

Питання до заліку з дисципліни «Психологічні основи навчання та професійної підготовки у вищій школі»

1. Предмет психології вищої школи як галузь психологічної науки.
2. Завдання психології вищої школи відповідно до Закону України «Про вищу освіту»,
3. Зв'язок психології вищої школи з іншими галузями психологічних знань.
4. Психологічні особливості виховання студентів. Психологічні особливості навчання студентів.
5. Вимоги до фахівця з вищою освітою і особливості розвитку особистості студента.
6. Психологічна характеристика студентства як періоду пізньої юності або ранньої дорослості (психофізіологічні особливості, протиріччя, соціальна ситуація розвитку).
7. Заклад вищої освіти як один із провідних факторів соціалізації студента як фахівця.
8. Адаптація студента до навчання у вищій школі, види адаптації, умови ефективності.
9. Типологічні особливості студентів, що виявляються в навчальній діяльності та поведінці.
10. Урахування психологічних особливостей юнацького віку при роботі зі студентами.
11. Суперечності та кризи студентського віку.
12. Психологічні особливості студентської групи та її структура.
13. Рівні розвитку студентської академічної групи.
14. Шляхи формування студентського колективу.
15. Соціально-психологічні явища в студентській групі та їх вплив на особистість кожного студента.
16. Проблема лідера та лідерства в студентській групі.
17. Соціально-психологічний клімат у групі та його вплив на її працездатність.
18. Психологічні засади студентського самоврядування.
19. Студент як суб'єкт власної навчально-професійної діяльності.
20. Мотиваційна спрямованість учіння студента.
21. Формування професійних мотивів навчання.
22. Власна пізнавальна активність студента, її спрямованість на засвоєння професійних знань, умінь і навичок.
23. Розвиток творчого потенціалу студентів під час навчання.
24. Психологічні принципи організації навчально-професійної діяльності студентів.
25. Вимоги до навчання, уміння вчитися самостійно.
26. Психологічні аспекти організації самостійної роботи студентів.
27. Критерії ефективності учіння та причини неуспішності студентів і шляхи їх подолання.

28. Навчально-професійна діяльність як провідна в студентському віці.
29. Формування професійної спрямованості особистості студента.
30. Розвиток “Я-концепції” як показника особистісного зростання і професійного становлення студента.
31. Формування професійних та особистісних якостей майбутнього фахівця.
32. Розвиток творчості в студентів.
33. Самоосвіта та самовиховання студента, їх значення в його професійному зростанні.
34. Готовність до професійної діяльності випускника.
35. Психологічна характеристика викладача вищої школи як особистості.
36. Характеристика самосвідомості (рефлексивності) викладача, аналіз його професійної компетентності та майстерності.
37. Науково-педагогічна творчість, її особливості.
38. Характеристика педагогічних здібностей.
39. Особливості діяльності викладача при різних стилях взаємодії.
40. Типологія викладачів.
41. Педагогічна етика.
42. Вимоги студентів до викладача.
43. Шляхи формування педагогічної майстерності й підвищення рівня професіоналізму викладача вищої школи.
44. Педагогічний професіоналізм діяльності викладача.
45. Значення педагогічного спілкування як форми контактної педагогічної взаємодії. Психологічна характеристика педагогічної взаємодії.
46. Труднощі та бар’єри в професійно-педагогічному спілкуванні викладачів і студентів.
47. Діалогічне спілкування, його психологічна характеристика.
48. Протиріччя та бар’єри спілкування, причини їх виникнення та засоби регулювання.
49. Особливості педагогічного конфлікту, стадії розвитку, поведінка конфліктуючих сторін.
50. Психологічні передумови та шляхи вирішення педагогічного конфлікту.