількість поточних контрольних заходів – 16	24 год	4 год
		<b>Самостійна робота</b>	
		42 год	80 год
		<b>Вид підсумкового семестрового контролю: залік</b>	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** навчальної дисципліни «Дитяча література з методикою літературного читання» є формування в майбутніх учителів початкової школи повноцінного сприйняття літератури як мистецтва слова, розуміння специфіки дитячої літератури; розвиток навички оцінки й інтерпретації художніх творів; розкриття та усвідомлення студентами сутності процесу навчання літературного читання в початковій школі відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти.

Основними **завданнями** вивчення навчальної дисципліни «Дитяча література з методикою літературного читання» є:

- 1) сформувати в майбутніх учителів цілісне уявлення про дитячу літературу як важливий компонент літературної освіти молодших школярів;
- 2) застосовувати отримані теоретичні знання та практичні вміння студентів для моделювання сучасних уроків літературного читання в початковій школі;
- 3) забезпечити оволодіння студентами інноваційним досвідом роботи, практичними вміннями проведення уроку літературного читання в Новій українській школі.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:

Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності	Методи і контрольні заходи
1	2
<p><b>знати:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- зміст нормативних документів Нової української школи, що регламентують початкову освіту;</li> <li>- сучасні теоретичні концепції, підходи, визначені Державним стандартом початкової освіти: мету, завдання, змістові лінії та структуру мовно-літературної освітньої галузі;</li> <li>- зміст літературної освіти молодших школярів;</li> <li>- методичні підходи щодо формування в молодших школярів літературної компетентності;</li> <li>- сучасні методи, прийоми, засоби навчання учнів працювати над творами різних жанрів, що входять до кола читань молодших школярів;</li> <li>- особливості впровадження компетнісного, діяльнісного, підходів в процесі викладання мовно-літературної галузі;</li> <li>- освітні ресурси, на яких розміщується професійно-педагогічна інформація, засоби навчання, підручники, посібники та програму забезпечення освітньої галузі</li> </ul>	<p>Методи: пояснювально-ілюстративні, репродуктивні; словесні (бесіди, дискусії, обговорення, робота з літературою, нормативно-правовою документацією);</p> <p>Контрольні заходи: тестування</p>
<p><b>вміти:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурувати зміст навчального предмета «Літературне читання»;</li> <li>- проєктувати процес навчання у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, тем;</li> <li>- моделювати освітній процес учнів / учениць початкової школи;</li> <li>- розробляти проєкти уроків та їхні фрагменти, впроваджувати методику роботи над окремими видами завдань;</li> <li>- використовувати в освітньому процесі початкової школи компетентнісний, діяльнісний, підходи;</li> <li>- застосовувати ігрові методи та технології навчання, інноваційні та традиційні форми організації освітньої діяльності молодших школярів;</li> <li>- дотримуватися наскрізного процесу виховання в процесі викладання літературного читання;</li> <li>- здійснювати пошук професійно-педагогічної інформації, послуговуючись різними джерельними базами.</li> </ul>	<p>Методи: словесні (бесіди, дискусії, обговорення), проблемні, частково-пошукові, дослідницькі; практичні (вправи, ігри, тренінги); інтерактивні; рефлексивні; методи розвитку критичного мислення. методи самооцінювання та взаємооцінювання.</p> <p>Контрольні заходи: тестування, виконання практичних завдань.</p>
<p><b>Компетентності:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства;.</li> <li>- здатність до пошуку, аналізу, систематизації й узагальнення професійно-педагогічної інформації з різних джерел і застосування її в процесі навчальної та педагогічної діяльності;</li> <li>- здатність діяти соціально відповідально і свідомо;</li> </ul>	<p>Методи: проблемні, частково-пошукові; словесні (бесіди, дискусії, обговорення, робота з літературою, нормативно-правовою документацією); практичні (вправи, завдання); інтерактивні; методи самооцінювання та взаємооцінювання.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово;</li> <li>- здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності;</li> <li>- здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту мовно-літературної освітньої галузі відповідно до вимог Державного стандарту початкової освіти;</li> <li>- здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення мовно-літературної освітньої галузі Державного стандарту, зокрема на уроках літературного читання;</li> <li>- здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</li> </ul>	<p>Контрольні заходи: тестування, виконання практичних завдань.</p>
---	---

**Міждисциплінарні зв'язки.** Проблематика дисципліни «Дитяча література з методикою літературного читання» пов'язана з курсами «Педагогіка», «Дидактика початкової школи», «Технологія навчання мовно-літературної галузі», «Педагогічна психологія», «Методика викладання української мови та розвитку мовлення», «Дитяча психологія», зі спецкурсами «Діяльнісний підхід у початковій школі» та «Навчання через гру».

### 3. Програма навчальної дисципліни

**Змістовий модуль 1.** *Дитяча література та методика літературного читання як навчальна дисципліна. Літературна освіта молодших школярів. Аналіз підручників та навчально-методичного забезпечення уроків літературного читання в початковій школі. Коло читання молодших школярів.*

*Тема 1.* Мета та завдання курсу «Дитяча література та методика літературного читання», зв'язок з іншими дисциплінами. Дитяча література і література для дітей: розмежування понять. Специфіка літератури для дітей. Літературна освіта як складова початкової ланки освіти. Коло читання молодших школярів. Тематико-жанрове розмаїття творів для дітей.

*Тема 2.* Мета та завдання мовно-літературної освітньої галузі, визначені в Державному стандарті початкової освіти. Аналіз мети, завдань, змістових ліній навчального предмету «Літературне читання» в Типових освітніх програмах, розроблених під керівництвом О.Я. Савченко та Р.Б. Шияна. Реалізація компетентнісного підходу в процесі навчання здобувачів початкової освіти. Формування літературної компетентності молодших школярів

*Тема 3.* Аналіз підручників та навчально-методичного забезпечення уроків літературного читання в початковій школі. Коло читання молодших школярів. Сутність тематично-жанрового, естетичного, літературознавчого, комунікативно-літературного принципів впорядкування змісту літературного читання. Методика читання та аналізу художнього твору для дітей.

**Змістовий модуль 2.** *Літературне читання як навчальний предмет в межах мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі. Методика вивчення творів різних жанрів на уроках літературного читання.*

*Тема 4.* Типи уроків літературного читання в початковій школі. Дидактична структура уроку літературного читання. Закон триступеневого сприймання художнього твору: «первинний синтез», «аналіз», «вторинний синтез». Словникова робота на уроках читання. Особливості оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти.

*Тема 5.* Усна народна творчість у колі дитячого читання. Ознаки фольклору. Класифікація. Жанри. Казка. Легенда. Сучасний дитячий фольклор. Міф у дитячому читанні. Формування читацької компетентності молодших школярів (правильність та швидкість читання).

*Тема 6.* Розвиток української літературної казки. Функціонально-тематичні групи казок. Повість-казка. Синтетичні жанрові форми: казка-байка, казка-легенда, казка-новела, казка-притча та їх вияв у творчості українських письменників. Формування читацької компетентності молодших школярів (свідомість читання).

**Змістовий модуль 3.** *Вивчення творів різних жанрів на уроках літературного читання в початковій школі. Методика роботи над творами різних жанрів.*

*Тема 7.* Вивчення поетичних творів в початковій школі. Гуманізм і поетичність зображення людини і природи у творах Тараса Шевченка. Тематична різноманітність віршів Олени Пчілки. Чарівність та мелодійність віршів для дітей Лесі Українки. Вірші для найменших Михайла Стельмаха. «Бузиновий цар» Ліни Костенко. Поезія Миколи Вінграновського. Методика

роботи з віршами в початковій школі. Формування читацької компетентності молодших школярів (виразність читання).

*Тема 8.* Українська дитяча проза. Психологізм дитячих образів у творчості В. Винниченка. Художнє зображення дитинства у новелах Василя Стефаника. Пригодницько-фантастична проза для дітей Всеволода Нестайка. Методика вивчення прозових творів малих жанрових форм. Формування літературознавчої компетенції молодших школярів.

*Тема 9.* Гумористичні твори для дітей: В. Нестайко, С. Руданський, П. Воронько та ін. Особливості аналізу та методика роботи над гумористичними творами для дітей. Формування особистісно-діяльнісної компетенції молодших школярів.

**Змістовий модуль 4.** *Методика роботи над творами різних жанрів. Уроки позакласного читання в початкових класах. як основна форма керівництва самостійним дитячим читанням молодших школярів.*

*Тема 10.* Сучасна драматургія для дітей А. Багряної, Б. Базилевича, Б. Жолдака, В. Нестайка, Н. Паладій та ін. Методичні особливості роботи над п'єсою на уроках літературного читання в початковій школі. Особливості формування особистісно-діяльнісної компетенції молодших школярів.

*Тема 11.* Уроки-сходинки до монографічного вивчення творчості письменника. Методика роботи з науково-пізнавальною статтею в початковій школі Робота з літературною періодикою на уроках класного і позакласного читання. Сучасні українські журнали для дітей молодшого шкільного віку.

*Тема 12.* Розвиток самостійного читання як ознака високого рівня літературної освіти здобувачів початкової освіти. Цілі та задачі уроків позакласного читання. Структура уроку позакласного читання. Формування бібліотечно-бібліографічної компетенції молодших школярів. Методика проведення уроків позакласного читання.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Змістовий модуль	Усього годин	Аудиторні (контактні) години					Самостійна робота, год		Система накопичення балів			
		Усього годин	Лекційні заняття, год		Практичні заняття, год		о/д ф.	з/дист ф.	Теор. зав-ня, к-ть балів	Практ. зав-ня, к-ть балів	Усього балів	
			о/д ф.	з/дист ф.	о/д ф.	з/дист ф.						
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	
1	15	12/2	6	2	6		10	20	5	10	15	
2	15	12/2	6		6	2	10	20	5	10	15	
3	15	12/4	6	2	6	2	10	20	5	10	15	
4	15	12/2	6	2	6		12	20	5	10	15	
Усього за змістові модулі	90	48/10	24	6	24	4	42	80	20	40	60	
Підсумковий семестровий контроль залік	30						30	30	20	20	40	
Загалом			<b>90</b>							<b>100</b>		

#### 5. Теми лекційних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист ф.
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Дитяча література та методика літературного читання як навчальна дисципліна.	2	
	Літературна освіта молодших школярів.	2	2
	Аналіз підручників та навчально-методичного забезпечення уроків літературного читання в початковій школі. Коло читання молодших школярів	2	
2	Літературне читання як навчальний предмет в межах мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі.	4	
	Методика вивчення творів різних жанрів в початковій школі.	2	
3	Вивчення творів різних жанрів на уроках літературного читання в початковій школі. Методика роботи над творами різних жанрів.	6	2
4	Методика роботи над творами різних жанрів.	4	2
	Уроки позакласного читання в початкових класах. як основна форма керівництва самостійним дитячим читанням молодших школярів.	2	
Разом		24	6

#### 6. Теми практичних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист ф.

1	2	3	4
1	Дитяча література та методика літературного читання як навчальна дисципліна.	2	
	Літературна освіта молодших школярів.	2	
	Аналіз підручників та навчально-методичного забезпечення уроків літературного читання в початковій школі. Коло читання молодших школярів	2	
2	Літературне читання як навчальний предмет в межах мовно-літературної освітньої галузі в початковій школі.	4	2
	Методика вивчення творів різних жанрів в початковій школі.	2	
3	Вивчення творів різних жанрів на уроках літературного читання в початковій школі. Методика роботи над творами різних жанрів.	6	2
4	Методика роботи над творами різних жанрів.	4	
	Уроки позакласного читання в початкових класах. як основна форма керівництва самостійним дитячим читанням молодших школярів.	2	
Разом		24	4



### 7. Види і зміст поточних контрольних заходів \*

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання**	Усього балів
1	2	3	4	5
1	<b>Теоретичне завдання:</b> тестування	<b>Питання для підготовки:</b> мета та завдання курсу «Літературне читання», літературна освіта молодших школярів, мета, завдання та змістові лінії навчального предмета «Літературне читання», поняття «літературна компетентність молодших школярів».	За кожну правильну відповідь студент отримує 0,5 балів	5
	<b>Практичне завдання:</b> Робота над статтею. Робота в парах: міні проєкт.	<b>Вимоги до виконання та оформлення</b> Законспектувати статтю: Качак Т. «Літературна освіта в Україні: промоч дитячої книги і читання». Участь у міні-проєкті «Реклама книги».	2 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував власні завдання або питання для групового обговорення. 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив певну активність, запропонував завдання або питання для групового обговорення. 0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	10
	<b>Практичне завдання:</b> Перегляд та аналіз підручників з літературного читання для 2-4 класів.	За поданими критеріями здійснити аналіз підручника з літературного читання для 2-4 класів (Авторів обрати самостійно) Результати роботи представити у вигляді презентації.		
	<b>Практичне завдання:</b> Порівняльний аналіз змістових ліній навчального предмета «Літературне читання» (2-4 клас) за Типовими освітніми програмами	За поданою таблицею здійснити порівняльний аналіз змістових ліній навчального предмета «Літературне читання» (2-4 клас) за Типовими освітніми програмами, розробленими під керівництвом О.Я. Савченко (НУШ-1) та Р.Б. Шияна (НУШ-2)		
<b>Усього за ЗМ 1 контр. заходів.</b>	<b>4</b>			<b>15</b>
2	<b>Теоретичне завдання:</b> тестування	<b>Питання для підготовки:</b> типи уроків літературного читання дидактична структура уроку літературного читання, закон триступеневого сприймання художнього твору: «первинний синтез», «аналіз», «вторинний синтез»; ознаки фольклору,	За кожну правильну відповідь студент отримує 0,5 балів	5

		класифікація, жанри» читацька компетентність молодших школярів.		
	<b>Практичне завдання:</b> Опрацювання змісту статті, фіксація ключових ідей.	<b>Вимоги до виконання та оформлення:</b> Опрацювати зміст статті О.В. Вашуленко «Варіативність уроків літературного читання» та зафіксувати його за формулою 3-2-1: три ключові думки (записати та обґрунтувати, чому вони є ключові) + дві речі, які здивували (пояснити чому) + одне питання, яке потребує обмірковування (пояснити чому).	2 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував власні завдання або питання для групового обговорення.	<b>10</b>
	<b>Практичне завдання:</b> Доповідь на запропоновану тематику	Підготувати повідомлення на тему: «Казка народна і казка літературна: спільні та відмінні риси».	1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив певну активність, запропонував завдання або питання для групового обговорення.	
	<b>Практичне завдання:</b> Розроблення моделі уроку літературного читання. Ознайомлення з корисними освітніми сайтами.	Розробити модель уроку літературного читання щодо ознайомлення дітей із казкою. Проаналізувати використання інструментів формувального оцінювання на уроці. Переглянути освітні сайти за посиланнями. За поданою таблицею здійснити перелік електронних навчально-методичних матеріалів, які будуть корисними для вчителя в процесі підготовки до уроків літературного читання.	0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	
<b>Усього за ЗМ 2 к. 3</b>	<b>4</b>			<b>15</b>
<b>3</b>	<b>Теоретичне завдання:</b> тестування	<b>Питання для підготовки:</b> методика роботи над поетичними творами, оповіданнями в початковій школі, особистісно-діяльнісна та літературознавча компетенції молодших школярів.	За кожну правильну відповідь студент отримує 0,5 балів	<b>5</b>
	<b>Практичне завдання:</b> Робота в групах. Створення колективного мультимедійного інформаційного проєкту.	<b>Вимоги до виконання та оформлення:</b> Підготувати колективний мультимедійний інформаційний проєкт «Твори Тараса Шевченка на уроках літературного читання в початковій школі».	2 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував власні завдання або питання для групового обговорення.	<b>10</b>
	<b>Практичне завдання:</b> Презентація книги для дітей. Повідомлення на подану тему.	Написати відгук на поетичну книгу для дітей (автора і книгу обрати самостійно). Підготувати повідомлення на тему: «Проза для дітей Всеволода Нестайка».	1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив певну активність, запропонував завдання або питання для групового обговорення.	
	<b>Практичне завдання:</b> Перегляд та аналіз відеоуроку	За поданими критеріями проаналізувати відеоурок з літературного читання. Особливу увагу звернути на види роботи, спрямовані на		

	літературного читання в 2 класі. Добірка завдань для формування літературознавчої компетенції.	формування читацької та літературознавчої компетентності молодших школярів. Підготувати добірку завдань для формування літературознавчої компетенції молодших школярів	0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	
<b>Усього за ЗМ 3 к. з.</b>	<b>4</b>			<b>15</b>
<b>4</b>	<b>Теоретичне завдання:</b> тестування	<b>Питання для підготовки:</b> особливості роботи над п'єсою, структура уроку позакласного читання, поняття «бібліотечно-бібліографічна компетенція учнів початкових класів».	За кожну правильну відповідь студент отримує 0,5 балів	<b>5</b>
	<b>Практичне завдання:</b> Створення буктрейлера сучасної книги українського автора для дітей. Складання списку книг для самостійного читання молодших школярів.	<b>Вимоги до виконання та оформлення:</b> Завдання в групах. Підготувати виразне читання в ролях уривку дитячої п'єси (на вибір). Підготувати буктрейлер (відео, презентацію) однієї із сучасних українських книг для дітей. Скласти список книг для самостійного читання учнів 2-4 класів. Результати роботи презентувати у вигляді рекомендаційного плакату.	2 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання та представлення; під час презентації виявив навички взаємодії з аудиторією, запропонував власні завдання або питання для групового обговорення. 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час презентації виявив певну активність, запропонував завдання або питання для групового обговорення.	<b>10</b>
	<b>Практичне завдання:</b> Створення мультимедійної презентації. Добірка завдань для формування бібліотечно-бібліографічної компетенції.	Підготувати художню розповідь гуморески для дітей (гумореску обрати самостійно). Підготувати мультимедійну презентацію сучасного журналу для молодших школярів. Занотувати методи, прийоми роботи, спрямовані на формування бібліотечно-бібліографічної компетенції учнів початкових класів на уроках літературного читання.	0 балів отримує студент, який не виконав завдання. У таких випадках студенту надається можливість повторного виконання та презентації завдання, але не пізніше наступного практичного заняття.	
	<b>Практичне завдання:</b> Опрацювання змісту статті. Робота в групах. Розроблення конспекту уроку позакласного читання.	Опрацювати статтю Б. Співак, І. Базарницької «Урок позакласного читання, 4 клас». <i>Початкова школа</i> . 2017. № 5. С. 9 – 12. Завдання для роботи в групах. За поданою структурою та визначеними критеріями розробити конспект уроку позакласного читання. Тему обрати самостійно, визначити очікувані результати навчання та види навчальної діяльності		

		вчителя. Здійснити рефлексивний аналіз діяльності, самооцінювання та взаємооцінювання за поданими критеріями.		
<b>Усього за ЗМ 4 к. з.</b>	<b>4</b>			<b>15</b>
<b>Усього за змістові модулі контр. заходів</b>	<b>16</b>			<b>60</b>

## 7. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
<b>Залік</b>	Теоретичне завдання: підсумкове тестування	Питання для підготовки: див. Moodle	За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал	<b>20</b>
	Практичне завдання	Розробка та презентація конспекту сучасного уроку літературного читання для 2, 3, або 4 класу.	Критерії подаються до практичного завдання	<b>20</b>
Усього за підсумковий семестровий контроль				<b>40</b>

## 8. Рекомендована література

### Основна:

1. Качак Т. Дитяча література та методика навчання літературного читання. Методичні рекомендації. Івано-Франківськ, 2020. 62 с.
2. Качак Т. Б. Українська література для дітей: підручник. Київ : ВЦ «Академія», 2016. 352 с.
3. Качак Т. Б., Круль Л. М. Дитяча література. Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Тіповіт, 2014. 236 с.
4. Качак Т. Б., Круль Л. М. Зарубіжна література для дітей: підручник. Київ: Академвидав, 2014. 416 с.
5. Кизилова В. В. Українська література для дітей та юнацтва: новітній дискурс: навч-метод. посібник для студ. вищих навч. закл. Старобільськ : Вид-во ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка», 2015. 236 с.
6. Круль Л. Дитяча література. Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2010. 132 с.
7. Коваль Г.П., Іванова Л.І., Суржик Т.Б. Методика читання. Тернопіль: Богдан, 2008. 280 с.
8. Рідне слово. Українська дитяча література: хрестоматія у 2-х книгах. Кн. 1 / Ред. О. І. Цибульська. Київ: Либідь, 1999. 400с.
9. Рідне слово. Українська дитяча література: хрестоматія у 2-х книгах. Кн. 2 / Ред. О. І. Цибульська, А. І. Мовчун, М. Ф. Черній. Київ: Либідь, 1999. 552 с.
10. Савченко О.Я. Методика читання у початкових класах. Київ : Освіта, 2007. 127 с.
11. Ткачук Г. П. Методика позакласного читання у початкових класах: Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ФОП Сисин О. В., 2010. 264 с.

### Додаткова:

1. Андриющенко О. О. Особливості професійної діяльності вчителя початкових класів в умовах Нової української школи. URL: [https://drive.google.com/file/d/1\\_Hn9A1jr5DU4rCelbEhpUB6ymjzNqqtC/view](https://drive.google.com/file/d/1_Hn9A1jr5DU4rCelbEhpUB6ymjzNqqtC/view)
2. Андриющенко О. О. Професійний розвиток учителя початкових класів: рефлексивний аспект. Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи: збірник тез доповідей II Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю.) / за заг. ред. О.В. Пономаренко, Л.О. Сущенко. Запоріжжя: АА ТАНДЕМ, 2021. С. 31-33.
3. Бондаренко О. Формування читацької компетентності молодших школярів. *Початкова школа*. 2014. № 5. С. 6–8.
4. Вашуленко О.В. Варіативність уроків літературного читання. *Учитель початкової школи*. 2015. № 4. С. 27-31.
5. Державний стандарт початкової освіти. URL :<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>
6. Качак Т. Літературна освіта в Україні: промоція дитячої книги і читання. *Література. Діти. Час: Вісник центру дослідження літератури для дітей та юнацтва*. Вип. 4. Рівне: Дятлик М., 2013. С. 239 – 246.
7. Концепція Нової української школи. URL : <https://mon.gov.ua/ua>
8. Науменко В. О. Навчання вдумливого читання і розуміння художнього твору. *Початкова школа*. 2008. № 7. С. 50 – 51.
9. Організаційні форми навчання у початковій школі: посібник / О. Я. Савченко, Н.М. Бібік, В.О. Мартиненко та ін.; за наук. ред. Бібік Н.М. Київ : Видавничий дім «Сам», 2017. 304 с.
10. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти: підручн. для вищ. навч. закл. – 2-е вид. Київ : Грамота, 2013. 504 с.
11. Савченко О. Я. Етапи опрацювання художніх творів на уроках читання. *Початкова школа*. 2005. № 9. С.22 – 27.
12. Савченко О. Літературне читання: інтерактивні методи і прийоми. *Початкова школа*. 2017. № 4. С. 34–39.
13. Савченко О. Методика роботи з ілюстративним матеріалом на уроках літературного читання. *Початкова школа*. 2016. № 12. С. 4– 9.
14. Савченко О. Розуміння молодшими школярами літературних творів: сутність процесу і засоби формування. *Початкова школа*. 2017. № 8. С. 6–11.
15. Шість цеглинок в освітньому просторі школи: методичний посібник / упор. О. Рома – The LEGO Foundation, 2018. 32 с.

### Інформаційні джерела:

1. Всеосвіта. URL : <https://vseosvita.ua/news/200-storinok-pro-nus-2302.html>
2. Всеукраїнська школа онлайн. URL: <https://www.youtube.com/c/MONUKRAINE>
3. Дитячий журнал «Джміль». URL: <https://jmil.com.ua/about>
4. Краща література юним читачам. URL: <https://chl.kiev.ua/KEY/Books/ShowCategory/2>
5. Літературне читання. Навчальна програма: URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalnaserednya/pochatkova-shkola.html>

6. Модельні програми та навчальні матеріали. URL : <https://nus.org.ua/articles/vchyteli-ne-propustit-31-i-32-tyzhni-modelnoyi-navchalnoyi-programy/>
7. Нова українська школа. URL: <http://nus.org.ua/>
8. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua>
9. Типові освітні програми. URL :<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>
10. Читанка URL:  
[http://chytanka.com.ua/ebooks/index.php?action=search\\_show\\_list&author\\_name=%D3%EA%F0%E0%BF%ED%EA%E0%20%CB%E5%F1%FF](http://chytanka.com.ua/ebooks/index.php?action=search_show_list&author_name=%D3%EA%F0%E0%BF%ED%EA%E0%20%CB%E5%F1%FF)