

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ
КАФЕДРА ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. декана факультету
соціальної педагогіки та психології


І. В. Козич
(підпис) * (ініціали та прізвище)
« 02 » вересня 2022 р.

**ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ
ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

підготовки бакалаврів
очної (денної) та заочної (дистанційної) форм здобуття освіти
спеціальності 013 – Початкова освіта
освітньо-професійна програма «Початкова освіта»

Укладач: Т. В. Турбар, к. пед. н., доцент кафедри дошкільної та початкової освіти


Обговорено та ухвалено
на засіданні кафедри дошкільної та
початкової освіти

Протокол № 1 від « 01 » вересня 2022 р.
Завідувач кафедри дошкільної та початкової
освіти



(підпис) Л. О. Сущенко
(ініціали, прізвище)

Ухвалено науково-методичною радою
факультету соціальної педагогіки та
психології

Протокол № 1 від « 02 » вересня 2022 р.
Голова науково-методичної ради факультету
соціальної педагогіки та психології


(підпис) Т. В. Турбар
(ініціали, прізвище)

Погоджено
з навчально-методичним відділом


(підпис) О. В. Лушчинська
(ініціали, прізвище)

2022 рік

1. Опис навчальної дисципліни

1	2	3	
Галузь знань, спеціальність, освітня програма рівень вищої освіти	Нормативні показники для планування і розподілу дисципліни на змістові модулі	Характеристика навчальної дисципліни	
		очна (денна) форма здобуття освіти	заочна (дистанційна) форма здобуття освіти
Галузь знань 01 – «Освіта/Педагогіка»	Кількість кредитів – 6	Вибіркова	
		Блок дисциплін вільного вибору студента в межах спеціальності	
Спеціальність 013 – «Початкова освіта»	Загальна кількість годин – 180	Семестр:	
		5-й	5-й
Освітньо-професійна програма Початкова освіта	Змістових модулів – 10	Лекції	
		36 год.	10 год.
Рівень вищої освіти: бакалаврський	Кількість поточних контрольних заходів – 20	Практичні	
		24 год.	8 год.
		Самостійна робота	
		120 год.	162 год.
		Вид підсумкового семестрового контролю: залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Застосування комп'ютерних технологій в освітньому процесі початкової школи» є формування у студентів уявлення про особливості використання сучасних комп'ютерних технологій в освітньому процесі початкової школи, специфіку моделювання сучасного інформаційного простору в початковій освіті та формування цифрової компетентності майбутніх вчителів початкової школи.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Застосування комп'ютерних технологій в освітньому процесі початкової школи» є:

- отримати знання про місце комп'ютерних технологій в освітньому процесі початкової школи, про принципи побудови уроку з комп'ютерною підтримкою;

- засвоїти валеології, гігієнічні та психофізіологічні особливості використання комп'ютерної техніки в початковій школі;

- отримати знання, набути уміння та навички, необхідні для використання комп'ютерних технологій у початковій освіті;

– виробити вміння використання набути знання, уміння та навички для створення освітніх ресурсів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен набути таких результатів навчання (знання, уміння тощо) та компетентностей:

Заплановані робочою програмою результати навчання та компетентності	Методи і контрольні заходи
ЗК 6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	Підготовка до практичних занять, виконання завдань самостійної роботи
СК 2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.	Виконання творчих завдань, захист виконаних робіт
СК 5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.	Практичні завдання, розробка методичного забезпечення освітнього процесу в початковій школі, робота з хмарними сервісами, виконання та захист практичних завдань

Міждисциплінарні зв'язки. Навчальна дисципліна «Застосування комп'ютерних технологій в освітньому процесі початкової школи» пов'язана з вивченням таких дисциплін, як «Педагогіка», «Вступ до педагогічної професії» та сприяє формуванню у майбутніх учителів початкової школи компетентностей, необхідних для проходження виробничої педагогічної практики.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Інформатизація початкової освіти.

Інформатизація освіти як процес розвитку інформаційного суспільства
Інформатизація освіти та створення нового освітнього середовища як основи НУШ. Можливості використання комп'ютерних технологій у початковій освіті.

Змістовий модуль 2. Психолого-педагогічні основи використання комп'ютерних технологій у початковій школі.

Психолого-педагогічні аспекти використання КТ в освітньому процесі початкової школи. Дидактичні принципи використання інформаційних технологій навчання. Вимоги до педагогічних програмних засобів як до інформаційних технологій навчання. Вимоги до структури та змісту педагогічних програмних засобів. Ергономічні вимоги до педагогічних

програмних засобів. Вимоги до аудіовізуальних елементів педагогічних програмних засобів. Вимоги до засобів навчання, що демонструються на інтерактивній дошці чи екрані. Загальні підходи до проектування педагогічних програмних засобів.

Змістовий модуль 3. Цифрова компетентність сучасного вчителя початкової школи.

Поняття цифрової компетентності сучасного вчителя. Структура цифрової компетентності вчителя початкової школи. Зміст цифрової компетентності. Рівні цифрової компетентності педагогічного працівника

Змістовий модуль 4. Методика застосування ІКТ в початковій школі.

Санітарно-гігієнічні вимоги до застосування ІКТ. Психологічні умови ефективного діалогу дитини з комп'ютером. Методичні рекомендації до оптимізації навчально-виховного процесу засобами ІКТ. Використання можливостей текстового редактора Microsoft Office Word в освітньому процесі початкової школи. Принципи використання комп'ютерних технологій під час навчальних занять.

Змістовий модуль 5. Проведення інформаційного аналізу засобами MS Excel.

Основні поняття табличного процесора Excel. Введення та редагування даних електронної таблиці. Способи адресації. Технологія форматування електронних таблиць. Робота з електронною таблицею.

Змістовий модуль 6. Використання мультимедійних презентацій в освітньому процесі початкової школи.

Режими роботи програми Microsoft PowerPoint. Вікно програми Microsoft PowerPoint. Етапи розробки навчальних програм засобами Microsoft Office PowerPoint. Особливості ефективного використання Microsoft Office PowerPoint. Створення графіки SmartArt. Можливості анімації в презентаціях Power Point. Додавання музики, звуків, відео й анімованих малюнків. Кнопки керування та гіперпосилання.

Змістовий модуль 7. Технологія використання ресурсів Інтернету у навчальному процесі.

Глобальна мережа Інтернет. Методика використання інформаційно-пошукових систем. Інформаційні ресурси Інтернету. Безпека дітей в Інтернеті. Етика дотримання авторських прав в Інтернеті

Змістовий модуль 8. Використання хмарних сервісів в освітньому процесі початкової школи.

Історія виникнення хмарних технологій. Сутність хмарних технологій. Переваги використання хмарних технологій у початковій освіті.

Змістовий модуль 9. Організація дистанційного навчання в початковій школі.

Взаємодія між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання. Педагогічний процес в умовах дистанційного навчання: комунікація між учителем та учнями. Формування навчальних навичок учнів в умовах дистанційного навчання та комунікація з батьками. Режими дистанційного навчання. Особливості оцінювання та контролю. Дистанційне навчання дітей з особливими освітніми потребами. Засоби організації дистанційного навчання. Інструментарій дистанційного навчання.

Змістовий модуль 10. Інтерактивна дошка в організації освітнього процесу в початковій школі.

Загальна характеристика інтерактивного комплексу SMART Board. Основні функції SMART Notebook. Застосування можливостей SMART Notebook у навчальному процесі початкової школи.

4. Структура навчальної дисципліни

Змістовий модуль	Усього годин	Аудиторні (контактні) години						Система накопичення балів				
		Усього годин		Лекційні заняття, год		Практичні заняття, год		Самостійна робота, год		Теор. зав-ня, к-ть балів	Практ. зав-ня, к-ть балів	Усього балів
		о/д ф.	з/дист ф.	о/д ф.	з/дист ф.	о/д ф.	з/дист ф.	о/д ф.	з/дист ф.			
1	15	4	2	2	2	2	-	11	13	2	4	6
2	15	6	4	4	2	2	2	9	11	2	4	6
3	15	4	2	2	2	2	-	11	13	2	4	6
4	15	6	2	4	2	2	-	9	13	2	4	6
5	15	6	2	4	-	2	-	9	15	2	4	6
6	15	6	-	4	-	2	-	9	15	2	4	6
7	15	6	2	4	-	2	2	9	13	2	4	6
8	15	8	2	4	-	4	2	7	13	2	4	6
9	15	8	4	4	2	4	2	7	11	2	4	6
10	15	6	-	4	-	2	-	9	15	2	4	6
Усього за змістові модулі	150	60	18	36	10	24	8	90	132	20	40	60
Підсумковий семестровий контроль залік	30							30	30	20	20	40
Загалом		180						120	162	100		

5. Теми лекційних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист. ф.
1	2	3	4
1	Інформатизація початкової освіти.	2	2
2	Психолого-педагогічні основи використання комп'ютерних технологій у початковій школі.	4	2
3	Цифрова компетентність сучасного вчителя початкової школи.	2	2
4	Методика застосування ІКТ в початковій школі.	4	2
5	Проведення інформаційного аналізу засобами MS Excel.	4	-
6	Використання мультимедійних презентацій в освітньому процесі початкової школи	4	-
7	Технологія використання ресурсів Інтернету у навчальному процесі.	4	-
8	Використання хмарних сервісів в освітньому процесі початкової школи.	4	-
9	Організація дистанційного навчання в початковій школі.	4	2
10	Інтерактивна дошка в організації освітнього процесу в початковій школі.	4	-
Разом		36	10

6. Теми практичних занять

№ змістового модуля	Назва теми	Кількість годин	
		о/д ф.	з/дист. ф.
1	2	3	4
1	Робота з сервісами Google	4	-
2	Створення навчального середовища засобами он-лайн інструментів: «хмарки слів», QR-коди, ребуси, кросворди	2	2
3	Використання інтерактивних тестів в освітньому процесі початкової школи	2	-
4	Створення навчального середовища засобами Microsoft Office Word	2	-
5	Створення навчального середовища засобами Microsoft Office Excel	2	-
6	Створення навчального середовища засобами Microsoft Office Power Point	2	-
7	Використання сервісу Canva у навчальній діяльності	2	2
8	Використання інтернет-сервісу Learning Apps в освітньому процесі початкової школи	2	2
9	Використання сервісу Google Classroom в організації дистанційного навчання	4	2
10	Використання SMART Board у навчальному процесі	2	-
Разом		24	8

7. Види і зміст поточних контрольних заходів

№ змістового модуля	Вид поточного контрольного заходу	Зміст поточного контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
1	Опитування	<ol style="list-style-type: none"> Інформатизація освіти як процес розвитку інформаційного суспільства Інформатизація освіти та створення нового освітнього середовища як основи НУШ. Можливості використання комп'ютерних технологій у початковій освіті 	<p><i>Критерії оцінювання усної відповіді:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 бали отримує студент, який вільно володіє усім навчальним матеріалом, орієнтується в темі та аргументовано висловлює свої думки; - 1 бал отримує студент, який фрагментарно володіє навчальним матеріалом та можуть окреслити лише деякі проблеми теми. 	2
	Практичне заняття №1-2	<p>Робота з сервісами Google. Зміст завдання представлений у системі Мудл за посиланням https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=444736</p> <p>Вимоги до виконання та оформлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своєчасність виконання завдання; – повний обсяг виконання завдання; – якість виконання завдань; – самостійність виконання; – творчий підхід у виконанні завдання; – ініціативність у навчальній діяльності. 	<ul style="list-style-type: none"> - 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; під час захисту проявив глибоку обізнаність з теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; - 3 бали отримує студент, який виконав завдання в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час захисту виявив повну обізнаність з теми заняття, під час обговорення проблемних питань виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання; - 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням не більше 3 незначних помилок, під час захисту виявив поверхневу обізнаність з теми; або студент, який виконав завдання, але не приймав участі у захисті та презентації; - 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням вимог, має більше 4 суттєвих помилок, без захисту. 	4
Усього за ЗМ 1 контр. заходів	2			6
2	Опитування	<ol style="list-style-type: none"> Вимоги до педагогічних програмних засобів як до інформаційних технологій навчання. Вимоги до структури та змісту педагогічних програмних засобів. 	<p><i>Критерії оцінювання усної відповіді:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 бали отримує студент, який вільно володіє усім навчальним матеріалом, орієнтується в темі та аргументовано висловлює свої думки; 	2

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Ергономічні вимоги до педагогічних програмних засобів. 4. Вимоги до аудіовізуальних елементів педагогічних програмних засобів. 5. Вимоги до засобів навчання, що демонструються на інтерактивній дошці чи екрані. 6. Загальні підходи до проектування педагогічних програмних засобів. 	- 1 бал отримує студент, який фрагментарно володіє навчальним матеріалом та можуть окреслити лише деякі проблеми теми.	
	Практичне заняття №3	<p>Створення навчального середовища засобами онлайн інструментів: «хмарки слів», QR-коди, ребуси, кросворди.</p> <p>Зміст завдання представлений у системі Мудл за посиланням: https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=444738</p> <p>Вимоги до виконання та оформлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своєчасність виконання завдання; – повний обсяг виконання завдання; – якість виконання завдань; – самостійність виконання; – творчий підхід у виконанні завдання; – ініціативність у навчальній діяльності. 	<p>- 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; під час захисту проявив глибоку обізнаність з теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми;</p> <p>- 3 бали отримує студент, який виконав завдання в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час захисту виявив повну обізнаність з теми заняття, під час обговорення проблемних питань виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання;</p> <p>- 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням не більше 3 незначних помилок, під час захисту виявив поверхневу обізнаність з теми; або студент, який виконав завдання, але не приймав участі у захисті та презентації;</p> <p>- 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням вимог, має більше 4 суттєвих помилок, без захисту.</p>	4
Усього за ЗМ 2 контр. заходів	2			6
3	Опитування	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття цифрової компетентності сучасного вчителя. 2. Структура цифрової компетентності вчителя початкової школи. 3. Зміст цифрової компетентності. 4. Рівні цифрової компетентності педагогічного працівника 	<p><i>Критерії оцінювання усної відповіді:</i></p> <p>- 2 бали отримує студент, який вільно володіє усім навчальним матеріалом, орієнтується в темі та аргументовано висловлює свої думки;</p> <p>- 1 бал отримує студент, який фрагментарно володіє навчальним матеріалом та можуть окреслити лише деякі проблеми теми.</p>	2

	Практичне заняття №4	<p>Використання інтерактивних тестів в освітньому процесі початкової школи</p> <p>Зміст завдання представлений у системі Мудл за посиланням: https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=44742</p> <p>Вимоги до виконання та оформлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своєчасність виконання завдання; – повний обсяг виконання завдання; – якість виконання завдань; – самостійність виконання; – творчий підхід у виконанні завдання; – ініціативність у навчальній діяльності. 	<p>- 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; під час захисту проявив глибоку обізнаність з теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми;</p> <p>- 3 бали отримує студент, який виконав завдання в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час захисту виявив повну обізнаність з теми заняття, під час обговорення проблемних питань виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання;</p> <p>- 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням не більше 3 незначних помилок, під час захисту виявив поверхневу обізнаність з теми; або студент, який виконав завдання, але не приймав участі у захисті та презентації;</p> <p>- 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням вимог, має більше 4 суттєвих помилок, без захисту.</p>	4
Усього за ЗМ 3 контр. заходів	2			6
4	Опитування	<ol style="list-style-type: none"> 1. Санітарно-гігієнічні вимоги до застосування ІКТ. 2. Психологічні умови ефективного діалогу дитини з комп'ютером. 3. Методичні рекомендації до оптимізації навчально-виховного процесу засобами ІКТ. 4. Використання можливостей текстового редактора 5. Принципи використання комп'ютерних технологій під час навчальних занять. 	<p><i>Критерії оцінювання усної відповіді:</i></p> <p>- 2 бали отримує студент, який вільно володіє усім навчальним матеріалом, орієнтується в темі та аргументовано висловлює свої думки;</p> <p>- 1 бал отримує студент, який фрагментарно володіє навчальним матеріалом та можуть окреслити лише деякі проблеми теми.</p>	2
	Практичне заняття №5	<p>Створення навчального середовища засобами Microsoft Office Word</p> <p>Зміст завдання представлений у системі Мудл за посиланням: https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=44744</p> <p>Вимоги до виконання та оформлення:</p>	<p>- 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; під час захисту проявив глибоку обізнаність з теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми;</p> <p>- 3 бали отримує студент, який виконав завдання в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час захисту виявив повну обізнаність з теми заняття, під час обговорення проблемних</p>	4

		<ul style="list-style-type: none"> – своєчасність виконання завдання; – повний обсяг виконання завдання; – якість виконання завдань; – самостійність виконання; – творчий підхід у виконанні завдання; – ініціативність у навчальній діяльності. 	<p>питань виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання;</p> <p>- 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням не більше 3 незначних помилок, під час захисту виявив поверхневу обізнаність з теми; або студент, який виконав завдання, але не приймав участі у захисті та презентації;</p> <p>- 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням вимог, має більше 4 суттєвих помилок, без захисту.</p>	
Усього за ЗМ 4 контр. заходів	2			6
5	Опитування	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основні поняття табличного процесора Excel. 2. Введення та редагування даних електронної таблиці. 3. Способи адресації. 4. Технологія форматування електронних таблиць. 5. Робота з електронною таблицею. 	<p><i>Критерії оцінювання усної відповіді:</i></p> <p>- 2 бали отримує студент, який вільно володіє усім навчальним матеріалом, орієнтується в темі та аргументовано висловлює свої думки;</p> <p>- 1 бал отримує студент, який фрагментарно володіє навчальним матеріалом та можуть окреслити лише деякі проблеми теми.</p>	2
	Практичне заняття №6	<p>Створення навчального середовища засобами Microsoft Office Excel</p> <p>Зміст завдання представлений у системі Мудл за посиланням: https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=444747</p> <p>Вимоги до виконання та оформлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своєчасність виконання завдання; – повний обсяг виконання завдання; – якість виконання завдань; – самостійність виконання; – творчий підхід у виконанні завдання; – ініціативність у навчальній діяльності. 	<p>- 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; під час захисту проявив глибоку обізнаність з теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми;</p> <p>- 3 бали отримує студент, який виконав завдання в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час захисту виявив повну обізнаність з теми заняття, під час обговорення проблемних питань виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання;</p> <p>- 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням не більше 3 незначних помилок, під час захисту виявив поверхневу обізнаність з теми; або студент, який виконав завдання, але не приймав участі у захисті та презентації;</p> <p>- 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням вимог, має більше 4 суттєвих помилок, без захисту.</p>	4

Усього за ЗМ 5 контр. заходів	2			6
	Опитування	<ol style="list-style-type: none"> 1. Режими роботи програми Microsoft PowerPoint. 2. Вікно програми Microsoft PowerPoint. 3. Етапи розробки навчальних програм засобами Microsoft Office PowerPoint. 4. Особливості ефективного використання Microsoft Office PowerPoint. 5. Створення графіки SmartArt. 6. Можливості анімації в презентаціях Power Point. 7. Додавання музики, звуків, відео й анімованих малюнків. 8. Кнопки керування та гіперпосилання. 	<p><i>Критерії оцінювання усної відповіді:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 бали отримує студент, який вільно володіє усім навчальним матеріалом, орієнтується в темі та аргументовано висловлює свої думки; - 1 бал отримує студент, який фрагментарно володіє навчальним матеріалом та можуть окреслити лише деякі проблеми теми. 	2
6	Практичне заняття №7	<p>Створення навчального середовища засобами Microsoft Office Power Point</p> <p>Зміст завдання представлений у системі Мудл за посиланням: https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=444748)</p> <p>Вимоги до виконання та оформлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своєчасність виконання завдання; – повний обсяг виконання завдання; – якість виконання завдань; – самостійність виконання; – творчий підхід у виконанні завдання; ініціативність у навчальній діяльності. 	<p><i>Критерії оцінювання практичних завдань:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 6 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; під час захисту виказав глибоку обізнаність з теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; - 5 балів отримує студент, який виконав завдання повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час захисту виявив повну обізнаність щодо теми дослідження, під час обговорення проблемних питань виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання; - 4 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням не більше 2 незначних помилок, під час захисту виявив неповну обізнаність з теми; - 3 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням не більше 3 незначних помилок, під час захисту виявив поверхневу обізнаність з теми; або студент, який виконав завдання, але не приймав участі у захисті; - 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням більше 3 суттєвих помилок, під час захисту виявив поверхневу обізнаність з теми; 	6

			- 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі (менше 50%), з порушенням вимог, без захисту; під час виконання завдання припускався суттєвих помилок.	
Усього за ЗМ 6 контр. заходів	2			8
7	Опитування	1. Глобальна мережа Інтернет. 2. Методика використання інформаційно-пошукових систем. 3. Інформаційні ресурси Інтернету. 4. Безпека дітей в Інтернеті. 5. Етика дотримання авторських прав в Інтернеті	<i>Критерії оцінювання усної відповіді:</i> - 2 бали отримує студент, який вільно володіє усім навчальним матеріалом, орієнтується в темі та аргументовано висловлює свої думки; - 1 бал отримує студент, який фрагментарно володіє навчальним матеріалом та можуть окреслити лише деякі проблеми теми.	2
	Практичне заняття №8	Використання сервісу Canva у навчальній діяльності Зміст завдання представлений у системі Мудл за посиланням: https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=444749 Вимоги до виконання та оформлення: – своєчасність виконання завдання; – повний обсяг виконання завдання; – якість виконання завдань; – самостійність виконання; – творчий підхід у виконанні завдання; ініціативність у навчальній діяльності.	- 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; під час захисту проявив глибоку обізнаність з теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; - 3 бали отримує студент, який виконав завдання в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час захисту виявив повну обізнаність з теми заняття, під час обговорення проблемних питань виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання; - 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням не більше 3 незначних помилок, під час захисту виявив поверхневу обізнаність з теми; або студент, який виконав завдання, але не приймав участі у захисті та презентації; - 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням вимог, має більше 4 суттєвих помилок, без захисту.	4
Усього за ЗМ 7 контр. заходів	2			6
8	Опитування	1. Історія виникнення хмарних технологій. 2. Сутність хмарних технологій. 3. Переваги використання хмарних технологій у початковій освіті.	<i>Критерії оцінювання усної відповіді:</i> - 2 бали отримує студент, який вільно володіє усім навчальним матеріалом, орієнтується в темі та аргументовано висловлює свої думки;	2

			- 1 бал отримує студент, який фрагментарно володіє навчальним матеріалом та можуть окреслити лише деякі проблеми теми.	
	Практичне заняття №9	Використання інтернет-сервісу Learning Apps в освітньому процесі початкової школи Зміст завдання представлений у системі Мудл за посиланням: https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=444750 Вимоги до виконання та оформлення: – своєчасність виконання завдання; – повний обсяг виконання завдання; – якість виконання завдань; – самостійність виконання; – творчий підхід у виконанні завдання; – ініціативність у навчальній діяльності.	- 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; під час захисту проявив глибоку обізнаність з теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; - 3 бали отримує студент, який виконав завдання в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час захисту виявив повну обізнаність з теми заняття, під час обговорення проблемних питань виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання; - 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням не більше 3 незначних помилок, під час захисту виявив поверхневу обізнаність з теми; або студент, який виконав завдання, але не приймав участі у захисті та презентації; - 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням вимог, має більше 4 суттєвих помилок, без захисту.	4
Усього за ЗМ 8 контр. заходів				6
9	Опитування	1. Взаємодія між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання. 2. Педагогічний процес в умовах дистанційного навчання: комунікація між учителем та учнями. 3. Формування навчальних навичок учнів в умовах дистанційного навчання та комунікація з батьками. 4. Режими дистанційного навчання. 5. Особливості оцінювання та контролю. Дистанційне навчання дітей з особливими освітніми потребами. 6. Засоби організації дистанційного навчання. 7. Інструментарій дистанційного навчання.	<i>Критерії оцінювання усної відповіді:</i> - 2 бали отримує студент, який вільно володіє усім навчальним матеріалом, орієнтується в темі та аргументовано висловлює свої думки; - 1 бал отримує студент, який фрагментарно володіє навчальним матеріалом та можуть окреслити лише деякі проблеми теми.	2

	Практичне заняття №10-11	Використання сервісу Google Classroom в організації дистанційного навчання Зміст завдання представлений у системі Мудл за посиланням: https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=444751 Вимоги до виконання та оформлення: – своєчасність виконання завдання; – повний обсяг виконання завдання; – якість виконання завдань; – самостійність виконання; – творчий підхід у виконанні завдання; ініціативність у навчальній діяльності.	<i>Критерії оцінювання практичних завдань:</i> - 6 балів отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; під час захисту виказав глибоку обізнаність з теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми; - 5 балів отримує студент, який виконав завдання повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час захисту виявив повну обізнаність щодо теми дослідження, під час обговорення проблемних питань виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання; - 4 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням не більше 2 незначних помилок, під час захисту виявив неповну обізнаність з теми; - 3 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням не більше 3 незначних помилок, під час захисту виявив поверхневу обізнаність з теми; або студент, який виконав завдання, але не приймав участі у захисті; - 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням більше 3 суттєвих помилок, під час захисту виявив поверхневу обізнаність з теми; - 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі (менше 50%), з порушенням вимог, без захисту; під час виконання завдання припускався суттєвих помилок.	6
Усього за ЗМ 9 контр. заходів	2			8
10	Опитування	1. Загальна характеристика інтерактивного комплексу SMART Board. 2. Основні функції SMART Notebook. 3. Застосування можливостей SMART Notebook у навчальному процесі початкової школи.	<i>Критерії оцінювання усної відповіді:</i> - 2 бали отримує студент, який вільно володіє усім навчальним матеріалом, орієнтується в темі та аргументовано висловлює свої думки; - 1 бал отримує студент, який фрагментарно володіє навчальним матеріалом та можуть окреслити лише деякі проблеми теми.	2
	Практичне заняття №12	Використання SMART Board у навчальному процесі Зміст завдання представлений у системі Мудл за посиланням:	- 4 бали отримує студент, який самостійно, у повному обсязі виконав завдання, виявив творчий підхід до його виконання; під час захисту проявив глибоку обізнаність з теми завдання, розуміння сутності досліджуваної проблеми;	4

		https://moodle.znu.edu.ua/mod/assign/view.php?id=44753 Вимоги до виконання та оформлення: – своєчасність виконання завдання; – повний обсяг виконання завдання; – якість виконання завдань; – самостійність виконання; – творчий підхід у виконанні завдання; ініціативність у навчальній діяльності.	- 3 бали отримує студент, який виконав завдання в повному обсязі, стереотипно, але принципово правильно; під час захисту виявив повну обізнаність з теми заняття, під час обговорення проблемних питань виявив певну активність, запропонував шляхи пошуку відповідей на проблемні запитання; - 2 бали отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з допущенням не більше 3 незначних помилок, під час захисту виявив поверхневу обізнаність з теми; або студент, який виконав завдання, але не приймав участі у захисті та презентації; - 1 бал отримує студент, який виконав завдання не в повному обсязі, з порушенням вимог, має більше 4 суттєвих помилок, без захисту.	
Усього за ЗМ 10 контр. заходів	2			6
,Усього за змістові модулі контр. заходів	20			60

8. Підсумковий семестровий контроль

Форма	Види підсумкових контрольних заходів	Зміст підсумкового контрольного заходу	Критерії оцінювання	Усього балів
1	2	3	4	5
Залік	Підсумкове тестування з курсу	Проходження підсумкового тестування в системі Moodle за темами курсу	40 запитань, кожне 0,5 б.	20
	Індивідуальне завдання	Створення методичної розробки до уроку в початковій школі	<ul style="list-style-type: none"> – змістовне наповнення – 5 балів – науково-методична цінність викладених матеріалів – 5 балів – технологічність (дизайн оформлення, мультимедійність) – 5 балів – значимість (навчальна цінність для учнів; інноваційність; різноманітність) – 5 балів 	20
Усього за підсумковий семестровий контроль				40

9. Рекомендована література

Основна:

1. Анотонова О. Нова українська школа : використання інформаційно-комунікаційних технологій у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти : навчально-методичний посібник. Київ : Генеза. 2019. 96 с.
2. Гущина Н. І. Нова українська школа : використання інформаційно-комунікаційних технологій у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти : навчально-методичний посібник. Київ : Видавничий дім «Освіта». 2020. 112 с.
3. Дубяга С. М. Педагогічні технології в початковій школі : навч.-метод. посіб. для студентів вищих навчальних закладів напряму підготовки «Початкова освіта». Мелітополь : Вид-во МДПУ ім. Б. Хмельницького. 2015. 160 с.
4. Оліфіренко Т., Мтвієнко О., Васютіна Т., Золотеренко Т. Основи організації дистанційного та змішаного навчання у закладах вищої та початкової освіти : навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Київ : НПУ ім. М. П. Драгоманова. 2022. 145 с.
5. Руцька К. О. Використання ІКТ на уроках в початковій школі : навч.-метод. посіб. Вінниця : ММК. 2016. 79 с.

Додаткова:

1. Войтович Н. В., Найдьонова А. В. Використання хмарних технологій Google та сервісів Web 2.0 в освітньому процесі : метод. рекомен. Дніпро : ДПТНЗ «Дніпровський центр ПТОТС», 2017. 113 с.
2. Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю., Шевченко Л. С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід : навчальний посібник / за ред. Гуревича Р. С. Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2012. 348 с.
3. Жарких Ю. С., Лисоченко С. В., Сусь Б. Б., Третяк О. В. Комп'ютерні технології в освіті : навч. посіб. Київ : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2012. 239 с.
4. Кадемія М. Ю., Шахіна І. Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі : навч. посіб. Вінниця, ТОВ «Планер». 2011. 220 с.
5. Gillam L., Antonopoulos N. Cloud Computing: Principles, Systems and Applications. London : Springer, 2010. 379 p.

Інформаційні джерела:

1. Андрієвськ В. Етапи впровадження ІКТ в освітній процес початкової школи. URL : http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILE=&2_S21STR=prptma_2018_7_5
2. Жигайло О., Друль О. Педагогічні основи використання інформаційно-комунікаційних технологій в початковій школі. URL: <http://dspu.edu.ua/hsci/wp-content/uploads/2017/12/010-35.pdf>
3. Мельник О. Зарубіжний досвід упровадження електронних освітніх ресурсів у навчально-виховний процес початкової школи. URL : <https://core.ac.uk/download/pdf/32309629.pdf>
4. Мороз О. Використання інформаційно-комп'ютерних технологій в початковій школі. *Рідна школа*. № 12. 2014. URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/rsh_2014_12_13.pdf
5. Старікова Н. А. Використання інформаційних технологій у початковій школі : посібник для вчителя. Кривий ріг : [б.в.], 2014. 77 с. URL: <https://vseosvita.ua/library/vikoristanna-informacijnih-tehnologij-u-pocatkovij-skoli-45285.html>
6. Міністерство освіти і науки України. URL: <http://mon.gov.ua/>
7. Національна наукова бібліотека ім. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
8. Освіта.ua. URL: <http://osvita.ua/>
9. Шкільні підручники онлайн. URL: pidruchnyk.com.ua/